

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Джалилова Нилуфар Дильшодовна

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Ташкент, Узбекистан.

nilu-smart@mail.ru

Аннотация. В настоящее время развитие критического мышления у учащихся считается одной из задач преподавателей иностранного языка. Это также способ мотивировать студентов к изучению иностранного языка. Итак, что такое критическое мышление? Какие приемы целесообразно применять на уроке, чтобы повысить эффективность освоения учебного материала? В данной статье рассматривается использование технологий критического мышления.

Ключевые слова. Критическое мышление, технология критического мышления, методика обучения иностранному языку, иностранный язык, графические организаторы, метод, T-chart, mind-map, кластер, диаграмма Венна, формирование коммуникативной компетенции, приемы, познавательная деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Критическое мышление направлено на достижение понимания, оценку различных точек зрения и решение проблемы. Технология критического мышления обсуждалась различными педагогами, такими как Липманн (1991), Норрис и Эннис (1989) и Сигель (1988).

Развитие критического мышления у учащихся важно по нескольким причинам.

Во-первых, если изучающие язык могут взять на себя ответственность за свое собственное мышление, они смогут более успешно контролировать и оценивать свои собственные способы обучения.

Во-вторых, критическое мышление расширяет учебный опыт учащихся и делает язык более значимым для них.

В-третьих, критическое мышление имеет высокую степень корреляции с успеваемостью учащихся.

Технология критического мышления состоит из трех этапов: вызов, осмысление, рефлексия. У каждого этапа присутствуют свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, которые направлены сперва на активизацию исследовательской и творческой деятельности, а затем на осмысление и обобщение полученных знаний.



МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Это исследование касается лингвистики и методов обучения иностранному языку, поэтому мы изучаем различные источники и литературу, и используем методы научного исследования, такие как анализ, синтез, дедукция.

Преподаватель, работающий в рамках технологии критического мышления, должен хорошо осознавать, что его работа будет продуктивной, если правильно подобран познавательный материал, способствующий развитию критического мышления и метод обучения. Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы сталкиваемся с проблемой выбора информации. Требуются умения не только овладеть ею, но и критически оценивать, размышлять, применять. Получение новой информации

Студенты должны научиться рассматривать его с разных точек зрения, делать выводы о его ценности и точности. Преподавателю необходимо преподносить информацию, при которой учащийся должен понимать, что изучение иностранного языка тесно связано с его личностью и интересами.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На занятиях по английскому языку в медицинском вузе мы с коллегами часто используем приемы технологии критического мышления, такие как кластер, категориальная таблица, мозговой штурм, mind map, графический органайзер ЧЖУ, фишбон, T-chart, диаграмма Венна, метод INSERT, Кейс Метод исследования и др.

Каждая из этих методик имеет свои преимущества, эффективность на уроке иностранного языка при анализе учебного материала.

При изложении нового материала преподаватель часто использует мозговой штурм (brainstorming). Например, на первом курсе студенты обсуждают Cardiovascular system and its anatomy и задают вопросы:

What are the parts of cardiovascular system?

What is heart?

What is a size of heart?

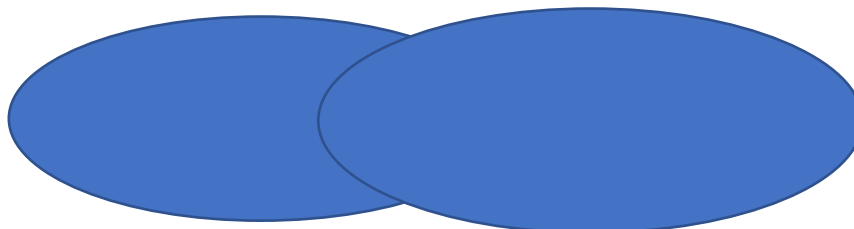
Do you know about type of vessels?

Отвечая на эти вопросы, студенты анализируют услышанную информацию, выражают свою точку зрения и делятся мыслями

Одним из эффективных методов технологии критического мышления является диаграмма Венна. Следовательно, на занятиях по теме “Respiratory system diseases” на втором курсе студенты заполняют диаграмму Венна, сравнивая сходства и различия между бронхитом и пневмонией, анализируя клинические проявления, симптомы и причины заболевания.

В центре диаграммы они пишут сходства, в двух сторонах различия этих заболеваний, путем сопоставления причины возникновения, проявления, методы диагностики и лечения.

Acute bronchitis Lobular pneumonia



T-chart один из самых простых инструментов для изучения двух аспектов темы, например, преимущества и недостатки, плюсы и минусы, различия и сходства, до и после, причины и следствия, тогда и сейчас, проблемы и решения, факты и мнения, сильные и слабые стороны, правда или ложь и т. д. Учащиеся могут выбрать две вещи для сравнения (идеи, персонажи, события и т. д.), написать их в качестве заголовков для двух столбцов, а затем сравнить или сопоставить оба столбца.

К примеру, разбирая тему Obesity во 2-ом курсе, преподаватель предлагает студентам заполнить T – chart. Здесь студенты анализируют причины и последствия ожирения.

<i>T-CHART</i>	
<i>CAUSES</i>	<i>EFFECTS</i>
<i>Irregular diet</i>	<i>Diabetes myelitis</i>

Еще одна эффективная диаграмма для развития критического мышления – это несомненно mind map. Mind map это ментальная карта, визуальная запись нового словарного запаса или другого контента. Словарные ментальные карты, также известные как карты слов или спайдерграммы, организованы таким образом, что показывают группы или отношения между словами. Например, преподаватель записывает на доске список слов по теме здоровая пища (Healthy food). Учащиеся организуют слова в карту ума, а затем сравнивают идеи о том, как они сгруппировали слова и связали их. Mind maps часто используются в качестве инструмента на этапе планирования написания упражнений, поскольку учащиеся могут структурировать идеи и обсуждать, как они связаны.



Особо хотелось бы отметить роль **кейс-метода** (case study) в обучении иностранному языку. Над каждым случаем проводится групповая работа. Учащиеся в группах обсуждают проблему. Вначале знакомят с проблемой, анализируют дополнительную информацию. Затем идет поиск решений и презентация результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключении, хочется отметить, что цели технологии развития критического мышления соответствуют задачам образования на современном этапе. Они несомненно формируют интеллектуальные качества личности; вооружить студента и преподавателя способами работы с информацией, методами организации обучения, самообразования.

Уроки иностранного языка помогают развитию критического мышления благодаря использованию интерактивных методов, а также раздаточных материалов. Среди инновационных педагогических идей выделяется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Это удачное сочетание проблемно-продуктивного обучения с технологией урока, эффективными методами и приемами.

Преподаватель развивает личность учащегося, прежде всего путем непосредственного обучения иностранному языку. Применение методов критического мышления даёт хороший результат на уроках иностранного языка, к тому же способствует формированию коммуникативной компетенции. Последняя обеспечивает комфортные условия для самосовершенствования и познавательной деятельности. А это немаловажно в сфере медицины, где всегда востребованы квалифицированные и грамотные специалисты, которые владеют и иностранными языками в обиходе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Буранова Д. Современный методический подход к процессу обучения английскому языку студентов – медиков «Инновационное развитие науки и образования». Павлодар, Казахстан 2021, 56-58.
2. Буранова Д.Д., Лутфуллаева Х.А. «Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов» // Педиатрия №1. 2019. 254с.
3. Джалилова Н.Д. Приемы технологии критического мышления на уроках иностранного языка в вузах. Международная научная конференция. Батуми. Грузия. Том 3. №1. 41-44.
4. Джалилова Н.Д. Технология критического мышления на уроке английского языка. Экономика и социум. Электронное периодическое издание. 2015, №1, 2ч. Сс.1034-1037.
5. Джалилова Н. Using visual aids in teaching English. Современная педагогика. Электронный научно практический журнал. №5. 2014.
6. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир- Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003, 284 с.
7. Djalilova, N., Akhmedova, A., (2020). From the Experience of Applying Innovative Technologies in Teaching Speaking Skills of Medical Students at the English Language Lessons // Bulletin of Science and Practice, №4. 422-427.
8. Kunschak C. Language variation in foreign language teaching: On the road to communicative competence. Lang, 2004.
9. Nabiyeva D.R., "Approaches in Teaching a second language", Научно-Практический журнал «Педиатрия», Ташкент, 2022 (1), 335-338.
10. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). New York, NY: Cambridge University Press.
11. Шарипова, Феруза Ибрагимовна. "Использование интернет-технологий в процессе обучения английскому языку студентов языковых специальностей в педагогическом вузе." Высшее образование сегодня 12 (2010): 73-75.
12. Махаметова, Д., and Феруза Шарипова. "A role of debates in problem-based teaching english language." in Library 21.1 (2021): 49-50.
13. Латипова, Д. Ш. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГИЙСКОГО ЯЗЫКА. Актуальные научные исследования в современном мире, (1-8), 85-89.
14. Давлетярова, Назокат. "Текст научной работы на тему «Значение английского языка в подготовке конкурентоспособных кадров медицинского вуза»." in Library 21.1 (2021): 264-266.