

MEXANIKA BO' LIMINING ASOSIY MAVZULARINI "KVEST" TEXNLOGIYALARI YORDAMIDA O'RGANISH

O'rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi

Andijon Davlat pedagogika instituti

Aniq va tabiiy fanlar. Fizika va texnologik ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Raxmonaliyeva Orzixon Xasanboy qizi

Raxmonqulova Maftuna Davlatali qizi

Xaydarova Zarifa Murodjon qizi

Aniq va Tabiiy fanlar fakulteti Fizika va astronomiya yo'nalishi

202-guruh talabalari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15244996>

Annotasiya: Ushbu tezisdá mexanika fanining asosiy mavzularini "kvest" texnologiyalari yordamida o'rganish jarayoni ko'rib chiqiladi. Mexanika, fizika fanining muhim tarmog'i bo'lib, harakat va kuchlar, materiallar mexanikasi, dinamika va statika kabi asosiy tushunchalarni o'z ichiga oladi. "Kvest" texnologiyalari esa zamonaviy ta'limda interaktivlik va innovatsiyalarni ta'minlaydigan vositalar sifatida ajralib turadi.

Kalit so'zlar: Mexanika — jismlarning harakati, kuchlar va ularning ta'siri, materiallarning xususiyatlarini o'rganadigan fizikaning muhim bo'limi.

Annotation: this thesis examines the process of studying the main topics of Mechanical Science with the help of "kvest" technologies. Mechanics, an important branch of physical science, includes basic concepts such as motion and forces, mechanics of materials, dynamics, and statics. "Kvest" technologies, on the other hand, stand out as tools that provide interactivity and innovation in modern education.

Keywords: Mechanics is an important branch of physics that studies the motion of bodies, forces and their effects, and the properties of materials.

Аннотация: В данной диссертации рассматривается процесс изучения основных разделов механики с использованием технологий «квест». Механика — важный раздел физики, включающий такие фундаментальные понятия, как движение и силы, механика материалов, динамика и статика. Технологии «Квест» выделяются как инструменты, обеспечивающие интерактивность и инновации в современном образовании.

Ключевые слова: Механика — важный раздел физики, изучающий движение тел, силы и их воздействие, а также свойства материалов.

Mexanika — fizikaning eng qadimiy va asosiy bo'limlaridan biri bo'lib, jismlarning harakati va o'zaro ta'siri qonuniyatlarini o'rganadi. Bu bo'limda talabalarga tabiiy jarayonlar mohiyatini tushunishga, real hayotdagi ko'plab hodisalarni ilmiy asosda izohlashga yordam beradigan muhim bilimlar beriladi. Bugungi kunda ta'limda zamonaviy yondashuvlarni joriy qilish orqali mazmunli va samarali o'qitish jarayonini yo'lga qo'yish dolzarb masalaga aylangan. Ana shunday yondashuvlardan biri — bu 'KVEST' texnologiyasidir. Kvest (veb-kvest) ostida maxsus yangi ta'lim texno-mantig'i mavjud. Kvest pedagogik texnologiya sifatida-bu aniq belgilangan maqsadlarga ega bo'lgan O'quv jarayonini loyihalash, tashkil etish va o'tkazish bo'yicha qo'shma pedagogik Faoliyatning batafsil o'ylangan modeli, aniq belgilangan protsessual xususiyatlarga Ega bo'lgan muayyan bosqichlarga ega bo'lgan joriy va yakuniy natijalarning Diagnostikasi. Veb-kvest tushunchasini texnologiya sifatida tahlil qilib, kvestlarning umumiy xususiyatlarini aniqlashga o'tamiz. O'qituvchilar bunday faoliyatni

“kvest”ga chaqirmasdan uzoq vaqt davomida kvestlardan foydalanishgan. Kvestlarning pedagogik asoslari A. Bagu-zina konstruktivizm falsafasini belgilaydi, bu erda entsiklopedik voqelikni takrorlash emas, balki bu haqda o‘z o‘yangizni shakllantirish muhimdir. Shu bilan birga, kvest birinchi navbatda o‘yin Peda – Gog texnologiyasi bo‘lib, G. Selevkoning fikriga ko‘ra, aniq belgilangan o‘quv maqsadi va tegishli pedagogik natijaga ega. G. Levkoning faoliyati sifatida o‘yin tarkibiga maqsadni belgilash, rejalashtirish, maqsadni amalga oshirish, natijalarni tahlil qilish kiradi [o‘sha erda]. O‘yinning tuzilishida o‘yinchilar o‘z zimmalariga olgan rollar jarayoni sifatida; ushbu rollarni amalga oshirish vositasi sifatida o‘yin harakatlari; ob’ektlardan o‘yin foydalanishdir. Ochiq kvest (o‘qituvchi teng huquqli ishtirokchi: u rol o‘ynaydi, talabalar faoliyatini tartibga soladi va muvofiqlashtiradi), yashirin kvest (o‘qituvchi jarayonni Masofadan boshqaradi, maslahatchi bo‘lishi mumkin); 4) qisqa (bunday topshiriq 1-2 dars uchun o‘qiladi) va uzoq (ish vaqti-bir oy yoki undan ko‘p). Kvest ustida ishlash uning tuzilishini belgilaydigan bosqichni o‘z ichiga oladi. [1] Kvest ustida ishlash uning tuzilishini belgilaydigan uch bosqichni o‘z ichiga oladi.

1. Boshlang‘ich yoki tayyorgarlik bosqichi – o‘qituvchi tomonidan tematiga muvofiq Muammoli madaniyatlararo vaziyatlarni tanlash muammolarni aniqlash; kvest Muammolarini hal qilish uchun haqiqiy Internet resurslarini aniqlash; kvestni Bajarish muddatlari va natijalarni belgilash shakllarini aniqlash; mahorat darajasiga Muvofiq baholash mezonlarini aniqlash; kvest natijalarini bajarish uchun Ishtirokchilarni kichik guruhlariga taqsimlash.

2. Rol bosqichi – talabaning kvest vazifalarini bajarishi (qidiruv, tadqiqotchi va Boshqalar). Taqdimot bosqichi-kichik guruhlarining tadqiqot ishlari natijalarini taqdim etish. Yuqori texnologiyalar har qanday davlatning muvaffaqiyatli rivojlanishining kalitidir. Bu borada O‘zbekistonda iqtisodiyotni raqamlashtirish, aholining internet va mobil internet bilan qamrovini kengaytirishga jiddiy e‘tibor qaratilmoqda.

Bundan ko‘zlangan maqsad xalq farovonligini oshirish, har bir fuqaroga uydan chiqmagan holda davlat xizmatlarini olish, tovarlar xarid qilish va kommunal to‘lovlarni onlayn tarzda to‘lash imkoniyatini yaratishdan iborat.

Yana bir muhim tomoni – inson omili va ortiqcha qog‘ozbozlik kamayadi. Jarayonlarni avtomatlashtirish orqali shaffoflikka erishiladi, bu esa korrupsiyaning kamayishiga olib keladi.

Xulosa

Mexanika bo‘limining asosiy mavzularini ‘KVEST’ texnologiyasi yordamida o‘rganish nafaqat o‘quvchilarda fizika faniga bo‘lgan qiziqishni oshiradi, balki ularda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va amaliyotga yo‘naltirilgan bilimlarni egallash imkoniyatini ham yaratadi. Har bir bosqich o‘ziga xos maqsadga ega bo‘lib, bilimlarni bosqichma-bosqich chuqurlashtirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, mexanika kabi asosiy va muhim bo‘limni zamonaviy yondashuvlar asosida o‘qitish ta‘lim jarayonining samaradorligini oshiradi. ‘KVEST’ texnologiyasi o‘quvchilarning faolligini kuchaytiradi, ularni dars jarayonining markaziy ishtirokchisiga aylantiradi va bilimlarni hayotiy misollar asosida chuqur o‘yordam beradi.

References:

Используемая литература:

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство Формирования иноязычной коммуникативной kompetentnosti: dis. ... kand. . Nauk. M., 2012.
2. Волкова О.В. Dis-kvestov: dis. ... qand. Ped. Nauk. Белгород, 2010