



МЕТОДЫ УСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Даминов Ботир Тургунпулатович,
Буранова Дилафруз Джамалдиновна**
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Обучение английскому медицинских специалистов в вузах Узбекистана требует реализации ряда задач, таких как улучшение методики изучения, совершенствование методологии интеграции в специальность и взаимосвязи между предметами. Студентам медицинских вузов важно овладеть языковыми навыками в области своей профессии. В связи с сокращением фундаментальных предметов в медицинских университетах Узбекистана, возникает необходимость пересмотра методики преподавания иностранных языков, особенно в последние годы, так как в ходе модернизации высшего медицинского образования произошло резкое сокращение фундаментальных предметов, включая предмет иностранных языков. Из-за значительно сокращенных часов обучения возникла необходимость внедрения действенных и результативных методов преподавания английского языка в сжатые сроки. Важно создание интегративных моделей преподавания языка в медицинской профессии (ESP). Также создание особой профессиональной среды для изучения языка имеет свои преимущества в преподавании английского языка.

Ключевые слова: специальность, медицина, студенты, ESP, интеграция, образование, профессиональный.

Нынешние реформы, направленные на оказание значительной поддержки по внедрению непрерывного изучения иностранных языков, начиная с первого класса общеобразовательных школ, ставят новые требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку. Исходя из программ и других нормативных документов, регулирующих знания и навыки английского языка в медицине, современные программы разрабатываются в соответствии с Общеввропейской системы уровней владения языком CEFR – Common European framework of Reference) согласно международным стандартам установления уровня грамотности по английскому языку. Данные стандарты подразумевают четыре установленных показателя уровня владения иностранным языком: разговорная речь, прослушивание, чтение и письмо. При этом особое значение имеет English for Specific Purpose (ESP) – английский, ориентированный на определенную профессию. Данное направление

изучения английского языка, требующее применения в специальных областях, предназначено для кадров, специальность которых не является иностранным языком. Проще можно назвать его «английским в профессии», где цель заключается в том, что при овладении языком следует сосредоточиться не на грамматических аспектах языковой структуры, а на овладении самим языком, в зависимости от специальности и профессии. Данный подход, направленный на овладение английским языком, является обязательным условием для медицинских высших учебных заведений и эффективным для представителей различных отраслей для дальнейшего совершенствования своего профессионального мастерства. В современных условиях глобализации общества процесс социально-педагогической надобности и инновационного подхода к овладению английским языком для медицинской сферы можно отметить следующими факторами:

- важен научно-технический прогресс и социально-экономическое обновление системы непрерывного образования, в частности совершенствование образовательного процесса в высших медицинских учебных заведениях с использованием передового зарубежного опыта, инновационных подходов в образовании и информационных технологий;
- создание и внедрение в практику эффективных организационных форм, технологий личностно-ориентированного обучения, служащих развитию навыков грамотности, интеллектуального потенциала, социальной активности, творчества;
- необходимость развития профессионально-инновационной компетентности педагога в отношении освоения и внедрения современных инноваций.

Деятельность в соответствии с требованиями времени является важным фактором, ведущим к комплексным и прогрессивным обновлениям, при этом основным условием достижения высокой эффективности является деятельность, организованная на основе знаний, мировоззрения, целей и требований обучающегося. Жизненный опыт учащегося особенно важен при овладении иностранными языками, в том числе английским. В школе, при игнорировании в большинстве случаев суммы знаний, полученных в студенческие годы по предмету иностранный язык, возникают специфические сложности, в основе профессионального потенциала которых лежит опыт и знания по специальности, решение которых зависит от следующих факторов:

1. Наличие и возрастание уровня стремления и интереса студента к изучению английского языка.
2. Единство цели и сферы мышления ученика и учителя, гармония взаимоотношений.
3. Организация занятий на уровне интересов и требований обучающегося.
4. Профессионализм педагога.



5. Целенаправленная и качественная реализация процесса изучения английского языка.

6. Формирование у ученика чувства удовлетворения от урока.

В соответствии с требованиями CEFR, требуется достижение уровня В 2 овладения языковыми навыками. Также рекомендуется, чтобы принципы организации этапов определения данного уровня и основные задачи организаторов были разработаны с учетом правил внутреннего распорядка и специфики образовательных учреждений. Необходимо подробное информирование студентов о том, какова основная цель модулей, об условиях перехода с одного уровня на другой, о компетенциях в изучении языка, чтобы они имели четкое представление касательно международных стандартов и требований. В процессе определения уровня владения английским языком в медицине подробно изучаются следующие ситуации и вопросы:

- проверка уровня и качества владения английским языком учащихся с помощью различных форм контроля;
- анализ того, обсуждался ли на заседаниях факультетов кафедры вопрос о динамике уровня владения английским языком обучающимися;
- изучение квалификационных требований, обеспечивающих преемственность результатов изучения английского языка, и выработка предложений по совершенствованию мониторинга их деятельности;
- изучение и анализ ситуации внедрения в систему образования знаний и компетенций в своей области, то есть проведения различных открытых уроков, лекций, семинаров, педагогическими работниками отрасли, хорошо владеющими английским языком, ведущими специализированные дисциплины на английском языке;
- написание тезисов и статей на английском языке в рамках области специализации, систематическое улучшение данной деятельности.

Задачи по формированию знаний, умений и навыков по профориентационному английскому языку в медицинских высших учебных заведениях определяются следующим образом:

- формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке для осуществления деятельности в повседневной, научной и профессиональной сферах;
- будущая сфера деятельности заключается в достижении начального уровня умения самостоятельно заниматься английским языком.

На сегодняшний день механизмы овладения английским языком в медицинском вузе полностью отличаются от того, что было раньше. Новые формы обучения, внедренные в результате новых требований, широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, кардинально изменили и изучение языков, сделав их доступными и интересными для всех социальных классов и разных возрастов.

Уровни владения английским языком в медицинском высшем учебном заведении после определения основных требований обучения на основе вышеперечисленных критериев учитываются степенью владения английским языком учащихся. Специализация, а также определенные особенности, присущие высшему учебному заведению, здесь имеют немаловажное значение.

В процессе обучения студентов медицинских вузов английскому языку необходимо постоянно стремиться к повышению качества образования и поиску эффективных путей усвоения им знаний. Сам процесс такого совершенствования должен осуществляться на разных этапах обучения, от низшего до высшего уровня управления, с осознанием чувства ответственности в процессе обучения, механизма контроля и оценки. Такие задачи напрямую влияют на качество преподавания английского языка, определяя стратегические направления, характерные для кафедр.

При этом очень важно проводить пропагандистскую работу среди студентов о важности иностранных языков, в частности, английского, предоставлять полную информацию о текущих требованиях к регулярному повышению квалификации и потенциалу преподавателей-слушателей, работающих в сфере высшего образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Абзалова, Шахноза Рустамовна. "Новые аспекты преподавания патологической анатомии." *Academy* 7 (46) (2019): 83-84.
2. Абзалова, Шахноза Рустамовна, and Сурайё Хакимовна Икрамова. "Морфологические изменения в печени при интоксикации нитритами и нитратами в эксперименте." *Молодой ученый* 16 (2017): 15-17.
3. Ахмедов, Ш. М., Хусанов, Э. У., Абзалова, Ш. Р., & Шералиев, К. С. (2018). Морфологические показатели суставного хряща в старческом возрасте. *Вестник Кыргызско-Российского славянского университета*, 18(9), 12-14.
4. Буранова Д. (2015). Адаптивность содержания профессионального образования как основа подготовки будущих учителей иностранных языков *Научный журнал «Новый университет»*, №4 г.Марий Эл, С.4-8.
5. Буранова Д. (2017). Организация деятельности в процессе обучения иностранным языкам *Форум молодых ученых* № 1 (5). Россия, С.125-129.
6. Буранова Д. (2017). Преподавание иностранных языков в медицинских вузах как неотъемлемый процесс доступа к достижениям мировой цивилизации. Юқори малакали стоматологларни тайёрлашда таълим тизимининг назарий ва амалий муаммолари. Ўқув-илмий-амалий анжуманнинг мақола ва тезислари тўплами (халқаро иштирокда). Тошкент, 338-341.



-
7. Буранова Д. (2015). Международный опыт в сфере формирования нравственности у детей и молодежи посредством защиты их от вредной информации Россия, г.Липецк, XXI – ая Международная научная конференция.
 8. Буранова Д. (2021). Современный методический подход к процессу обучения английскому языку студентов – медиков «Инновационное развитие науки и образования». Павлодар, Казахстан 2021 йил, 56-58.
 9. Буранова Д. (2019). Обучение академическому письму на английском языке студентов медвузов. "Педиатрия".№ 1, Тошкент, 258-261.
 10. Буранова Д. (2018). Значение английского языка в подготовке магистров медицинского вуза. Теория и практика современной науки.
 11. Буранова Д. (2021). The Importance Of English Language Learning In The Training Of Competitive Staff In Medical Higher Education. Педиатрия. № 1. 264-266.
 12. Abzalova, S., Primova, G., Kaldibaeva, A. Using innovative methods in teaching pathological anatomy at a medical institute. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 2020, 12(2), pp. 2770–2772.
 13. Abzalova, Sh R. "Results of experimental study silicon influence on morphofunctional structure of liver." Central Asian Journal of Pediatrics 2.3 (2019): 24-30.
 14. Djalilova N.D. Teaching Foreign Language Communicative Competence to Students of Non-linguistic Universities. Scientific journal of the Fergana State University. Fergana. 2022, 229-233.
 15. Khasanova, Shakhnoza A., Botir M. Tajiev, and Shakhnoza R. Abzalova. "The results of the internship of a postgraduate student from Uzbekistan on the basis of the North-Western State Medical University named after II Mechnikov in the framework of interuniversity cooperation." Russian Family Doctor 26.4 (2022): 45-50.
 16. Sharipova F.I. Teaching undergraduate students clinical vocabulary. FarDU Ilmiy Xabarlar. 2023 №2, 149-153.
 17. Буранова, Дилафруз Джамалдиновна. "Высшее образование Узбекистана в ракурсе преподавания иностранных языков: тенденции и перспективы." Молодой ученый 1 (2014): 494-498.
 18. Латипова, Д. Ш. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Актуальные научные исследования в современном мире, (1-8), 85-89.
 19. Джалилова, Нилуфар. "Изучение английского языка как важнейший элемент профессиональной компетенции будущих врачей." in Library 21.1 (2021): 145-148.
-