

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Полякова И.А.

*ассистент кафедры английского языка
ТГПУ им. Л.Н.Толстого (г.Тула)*

Любого рода активность имеет один и тот же источник - это потребность, побуждение к действию или мотивация. Чем больше количество потребностей, тем более многообразные виды умственной деятельности задействованы при выполнении любой задачи. Цель педагога состоит в указании и направлении студентов на нужные, по возможности уменьшении влияния «ложных» направлений активности. Также учителю важно помнить о том, что потребности и мотивы умственной деятельности студента подвержены изменениям, которые могут быть связаны и с возрастом, и с изменением статуса, и изменениям взглядов на свое место в мире, и в связи с этим рекомендуется менять виды и направление умственной деятельности.

Активность самого студента является основным условием развития его способностей и талантов, и без собственного труда он мало чего добьется, какие бы талантливые учителя его не окружали. Педагог лишь дает студенту материал для обучения, руководит учебной деятельностью. Таким образом, можно сделать вывод, что при правильном воспитании студент есть не только объект педагогического воздействия, но и сам по себе активный участник собственного воспитательного процесса.

Активность личности – это важнейшая составляющая ее развития. Воспитание только тогда может достичь цели, когда ему удастся воспитать активную, талантливую, творческую личность. Следовательно, разумная, педагогически выверенная организация активизации мыслительной деятельности студента обеспечивает его рост во всех смыслах и проявлениях учебного процесса.

Функцией учителя и наставника, который будет грамотно направлять развитие личности, таким образом, является активизация его мыслительной деятельности различными способами, которые дадут возможность активного приложения сил в различных сферах, изучение его личностного своеобразия и раскрытие его потенциала.

Активизация мыслительной деятельности студентов на уроках английского языка это процесс, нацеленный на усиленную обоюдную мыслительную деятельность преподавателя и студента, побуждающий к ее энергичному, целеполагающему осуществлению, направленный на преодоление инерции, а также пассивных и типичных форм преподавания и учебной деятельности.

В последнее время способы активизации обучения дополнились и проблемным обучением, и межпредметными связями, и применением технических средств обучения. Однако все это, в совокупности, рассматривается с точки зрения управляющей функции преподавателя.

Тем не менее, активизация мыслительной деятельности на уроках английского языка не может рассматриваться в современных условиях развития образовательного процесса лишь как процесс управления активностью студентов. Это также и процесс активизации своей деятельности самим студентом. Именно от студента должна исходить инициатива активизации собственной деятельности. Это определяется индивидуальными характеристиками студента: его установками, скоростью реакции на учебный процесс, желанием и навыком ставить перед собой цели, добиваться их, искать нестандартные пути

их решения, выходы из затруднительных ситуаций, его работоспособностью, самодисциплиной. Методов, при помощи которых достигается активизация учебно-познавательной деятельности достаточно много, но целесообразно использовать такие методы, которые нацелены на формирование активной позиции студента в учебной деятельности, а именно способность доказывать свою позицию, приводить в ее защиту аргументы, использовать приобретенные знания (в качестве примера можно привести «серую зону» между временами *past simple* и *present perfect*, когда студенту необходимо выбрать правильный вариант); желание активно задавать вопросы преподавателю, соседям по парте, пояснять для себя непонятное в сфере изучения той или иной темы, углубляться с их помощью в процесс обучения;

Также важно стимулировать желание давать собственные рецензии на ответы других студентов, оценивать их творческие задания, вносить необходимые коррективы, советовать и советоваться; делиться своими навыками и умениями с товарищами; активно оказывать помощь тем, кто затрудняется в выполнении того или иного задания. Преподаватель должен всегда следить, чтобы все задания и проекты выполнялись по максимуму. Кроме этого следует стимулировать осуществление на практике свободного выбора упражнений, в основном поискового и творческого характера; создавать ситуации самопроверки, самоанализа мыслительной деятельности. Все это требует от преподавателя внесения разнообразия в учебный процесс, включения в него другие виды деятельности.

Занимаясь активизацией мыслительной деятельности учеников, преподавателю необходимо помнить, что он должен уже работать на более высоком уровне усвоения знаний. Возраст поступления в вуз предполагает усвоение и активное использование уровня стандартных операций, которые предполагают оперирование знаниями в определенных, проверенных условиях (это образец, правило, указания, стандарты). В основном все студенты в состоянии выполнить задания этого уровня, однако проблемы снижения уровня выполнения могут нивелироваться определенного рода «натренированность» ученика.

Более высокий уровень предполагает, что студент имеет навыки анализа, синтеза и обобщения. Для выполнения таких заданий необходимо применение навыков логической обработки материала (вычленения внутреннего содержимого изучаемого материала, умения выделять главное, давать оценку, обладать сравнительными навыками, обобщать и конкретизировать). Далее идет уже уровень творчества, т.е. умение применять знания в изменившихся обстоятельствах. Пожалуй, это одно из главных умений, которые должен освоить любой студент, ведь активный в учебном процессе студент быстрее и гораздо успешнее приобретает опыт социализации, улучшает свои коммуникативные возможности, формирует взаимоотношения с окружающей действительностью. Активизация мыслительной деятельности обеспечивает его многостороннее умственное развитие. При успешном решении задач разного рода мотивация самого студента повышается в разы, и, в свою очередь, стимулирует мыслительную деятельность; а ситуация успеха создает почву для дальнейшего развития студента как в профессиональном, так и в личностном плане. Мотивация - это достаточно мобильная система, при активном использовании различных методов и форм в образовательном процессе можно корректировать и направлять мотивационные установки студентов и формировать стойкий интерес к приобретению и использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

TEACHING SPEAKING THROUGH THINKING AND ENRICHING VOCABULARY

*Parmonova N.
Jizzakh branch of National University of Uzbekistan,*