

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лутфуллаева Х.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Ташкент, Узбекистан

jeyn84@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методы обучения английскому для студентов 1 курса в медицинском вузе, обсуждаются интерактивные и компьютерные технологии. Делается акцент на профессиональную (медицинскую) тематику. Данная статья посвящена актуальным вопросам исследования методики преподавания английского языка в области негуманитарных дисциплин, в частности медицины в непрофильном вузе. В основе работы лежит разработанная автором и ее коллегами на кафедре «Иностранные языки, педагогика с психологией» методика применения инновационных технологий, в частности психологических и интерактивных. Предложенные автором инновационные технологии для таких негуманитарных дисциплин, как медицина, позволяют интенсифицировать учебный процесс за счет технических средств и повысить интерес к занятиям среди студентов с помощью интерактивного обучения.

Ключевые слова: медицинский вуз, первокурсники, английский язык, интерактивные методы обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Мы живем в динамичном мире, где английский язык играет важную роль в профессиональном развитии социального человека. Английский язык активно используется в качестве основного на интернет-сайтах, смартфонах и мгновенных обменах мыслями или в социальных сетях, которые держат наш мир в постоянном движении. Студенты, поступающие в класс, имеют разные закулисы и уровни английского языка. Студенты также имеют различные и множественные представления об использовании английского языка в своей будущей профессии врачей общей практики. И когда они приходят в класс, учителя ожидают, что они будут готовы учиться, готовы получать информацию и запоминать ее. Как преподаватели английского языка в Ташкентском педиатрическом медицинском институте, у нас иногда могут возникать проблемы, связанные именно с профессиональным (медицинским) английским языком. В начале урока английского языка часто присутствуют различные



ощущения, такие как страх, тревога, нетерпение и нервное напряжение. Мы могли бы провести урок, наполненный превосходными заданиями в безопасной обстановке класса, но учащийся, испытывающий такие чувства, как страх и тревога, будет с трудом осваивать современный язык. Исследования показали, что негативные ощущения могут повлиять на способность изучающих язык овладеть языком. «Низкая тревожность, по-видимому, способствует овладению вторым языком, независимо от того, измеряется ли она как личная или школьная тревожность» [2. С. 31]. Что может сделать преподаватель, чтобы уменьшить нервозность и снизить тревожность ученика? Одним из ответов может быть использование интерактивных методов в начале урока английского языка. Взаимодействие может помочь учащимся достичь расслабленного состояния и стать более открытыми для изучения языка.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Одним из интерактивных методов является метод «ромашка». Это ежедневное упражнение, которое помогает ученикам успокоиться и спокойно работать в начале урока. Как правило, это тема с подсказками, которые учащиеся должны найти. Чтение как интерактивная форма метода управления классом, позволяющая ввести новый словарный запас, быстрый способ создать сфокусированную среду, которая снижает беспокойство и стресс в классе. Перед тем, как начать занятие со студентами, мы рассказали им об интерактивных методах и их преимуществах в изучении английского языка. Мы сказали студентам, что общение поможет им познакомиться друг с другом и заинтересоваться процессом обучения. Интерактивное обучение повышает их внимание и открывает их разум для получения и запоминания информации. Мы сказали им, что наш урок английского языка – это не только место для изучения английского языка, но и для самовыражения и развития профессиональных навыков в ролевых играх.

Мы также описали, как будем использовать интерактивные методы, которые помогут им выучить язык и контролировать свою обратную связь. Существуют различные формы интерактивного обучения, однако мы решили использовать с нашими учениками графические методы и ролевые игры, потому что они давали возможность развивать все четыре навыка владения английским языком. язык: разговорная речь, письмо, чтение, аудирование. Для каждого урока английского языка нам нравится использовать профессиональные медицинские темы, которые помогают учащимся в профессиональном развитии в изучении английского языка. Этот фокус на теме может быть новым словарным запасом, повторением медицинских слов или текущей медицинской специальностью студентов. Мы можем выбрать тему из будущей специальности студентов, например, нейрохирургия, педиатрия, кардиология и так далее. Как только мы

определились с темой, студенты могут определить ее и привести примеры из своего опыта работы. Учитель также может взять примеры медицинских специальностей из раздаточных текстов и глоссария, которые учащиеся прочитают на уроке дня. Для более продвинутых студентов преподаватель может выбрать известных ученых-медиков, которые относятся к будущей специальности студентов. Преподаватель может адаптировать ежедневные профессиональные медицинские слова к уровню учащихся, делая интерактивное обучение базовым или более продвинутым в мышлении и использовании слов. Преподаватель также может предоставить изображения или слайды Power Point, чтобы проиллюстрировать профессиональный медицинский словарь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение на уроках английского языка помогло студентам нашего университета стать более сосредоточенными и открытыми для изучения языка. Описанные здесь методики могут быть использованы для первокурсников без академического подхода и для любого языкового уровня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абидова М. Н., Гузачева Н.И., “Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях по английскому языку” // Бюллетень науки и практики / Bulletin of Science and Practice <https://www.bulletennauki.com> Т. 6. №5. 2020 <https://doi.org/10.33619/2414-2948/53,434-437>.
2. Буранова Д.Д., Лутфуллаева Х.А. «Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов» // Педиатрия №1. 2019. 254.
3. Буранова Д.Д., Давлетярова Н.И., SOCIETY MODERNIZATION AS AN IMPORTANT PART IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES. // Экономика и социум. 2017 11 (42) С.1054-1057
4. Буранова Д. (2015). Адаптивность содержания профессионального образования как основа подготовки будущих учителей иностранных языков Научный журнал «Новый университет», №4. г. Марий Эл, С.4-8.
5. Давлетярова Н. (2021). Особенности обучения английскому языку студентов медицинских вузов. Инновационное развитие науки и образования Казахстан. 2021. 58-59.
6. Кэмпбелл Э., 2013 г. Обзор исследований: Внимательность в школах. Высшее благо (10 октября). [Электронный ресурс]. URL-адрес: Greatergood.berkeley.edu/article/item/research_round_up_school_based_mindfulness
7. Крашен С., 1982. Принципы и практика овладения вторым языком. Оксфорд: Пергамон Пресс.



8. Латипова Д. Ш. (2021). Формирование педагогической культуры при обучении английскому языку студентов-медиков. Педиатрия научно-практический журнал №1/2021. 22-25.

9. Лутфуллаева Х.А. Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе// Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2020. – № 2 (31). – С. 205-215. <https://doi.org/10.36078/1589972563> <https://journal.fledu.uz/uz/tibbiyot-institutlarida-ingiliz-tilini-musta%20%9bil-professional-%d1%9erganishning-mu%20%b3im-tarkibij-%d2%9bismi-sifatida/>

10. Лутфуллаева Х.А. Педагогические пути развития познавательной самостоятельности и активности студентов-медиков// Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2021. – № 3 (38). – С. 167-176. <https://doi.org/10.36078/1624967468>

11. Лутфуллаева Х.А.(2021) «Особенности самообразовательной деятельности врачей педиатров» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 5(195), Санкт-Петербург. С. 210-216.

12. Джалилова Н.Д. Приемы технологии критического мышления на уроках иностранного языка в вузах. Using innovative technologies in improving the efficiency of education: problems and solutions.Международная научная конференция. Том 3. Номер 1. Батуми, Грузия. 2022. Стр. 41-44.

13. Мачадо А., 2014. Должна ли школа учить детей медиации? Атлантика (27 января). [Электронный ресурс].URL: www.theatlantic.com/education/archive/2014/01/shouldschool-teach-kids-to-meditate/283229/ (дата обращения: 11.06.2019). s_p программ/

14. Махаметова Д. Создание элемента проблемности в изучении английского языка. // Современные научные исследования и инновации. – Россия. –М-2015. – № 10. с 177 – 179. науки. – Россия. Саратов. –2016. – № 11 (17). С 1-5.

15. Набиева Д.Р., “Организация самостоятельной работы студентов: преимущества и недостатки (с учётом дистанционного обучения) ”// Педиатрия, Ташкент,2020(3),113-118.

16. Талипова Ш.Ш. Развитие аналитических умений при изучении английского языка у студентов-медиков //Педагогика и психология в современном мире. 2017. Том № 6 (6)

17. Шарипова Ф.И. (2022) Проблемы в обучении английскому языку студентов медицинских институтов. "Педиатрия".№ 1, Тошкент, сс.339-342

18. Шарипова Ф.И. (2021) A role of debates in the problem-based teaching English language. Международная конференция «Инновационное развитие науки и образования», Павлодар, Казахстан, 2021. 49-50.

19. Буранова, Дилафруз Джамалдиновна. "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА." Теория и практика современной науки 11 (2017): 38-41.

20. Шарипова, Феруза Ибрагимовна. "ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН-СЕРВИСА" MOODLE"(МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ) В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ." Проблемы современного образования 2 (2022): 262-274.

21. Джалилова, Н. Д. "Технология критического мышления на уроке английского языка." Экономика и социум 1-2 (14) (2015): 1034-1037.

22. Guzacheva, N. I., and M. I. Abidova. "APPLICATION OF INTERACTIVE METHOD AS" SEMICONDUCTOR"." Экономика и социум 11 (42) (2017): 1057-1060.

23. Zohidova, M. M. "" COOPERATIVE LEARNING" AS PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LESSONS." Экономика и социум 11 (42) (2017): 1060-1063.