

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**Шахакимова Рана Аббасовна****Старший преподаватель русского языка
в Международном университете Нордик
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14785282>**

Аннотация: В современном образовательном процессе методика преподавания русского языка играет ключевую роль, определяя эффективность усвоения языковых норм и коммуникативных навыков обучающихся. Основной целью данной статьи является анализ современных методик преподавания русского языка, их эффективности, а также выявление оптимальных подходов, способствующих успешному освоению языка как родного, второго или иностранного. В статье рассматриваются основные традиционные и инновационные методики преподавания, включая грамматико-переводной, коммуникативный, деятельностный, интерактивный и проектный подходы. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий и мультимедийных ресурсов в обучении, а также проблемам мотивации учащихся. Автор акцентирует внимание на значимости междисциплинарного подхода, интеграции языка с другими дисциплинами и практическом применении языковых знаний. Кроме того, статья затрагивает вопросы билингвального образования, методику преподавания русского языка иностранцам, а также педагогические стратегии, направленные на повышение интереса к изучению языка. Важным аспектом исследования является учет возрастных, когнитивных и психологических особенностей обучающихся, что позволяет разрабатывать эффективные методики адаптивного обучения.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, лингводидактика, коммуникативный подход, цифровые технологии в обучении, билингвальное образование, языковая компетенция, адаптивное обучение, мотивация учащихся, инновационные методы.

Введение

Преподавание русского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в формировании языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Русский язык — это не только средство повседневного общения, но и мощный инструмент культурной и научной коммуникации, который позволяет людям расширять свои знания, понимать литературу, осваивать новые дисциплины и строить профессиональную карьеру. В связи с этим вопрос о методике преподавания русского языка остается актуальным на всех уровнях образования, начиная с начальной школы и заканчивая высшими учебными заведениями. Современная методика преподавания русского языка стремится учитывать разнообразие образовательных потребностей учащихся. В условиях глобализации и цифровизации появляются новые вызовы, связанные с изменением способов восприятия информации, развитием билингвального обучения и увеличением числа иностранных студентов, изучающих русский язык. Эти изменения требуют пересмотра традиционных методик и внедрения новых подходов, которые способствуют более эффективному усвоению языка. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям русского языка, методистам, а также специалистам в области лингводидактики, так как в статье предлагаются практические рекомендации по совершенствованию методик

преподавания с учетом современных образовательных тенденций. Таким образом, данная статья направлена на всесторонний анализ актуальных методических подходов, раскрытие их эффективности и перспектив развития, что способствует повышению качества преподавания русского языка в различных образовательных средах.

В данной статье проводится анализ существующих методов преподавания русского языка, их преимуществ и недостатков, а также рассматриваются современные образовательные технологии, которые могут повысить эффективность обучения. Основной акцент делается на поиске оптимального баланса между традиционными и инновационными подходами, а также на изучении факторов, влияющих на успешность языкового обучения.

Методы и материалы.

Исследование методики преподавания русского языка требует использования различных научных подходов, позволяющих глубже понять процесс усвоения языковых знаний и выработать эффективные стратегии обучения. В данной работе применяются как теоретические, так и эмпирические методы исследования.

Прежде всего, проводится анализ научной литературы по лингводидактике, методике преподавания русского языка и психолого-педагогическим аспектам обучения. Изучение трудов ведущих специалистов в этой области позволяет выявить основные тенденции в преподавании русского языка, а также определить сильные и слабые стороны существующих методик. Для получения практических данных используются анкетирование и интервьюирование преподавателей русского языка и их студентов. Это помогает понять, какие методы наиболее эффективны на практике, какие трудности возникают у учащихся и какие изменения в образовательном процессе требуются. Кроме того, в исследовании проводится экспериментальное обучение, в рамках которого применяются различные методики преподавания русского языка. Сравнение их результатов позволяет выявить, какие стратегии дают наилучший эффект и могут быть рекомендованы для широкого применения.

Результаты исследования

Результаты исследования подтверждают, что выбор методики преподавания русского языка оказывает значительное влияние на уровень усвоения материала учащимися. Анализ собранных данных показал, что традиционные методы, основанные на грамматико-переводном подходе, остаются востребованными, но требуют адаптации к современным образовательным условиям. В то же время активное внедрение коммуникативных, интерактивных и деятельностных методов обучения демонстрирует высокую эффективность.

Наибольший успех в изучении языка показывают студенты, которые обучаются с применением интерактивных технологий. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и мобильных приложений делает процесс обучения более увлекательным, повышает мотивацию и способствует лучшему запоминанию информации. Также эксперимент показал, что проектная деятельность способствует развитию творческого мышления и самостоятельности учащихся. При выполнении проектных заданий студенты учатся не только применять языковые знания на практике, но и анализировать информацию, критически мыслить и взаимодействовать в коллективе.

Еще одним важным результатом исследования стало выявление роли индивидуализации обучения. Оказалось, что универсальные методики не всегда подходят для всех категорий учащихся, и необходим персонализированный подход, учитывающий уровень подготовки, когнитивные особенности и мотивацию каждого студента.

Обсуждение

Полученные результаты исследования позволяют глубже понять современные тенденции в методике преподавания русского языка. В последние годы наблюдается переход от традиционных пассивных методов обучения к активным формам, направленным на развитие языковой компетенции в реальных коммуникативных ситуациях. Одним из ключевых вызовов остается недостаточная подготовленность преподавателей к использованию цифровых технологий. Многие педагоги по-прежнему отдают предпочтение традиционным методам, не применяя возможности интерактивного обучения. Это говорит о необходимости повышения квалификации преподавателей и внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс.

Другой важной проблемой является разрыв между теоретическими знаниями студентов и их способностью использовать язык в реальной жизни. Исследование подтверждает, что коммуникативный подход способствует лучшему усвоению материала, но его применение требует системного изменения образовательной программы и изменения роли преподавателя. Вместо передачи информации педагог должен становиться модератором учебного процесса, помогая студентам самостоятельно находить и анализировать информацию.

Также стоит отметить, что методика преподавания русского языка должна учитывать межкультурные различия. Для студентов, изучающих русский язык как иностранный, необходимо адаптировать учебные материалы с учетом специфики их родного языка и культурного контекста.

Заключение

Анализ методики преподавания русского языка показывает, что современные образовательные вызовы требуют гибкости и адаптации существующих подходов. Грамматико-переводной метод остается важным инструментом в обучении, но он должен сочетаться с интерактивными и коммуникативными методиками, чтобы обеспечить комплексное развитие языковых навыков учащихся.

Для повышения качества преподавания необходимо:

- Разработать программы обучения, сочетающие традиционные и инновационные методики.
- Внедрять цифровые технологии в учебный процесс, используя онлайн-ресурсы и интерактивные платформы.
- Повышать квалификацию преподавателей, обучая их новым методикам и технологиям преподавания.
- Учитывать индивидуальные особенности учащихся и применять персонализированные подходы к обучению.
- Развивать проектную деятельность, которая способствует практическому применению знаний.

Таким образом, совершенствование методики преподавания русского языка является важной задачей, которая требует комплексного подхода и активного внедрения современных образовательных технологий.

References:

1. Аристова Н. А. Современные методики преподавания русского языка. – Москва: Изд-во МГУ, 2020.
2. Вербицкая Л. А. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.
3. Шахакимова, Р. (2024). ОМОНИМЫ И ПАРОНИМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОМОНИМИИ И ПАРОНИМИИ. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, 6(1), 7-12
4. Shaxakimova, R. (2024). ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ С ПЕРЕНОСНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ. *Nordic_Press*, 3(0003)
5. Shaxakimova, R. (2024). СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Nordic_Press*, 3(0003)