

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рахматуллаев Акмаль Абадбекович,
Давлетярова Назокат Ижодовна**

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
Ташкент, Узбекистан*

Аннотация. В статье говорится о методике обучения, о взаимодействии студентов и преподавателей, о пассивных, активных и интерактивных методах. Об интерактивных занятиях, обеспечивающих развитие речемыслительной активности.

Ключевые слова: Методика, обучение, пассивные, активные, интерактивные методы, интерактивные упражнения, задания.

Актуальность

Процесс обучения непрерывно связан с таким понятием, как методика обучения. Методика – это не то, какими книгами или кассетами вы пользуетесь, а то, как организовано ваше обучение. Иными словами, методика обучения – это форма взаимодействия студентов и преподавателя в процессе обучения. Поясним сделанное определение наглядными примерами. В рамках сложившихся условий процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между преподавателем и студентами, в целях приобщения их к знаниям, навыкам, умениям и ценностям, определенными учебными программами. В настоящее время получили широкое распространение три основные формы взаимодействия преподавателей и студентов, которые «материализуются» в следующих методах:

- Пассивные методы.
- Активные методы.
- Интерактивные методы.

Цель. Каждый из приведенных методических подходов имеет свои особенности. Пассивный методический подход – это такая форма взаимодействия студента и преподавателя, при котором преподаватель является основной действующей фигурой занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей. Обратная связь в пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.

Пассивный метод считается самым неэффективным с точки зрения усвоения учащимся учебного материала, но его плюсы – это относительно не трудоемкая подготовка занятия и возможность преподнести



сравнительно большое количество учебного материала в ограниченных временных рамках. Учитывая данные плюсы, многие преподаватели предпочитают этот метод остальным методом. И действительно, в некоторых случаях этот метод успешно работает в руках опытного преподавателя, особенно если студенты уже имеют четкие цели, направленные на основательное изучения предмета. Самой распространенной формой пассивного занятия является лекция в традиционном понимании – учитель рассказывает, ученик – слушает и запоминает. Этот вид занятия широко распространен в ВУЗах, так как студентов можно рассматривать как в полнее сформировавшихся людей, способных к восприятию и воспроизведению связанного текста.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Активный методический подход – это такая форма взаимодействия студентов и преподавателя, при котором преподаватель и студенты также взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Но теперь студенты уже не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если на занятиях пассивного характера основной действующей фигурой был преподаватель, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивные занятия предполагали авторитарный стиль обучения, то активные занятия демократический стиль. Активный и интерактивный методические подходы имеют много общего.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В целом, интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Просто в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Ниже мы подробнее рассмотрим именно интерактивные занятия.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем – либо.

ВЫВОДЫ

Другими словами, интерактивные методы обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место преподавателя в интерактивных занятиях зачастую сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Он же разрабатывает план занятия (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми и изучается новый материал). Таким образом, основными составляющими интерактивных занятий являются

интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами, которые обеспечивают развитие речемыслительной активности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Буранова Д. (2015). Адаптивность содержания профессионального образования как основа подготовки будущих учителей иностранных языков Научный журнал «Новый университет», №4. г.Марий Эл, С.4-8.

2. Буранова Д. (2017). Преподавание иностранных языков в медицинских вузах как неотъемлемый процесс доступа к достижениям мировой цивилизации. Юқори малакали стоматологларни тайёрлашда таълим тизимининг назарий ва амалий муаммолари. Ўқув-илмий-амалий анжуманнинг мақола ва тезислари тўплами (халқаро иштирокда). Тошкент. 338-341.

3. Гузачева Н. И., технология zoom как эффективный инструмент для дистанционного обучения в преподавании английского языка студентам медикам бюллетень науки и практики / bulletin of science and practice <https://www.bulletennauki.com> т. 6. №5. 2020 <https://doi.org/10.33619/2414-2948/5>

4. Джалилова Н.Д., Лутфуллаева Х.А. Коммуникативная компетенция как фактор повышения уровня владения иностранным языком учащихся в медицинском вузе. Сборник научных трудов. Павлодар, Казахстан. № 2. 2021. Стр. 76-79.

5. Лутфуллаева Х.А.(2021) «Особенности самообразовательной деятельности врачей педиатров» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 5(195), Санкт-Петербург. С. 210-216.

6. Махаметова Д. Значение выбора педагогической технологии в обучении иностранных языков в медицинских вузах // Теория и практика современной науки. – Россия. Саратов. –2018. – №1 (31). С 83 – 85.

7. Махаметова Д. Development of students foreign language skills by e-learning technology at the non academic hours FarDU Ilmiy xabarlar.F., 2019 2/3 Б-139-144.

8. Набиева Д.Р., “Организация самостоятельной работы студентов: преимущества и недостатки (с учётом дистанционного обучения)”. Научно-Практический журнал « Педиатрия», Ташкент,2020(3),113-118.

9. Талипова Ш.Ш. “Применение интерактивных методов обучения при изучении английского языка в медицинских вузах” Тиббий Таълимдаги Ислохотлар – Мамлакатимиз Тиббиёт Соҳасининг Тараққиёт Мезони илмий амалий конференция 181-182.

10. Buranova, D.D. (2021). To Teach or Not to Teach English for Medical Students. Psychology and Education 58(3): 990-996.

11. Buranova, D.D. (2021). Motivational support for the study of English language by medical students. Chin J Ind Hyg Occup Dis, Vol.39, No.13.



12. Zahidova M.F. "Cooperative learning as Pedagogical technology in the English lessons." Электронное научно – практическое периодическое издание, «Экономика и социум», No 11(42), Ноябрь, 2017 йил, 1060-1063.

13. Buranova, Dilafruz. "TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS: CURRENT TRENDS AND PERSPECTIVES." *Philology Matters* 2021.4 (2021): 123-135.

14. Шарипова, Феруза Ибрагимовна. "ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН-СЕРВИСА" MOODLE"(МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ) В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ." *Проблемы современного образования* 2 (2022): 262-274.

15. Айметова, Х. Д., and Ж. Р. Набиева. "ПРАВИЛА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ." *Экономика и социум* 11 (2017): 1063-1066.