



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Латинова Дилноза Шорасуловна

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Историю педагогики претерпевало многочисленные изменения на протяжении веков. Эта концепция всегда была связана с историей развития мысли, учебных заведений и прогресса знаний, на которые всегда полагались мыслители. С самого начала образованию был присвоен статус искусства – искусства обучения, ведения студентов к знаниям. Эта концепция напоминает нам о том, что профессия педагога зародилась в Древней Греции. Педагогика теперь анализируется как наука с пониманием того, что ее конечная цель, как и в других случаях, состоит не столько в описании или объяснении, сколько в том, чтобы направлять процесс преподавания и обучения.*

Ключевые слова: *Концепция, преподавание, образование, педагогика, подход, наука, развития, занятия.*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Педагогической культуре может научить нас учить английский язык; Неслучайно мы использовали здесь сослагательное наклонение, поскольку педагогика – как наука преподавания и обучения – не является полностью сформированной дисциплиной, оставляя место для других образовательных наук, множественной науки. Из-за признания английского языка в двадцатом веке в качестве международного языка науке и медицине был проведен значительный объем медицинских исследований и литературы. В настоящее время обучение английскому языку на основе педагогического подхода является очень инновационным, в котором, безусловно, актуальны педагогические навыки учителя. С целью развития познавательных навыков студентов, обучающихся в медицинском вузе, занятия проводятся преимущественно на основе педагогического подхода. в свою очередь, обеспечивает содержательное прохождение урока.

Сначала надо выяснить, что конкретно подходит, доступно и применимо для целевой ситуации и изучающих язык с точки зрения их потребностей. В обнаруживая их потребности, анализ потребностей рассматривается как неотъемлемая часть принятия решения создание процессов в Медицинских Вузов. Без проведения анализа потребностей,

используя учебника медицинского английского может быть недостаточно для студента-медика, обучающегося английский как иностранный язык, поскольку большинство медицинских используемые учебники английского языка в основном удовлетворяют потребности студентов, обучающихся на Английский как второй язык контекст. Соответственно, в рамках анализа потребностей процесс, это исследование направлено на изучение потребностей академического английского языка в первый год обучения. Студенты-медики, посещающие углубленный курс английского языка на медицинском факультете в ТашПМИ. Данные были собраны с помощью структурированного анкета с 8 пунктами. Он охватывает пять различных частей, ориентированных на студентов-медиков. цели изучения английского языка, значение изучения английского языка, их предпочтения учебная среда, языковые потребности в изучении основных языковых навыков (чтение, письмо, говорение, аудирование), их предпочтения по типу оценивания.

ЦЕЛЬ

Анкета была для 28 студентов медицинского факультета ТашПМИ. Описательная статистика использовалась для анализа данных. Количественный анализ данных показывает, что первоочередные цели студентов в изучении английского языка должны быть может общаться с другими людьми и набирать баллы на соответствующих языковых экзаменах. Английский обучение кажется более важным для студентов как будущих врачей. Другой в результате занятия традиционным языком лицом к лицу являются относительно более желательными для участников.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с этим результатом они, похоже, выступают против оценивания на курсах английского языка. Однако по сравнению с типом оценки продукта или процесса самооценка кажется несущественной, для них предпочтительнее. Что касается основных языковых навыков, то речь является наиболее важной. Навык совершенствоваться, за ним следует аудирование, чтение и письмо соответственно. Большинство важные разговорные навыки – выступать перед общественностью по медицинским вопросам, обсуждать медицинские вопросы на конференциях, разговорный английский. В дополнение к этому, прослушивание медицинских аудио- и видеоматериалов, медицинские беседы и устные презентации. считается самым важным из всех вспомогательных навыков аудирования. Чтение медицинских книг, статьи и руководства считаются наиболее важными навыками чтения во время письма. статьи, проекты и заметки как наиболее важные навыки письма. Основываясь на выводах исследования, следующие предложения могут быть полезны для целевая ситуация и целевые заинтересованные стороны; Осведомленность студентов-медиков о важности улучшения английского языка во время учебы. Студента-медика

следует воспитывать, поскольку английский не следует рассматривать просто как часть медицинской профессии, но как часть медицинского образования. С этой целью все заинтересованные стороны включая администрацию кафедры, полевых экспертов и преподавателей медицинского факультета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Способствовать приданию важности английскому языку на протяжении всего медицинского образования на факультете путем проведение курсов на английском языке и повышение осведомленности студентов о статусе английского языка в поле курсы английского языка на медицинском факультете должны быть сосредоточены на основных языковых навыках и отдавать приоритет коммуникативным навыкам. Кроме того, осведомленность студентов о важности каждого языка навыки должны быть повышены, и все навыки должны быть включены в учебную программу.

ВЫВОДЫ

При разработке медицинского английского необходимо учитывать потребности студентов-медиков. конечно, поскольку они, кажется, не осведомлены об электронном обучении или различных типах оценивания. Соответственно, их препятствия на пути к средам электронного обучения должны быть устранены. Это могло, это может можно сделать путем подготовки брифингов, тренингов или семинаров по связанным вопросам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Buranova, D.D. (2022). Teaching special subjects in English as an important stage in higher medical education. Педиатрия.
2. Buranova, D.D. (2021). To Teach or Not to Teach English for Medical Students. Psychology and Education 58(3): 990-996.
3. Buranova, D.D. (2021). Motivational support for the study of English language by medical students. Chin J Ind Hyg Occup Dis, Vol.39, No.13.
4. Djalilova, N., Akhmedova, A., (2020). From the Experience of Applying Innovative Technologies in Teaching Speaking Skills of Medical Students at the English Language Lessons // Bulletin of Science and Practice, №4. 422-427.
5. Djalilova N.D. Formation of Communicative Competence in ELT. Педиатрия. Научно-практический журнал. Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт. Номер 2. выпуск 4. 2022. 188-190.
6. Davletyarova N.I. (2022). Types Of Speech Activity On The Example Of The English Language. Педиатрия №4. 2022. 110-111.
7. Davletyarova N.I., Mamatkulova N. F. Some characteristics of diminutives in English and Uzbek language. Turkey International

-
8. Davletyarova N.I. (2016). The specificities of teaching English language for children on early stages in the present year "Healthy mother-healthy child. Педиатрия. 2016. 25-26
 9. Zahidova M.F. "The role games in teaching English." XVIII-я Международная научная конференция, «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», Россия, г. Липецк, 20 июня, 2014, 51-53.
 10. Maxametova D.B. Development of scientific concepts 'quality', quality of education, quality management of education. Central Asian Journal of Education volume 6. Issue 1. Article 16. 9-27-2021
 11. Lutfullaeva, Kh.A. (2020), "Self-education as an important component in the professional study of the English language at a medical university", Foreign languages in Uzbekistan, No. 2 (31), 205–215.
 12. Latipova D. (2018). Significance of English languages to learn medical skills. "Тиббий таълимнинг замонавий ҳолати, муаммолари ва истиқболлари" халқаро ўқув-илмий-амалий анжумани, Бухоро. 173- 174.
 13. Nabiyeva D.R., "Distance learning as means of life-long education", Научно- Практический журнал Педиатрия», Ташкент, 2022(4),104-106.
 14. Nabiyeva D.R., « A way to get familiar with another language as a WEB –based learner", Материалы Научно-Практической интернет- конференции, Украина, г. Переславль, 2022(89),161-165.
 15. Sharipova F.I. (2023) Teaching undergraduate students clinical vocabulary. Scientific journal of the Fergana State University. Fergana. №2. 149-153.
 16. Махаметова, Дилнавоз Батировна. "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ." Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. 2017. 83-86.
 17. Буранова, Д. Д., and X. А. Лутфуллаева. "Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов." МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (2002): 254.
 18. Искандарова, Ш., Гулямов, С., & Мирсаидова, Х. (2023). Факторы, вызывающие проблемы с ускорением обучения у учащихся школьного возраста. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), 70-73.
-