

правило успешного роста и длительного цветения штернбергии – не переусердствовать с поливом. Земля даже после полива должна быть не мокрой, а слегка влажной. Даже однократный перелив может спровоцировать гниение луковицы.

При культивировании в открытом грунте следует выбирать место, где растение будет защищено от сквозняка. На зиму растение лучше утеплить листьями и хворостом или мульчей, если речь идет о культивировании в открытом грунте. Два раза в месяц растение удобряют, чередуя органические и минеральные подкормки.

Род Штернбергия включает 8 видов, однако на сегодняшний день наиболее известны только некоторые из них:

Штернбергия желтая (лат. *Sternbergia Lutea*). Низкорослое растение, вырастает лишь до 15 сантиметров высоту. Данный вид цветет довольно поздно, обычно в конце августа. Цветки насыщенного желтого, яркого оттенка, источают слабый приятный аромат. Листья ремневидные, темно-зеленые, плотные, покрыты восковым налетом. Луковицы круглые, до 3 см в диаметре. Семян штернбергия в культуре не завязывает и размножается только детками, которые высаживают в грунт в сентябре.

Штернбергия крупноцветковая (лат. *Sternbergia Grandiflorum*). Этот вид может вырастать до полуметра в высоту. Подходит для срезки, так как цветки сохраняют первозданный вид до 3 недель. Листья зеленые, линейные. Цветки одиночные, воронковидные, лимонно-желтые, ароматные, диаметром до 6,5 см. Цветет осенью. Не вызывает трудностей в выращивании.

Штернбергия Фишера (лат. *Sternbergia Fischeriana*). Особенностью данного вида является раннее цветение, которое наблюдается в феврале. Совершенно не переносит заморозков, поэтому выращивается только в домашних условиях. Листья длинные, узкие, глянцевые. Цветки ярко-лимонного цвета.

Штернбергия белоснежная (*Sternbergia candida*). Единственный вид штернбергии с белоснежными, а не желтыми цветками. Цветение штернбергии белоснежной приходится на март-апрель. Считается редким видом, сложно встретить в дикой природе.

Список литературы:

1. Артющенко З.Т. Декоративные травянистые растения для открытого грунта СССР. В 2 т. /Н. А. Аврорин. — Л.: Наука, Лен. отд., 1977. — Т. 1. — С. 111-113.
2. Горшкова С.Г. Род 300. Штернбергия — *Sternbergia* // Флора СССР: в 30 т. / гл. ред. В. Л. Комаров. — Л.: Изд-во АН СССР, 1935. — Т. 4 / ред. тома В. Л. Комаров. — С. 485—489.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОТОРНОЙ АЛАЛИИ

Цикалова Е.А.,

студентка 4 курса специальности «Логопедия»

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого» г. Тула, Тульская область

Научный руководитель: **Асмаловская О.А.,**

старший преподаватель кафедры

специальной психологии

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка [6].

Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй. Среди неречевых расстройств при алалии выделяют моторные, сенсорные, психопатологические симптомы [1].

В основе топологической (клинической) классификации алалии (по критерию учета локализации поражения головного мозга) специалисты выделяют моторную алалию, сенсорную, сенсомоторную и оптическую.

Подробнее остановимся на определении «моторная алалия».

Моторная алалия – системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций [5].

Моторная алалия обусловлена нарушениями центрального (коркового) отдела речедвигательного анализатора, по мнению ведущих специалистов, поражением зоны Брока. Ребенок своевременно начинает понимать чужую речь, но собственная экспрессивная речь не развивается.

Под механизмом того или иного дефекта речи следует понимать нарушения структуры и функционирования языковой функциональной системы. Механизм можно рассматривать в разных аспектах.

Существующие несколько подходов объяснения механизма возникновения и развития моторной алалии В.А. Ковшиков [6] разделяет их на три группы:

- сенсомоторные;
- психологические;
- языковые.

Сенсомоторный подхода В.А. Ковшиков [6] связывает речевое недоразвитие с патологией сенсомоторных функций (слуховой, моторной агнозией, апраксией).

Психологический подход связывают механизм развития алалии с недостаточной сформированностью у ребенка психических функций: памяти, внимания, мыслительных процессов. Недостаточность высших психических функций и снижение психической активности могут привести к грубым нарушениям формирования экспрессивной речи.

Языковой подход связывает недоразвитие речи с несформированностью процесса восприятия и порождения речевых высказываний. При этом принимают во внимание своеобразие отношений между языковыми и неязыковыми механизмами. Именно в этом подходе находят объяснения типичные для алалии языковые нарушения [6].

Дети с алалией, несмотря на свойственные им расстройства вербальной речи, воспроизводят основные виды интонации и многие их оттенки; безошибочно воспроизводят все или большую часть звукоподражаний; чаще употребляют автономно и совместно с вербальной речью мимико-жестикультурную речь [2].

В соответствии с целями нашего исследования мы больше будем опираться на языковой подход.

Итак, моторная алалия представляет собой частное вербальное расстройство знакового выражения в речевой деятельности, так как у детей с алалией нарушена только словесная речь.

Клиника и динамика моторной алалии на разных возрастных этапах имеют свои особенности. Но в дошкольном возрасте речевые и неречевые симптомы моторной алалии проявляются наиболее ярко [3].

Локализация поражения головного мозга при моторной алалии изучена недостаточно. У многих детей с моторной алалией ЭЭГ клинические исследования выявляют неврологические симптомы двигательных и речедвигательных нарушений. В современной клинической литературе доминируют две точки зрения на локализацию поражения при моторной алалии: для моторной алалии характерно не локальное, а диффузное поражение головного мозга стертого характера. Эти минимальные поражения

затрагивают оба полушария и носят билатеральный характер; возможен локальный характер поражения головного мозга. ЭЭГ детей с моторной алалией выявили особенности биопотенциалов мозга, свидетельствующие о снижении активности центральной нервной системы и патологический характер волн в некоторых областях мозга.

Для моторной алалии характерно нарушение всех подсистем языка: синтаксической, морфологической, лексической и фонематической. Аграмматизм, расстройства поиска слов, трудности «выбора» фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слов – это типичные проявления моторной алалии. Кроме этого у многих детей с алалией проявляются неврологические и психопатологические нарушения. Уровень речевого развития у детей может колебаться от почти полного отсутствия речи до незначительных отклонений в функционировании языковых подсистем [4].

Н.Н. Трауготт [7] отмечает, что развитие речи моторного алалика происходит три этапа:

На первом – ребенок владеет немногими словами, часть которых имеет характер детского лепета (бай-бай, ням-ням), широко использует мимику и жесты. Некоторые мимические реакции принимают постоянное значение, становясь как бы мимическими словами.

На втором этапе – количество слов в распоряжении ребенка больше, но слова эти сильно искажены. Нередко появляется фраза из 2-3 слов, имеющая своеобразное построение: часть слов заменяется мимикой, падежные окончания отсутствуют, имеет место полный аграмматизм («Коля пить молоко», «Мальчик Миша паф я»). Такое своеобразие стиля объясняется тем, что ребенок, страдающий моторной алалией, перерастает свои речевые возможности: мысли 7-летнего, 11-13 летнего ребенка облачаются в словарь двухлетнего. На этом этапе часто сохраняются лепетные слова. Изредка встречаются слова, изобретенные самим ребенком и употребляемые им на протяжении нескольких лет («папу» – хлеб). Возможно расширение значения слов. Так, например, одно и то же слово «пить» обозначает чашку, действие, напиток. На третьем этапе развития речи моторный алалик уже обладает довольно богатым запасом слов. Лепетные слова исчезают, искажений становится меньше. Аграмматизм сглаживается, в речи появляются предлоги, приставки, союзы. Однако полного овладения речью еще нет. Стоит предложить ребенку рассказать о прочитанном или пережитом, как вновь обнаруживается почти полная невозможность формулировать мысли в связной форме. В этих условиях оживает мимика и появляется аграмматизм.

Таким образом, проанализировав взгляды исследователей, изложенные в научных работах современных исследователей относительно понятия «моторная алалия» и её механизмов, позволило сделать следующие выводы:

Моторная алалия – системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. При моторной алалии отмечаются выраженные в различной степени неврологические нарушения.

Под механизмами моторной алалии следует понимать нарушение структуры и функционирования языковой функциональной системы. Существуют концепции объяснения моторной алалии: сенсомоторные, психологические, языковые.

Однако, все аспекты о причинах, механизмах нарушения и методах коррекционного воздействия по-прежнему остаются дискуссионными.

Список использованных источников:

1. Васильева, И. И. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие. / И.И. Васильева, Е.В. Долганюк, Е.А. Конищева – М.: Детство-Пресс – 2013 г. – 167с.
2. Волкова, Л.С. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия [Текст]: Метод. наследие. Книга 3. [Текст] / Л.С. Волкова – М.: Владос 2007. - 311 с.
3. Гриншпун, Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б. М. Гриншпун // Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.; под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 2003. – С. 160-171/
4. Долганюк, Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое [Текст] / Е.В. Долганюк. – М.: Детство-Пресс, 2013. - 144 с.
5. Ковшиков, В.А. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной «моторной» алалией [Текст] // Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин. – М.: Владос, 2011. – 462 с.
6. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия [Текст] / В.А. Ковшиков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2001. – 96 с.
7. Усанова, О.Н. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией [Текст] // Логопатопсихология: учебное пособие для студентов.

АЙДАР – АРНАСОЙ КЎЛЛАР СИСТЕМАСИ АТРОФИДА ТАРҚАЛГАН AMARANTHACEAE ОИЛАСИ ТУРЛАРИНИНГ МОРФО-БИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Имомова Дилфуза Аноровна б.ф.н.доц.,¹

¹*Жиззах давлат педагогика институти*

Имомова Шамсия Абдуваҳобовна ўқитувчи²

²*Мирзо Улугбек номидаги ЎзМУ Жиззах филиали*

Усмонова Муштарий Тулкин кизи талаба³

³*Мирзо Улугбек номидаги ЎзМУ Жиззах филиали*

Аннотация: Мақолада Айдар-арнасой кўллар тизимининг шаклланиши борасидаги адабий манбалар, кўлнинг географик хусусиятлари, ҳудуддаги ўсимликлар олами ҳақида маълумотлар келтириб ўтилган. Хусусан *Amarantaceae* оиласи вакиллари хўжаликдаги аҳамияти ҳамда биоэкологик хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: Айдар-арнасой кўллар тизими, *Amarantaceae* оиласи, акватория, саксовул, черкез, қирқбуюргун, экология.

Республикаимизнинг йирик чўл ҳудудларини Қизилқум чўллари ишғол этади. Қизилқум чўллари ўз навбатида табиий тузилишига кўра қисмларга бўлинади. Шундай қисмлардан бири Айдар -Арнасой кўллари системасидир.

Айдар – Арнасой кўллар системаси — бу антропоген кўл бўлиб Жиззах ва Навоий вилоятлари ҳудудида жойлашган. Айдар-Арнасой кўллари тизими чўл ва тоғолди ландшафтлари билан чегараланади.

Ўтган асрнинг ўрталарига қадар Айдар – Арнасой кўллар системаси ўрнида пастлик бўлган йил давомидаги баҳор ва кузги ёғингарчилик натижасида тўпланган ортиқча сув ана шу пасликка келиб тушган. Баҳорда эса бу ерда Тузқон кўли ҳосил бўлиб, кунлар исиши билан сув буғланиб кетган. Мирзачўл ўзлаштирилгунига қадар кўл ҳосил бўлган жой, Айдар шўрхоклигида 20-30 см туз қатламидан иборат ётқизиклар мавжуд