

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ш. Балтынова, С.А. Тулекеева,

НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»,

НАО «Медицинский университет Астана»,

Республика Казахстан, г. Нур-Султан,

Аннотация. В статье рассматривается вопрос определения роли цифровой компетентности в процессе цифровой трансформации образования в Казахстане, освещена проблема формирования цифровых компетенций будущего педагога. Отмечено, что данная компетенция играет значительную роль в профессиональной компетентности педагога и развитии его профессионально-педагогической культуры. Цель работы – выявление цифровой компетентности педагогов в Казахстане. В статье использован компетентностный подход, метод проблемной подачи материала, анализ литературных источников, анкетирование с помощью программы Google Forms.

В исследованиях цифровых компетенций педагогов можно выделить ряд научных подходов. В работе дан научный подход к вопросу оценки цифровой компетентности. В статье рассматривается вопрос определения роли цифровой компетентности в процессе цифровой трансформации образования в Казахстане, освещена проблема формирования цифровых компетенций будущего педагога.

Отмечено, что цифровая компетентность играет значительную роль в профессиональной компетентности педагога и развитии его профессионально-педагогической культуры. В исследовании было выделено 4 вида цифровой компетентности педагогов, которые реализовывается в различных видах деятельности в информационной среде: информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность.

Сделаны выводы о необходимости преодоления разрыва между уровнем цифровых компетенций необходимым для цифровой трансформации образования, путем развития цифровых компетенций педагогов, привлекая для этого новые технологии обучения.

Ключевые слова: цифровая компетенция, цифровая трансформация образования, цифровые образовательные технологии, дистанционное обучение, индекс цифровой компетентности.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и цифровизации общества содержание образования меняется кардинально. В настоящее время мы система образования претерпевает цифровую трансформацию.

Цифровая трансформация образования глобальная масштабная и долгосрочная программа. Она трансформируется на всех все уровнях образования. Поэтому в этом процессе охвачены все субъекты образовательной деятельности: педагоги, работников управления, а также всех заинтересованных сторон, включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

Процессы цифровизации образования ставят новые задачи перед управленцами в системе образования Казахстана. На сегодняшний день осуществляется комплекс мер по внедрению в образовательный процесс цифровых ресурсов, по повышению квалификации педагогов и т. д.

В Законе Республики Казахстан «Об информатизации» рассмотрены основы регулирования отношений в сфере информатизации, выделены основные задачи государственного управления в сфере информатизации, а также определен правовой статус субъектов информатизации [1].

В концепции Непрерывного образования уточняется что важным навыком любого современного человека является умение использовать цифровые технологии для решения своих ежедневных задач, как в трудовой деятельности, так и в повседневной жизни. Только 1/5 часть населения страны в возрасте 16-34 лет обладает высоким уровнем цифровых навыков. В то же время Казахстан имеет сравнительно высокое число рабочих мест, подверженных автоматизации. [2].

Цифровая трансформация – это сложный и масштабный процесс. Это комплексное преобразование с использованием цифровых решений и технологий. Ключевыми направлениями развития становятся:

- создание цифровой образовательной среды;
- пересмотр содержания образования;
- создание гибкой системы управления образовательной организацией и персонализированным образовательным процессом;
- внедрение новых форм образовательных практик; методов и технологий, обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

ЦЕЛЬ

Обозначить роль цифровой компетентности педагога в масштабном процессе цифровой трансформации образования

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В статье использован компетентностный подход, метод проблемной подачи материала, анализ литературных источников, анкетирование с помощью программы Google Forms.

В исследованиях цифровых компетенций педагогов можно выделить ряд научных подходов. В работе «Цифровая компетентность подростков и родителей» изданной коллективом авторов под руководством Г.В.Солдатовой дан научный подход к вопросу оценки цифровой компетентности. Авторы используют понятие «Индекс цифровой компетентности», а также предлагают методы его оценки [3].

В исследовании было выделено 4 вида компетентности педагогов, которые реализовывается в различных видах деятельности в информационной среде: информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность.

Следует отметить, что авторы используют 4 компонента данных видов компетентностей: знания, умения, мотивация и ответственность.



Рис.1 Модель индекса цифровой компетентности

Согласно данному исследованию индекс цифровой компетентности рассчитывается по формуле:

Индекс цифровой компетентности = (знания + умения + мотивация + ответственность)/4 [3]

Для определения индекса цифровой компетентности педагогов авторы используют Анкету, состоящую из утверждений, каждое утверждение относится к определенной сфере цифровой компетентности (потребление, контент, коммуникация, либо техническая сфера). Анкетируемые отвечают на вопросы анкеты и оценивают себя баллами от 1 до 5, где 1- наименьшая уверенность в обладании данным навыком, и 5 баллов- высокая уверенность в овладении данным навыком).

Интерес представляет проект Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта педагогических компетенций», где авторы на основе матрицы квалификационных дефицитов составили опросник. В данной работе Гайсина С.В. и Давыдова И.П. также разбивают цифровые компетенции педагогов на 5 сфер [4]:

- Информационные компетенции
- Коммуникационные компетенции
- Медиакоммуникация
- Информационная безопасность
- Технологические компетенции

Для получения объективной картины учителям предлагают оценить важность и значимость каждой компетенции в профессиональной сфере, а затем личный уровень компетенции по пятибальной шкале. В результате те компетенции, которые попадают в зону низкого владения при высокой значимости являются наиболее актуальными для совершенствования в условиях повышения квалификации, либо внутрикорпоративного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В исследовании приняло участие 83 человека, преимущественно педагоги различных педагогических организаций. Возрастной диапазон составил от 18 до 74 лет. 49,4 % педагогов относилось к возрастной категории от 25-44 лет, следующая по величине группа педагогов составила возрастную категорию от 45-64 лет. Около 15 % составила группа молодых преподавателей и студентов педагогических специальностей. И 1,2 % составили педагоги старше 74 лет.

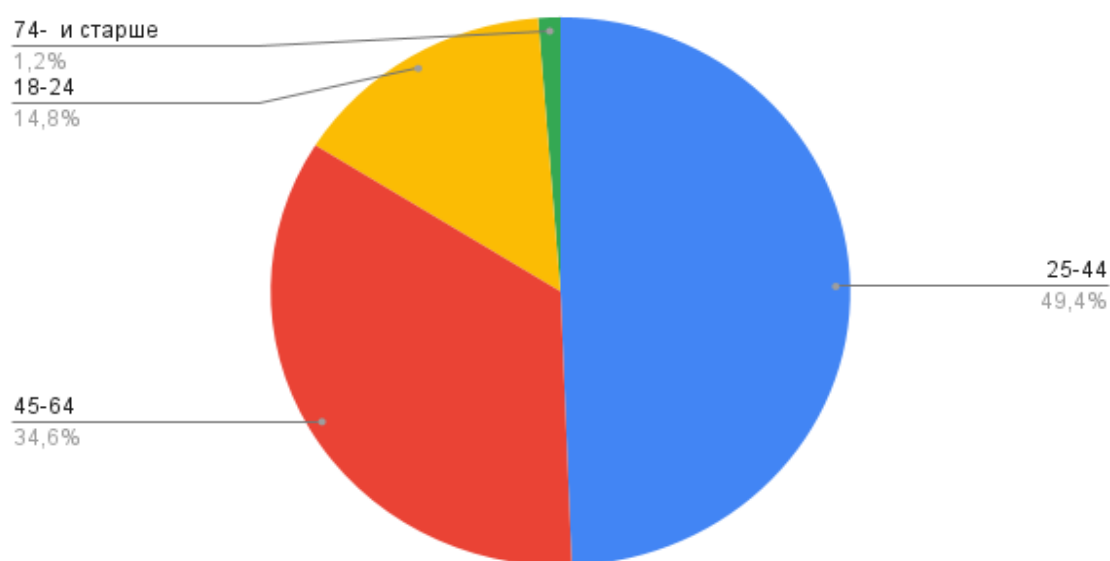


Диаграмма 1. Возрастной диапазон педагогических сотрудников в исследовании.

В исследовании приняли участие сотрудники нескольких видов образовательных учреждений. Самое большее количество участников (40,2%) были преподаватели педагогических колледжей, около 36,6% заняли преподаватели ВУЗов, 14,6% участников составили учителя школ, 2,4 % – студенты педагогических специальностей и самое минимальное количество участников (1,2%) составили сотрудники образовательных центров.

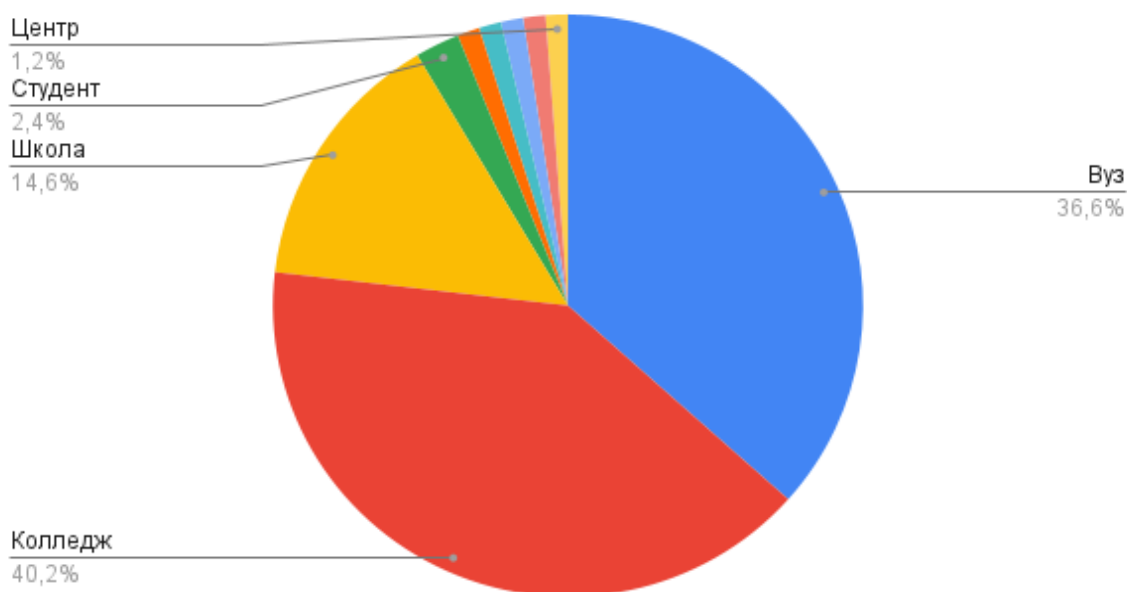


Диаграмма 2. Образовательные учреждения в выборке

У большинства педагогов сложилось достаточно позитивное представление о собственной цифровой компетентности: практически 61,7 % считают себя уверенными пользователями интернета, а также находятся в процессе освоения новыми цифровыми навыками. 16 % респондентов считают себя уверенными пользователями и довольны своим уровнем цифровой компетентности, 11,1 % преподавателей оценивают свой уровень достаточным для преподавания цифровых навыков. 9,9% осознают, что есть потребность в освоении цифровых навыков, и менее 1% респондентов осознают, что в этой сфере у них нет знаний и умений.

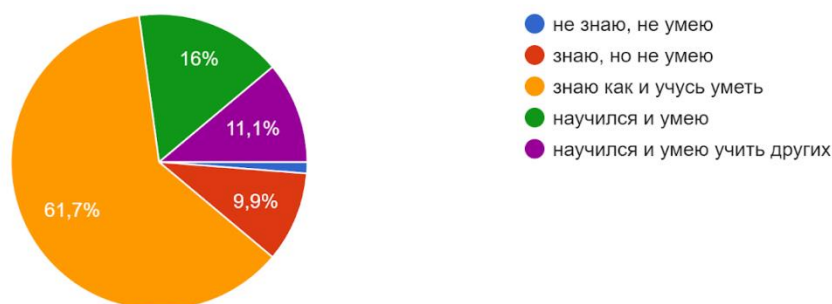


Диаграмма 3. Определение уровня цифровой компетенции

В исследовании выявились следующие проблемы возникающие при использовании ЦОР:

Недостаток навыков -47,5%,

Наличие страха перед использованием ЦОР – 14,9%

Недостаток времени -1,5%

26,9% респондентов не испытывают проблем при использовании ЦОР.

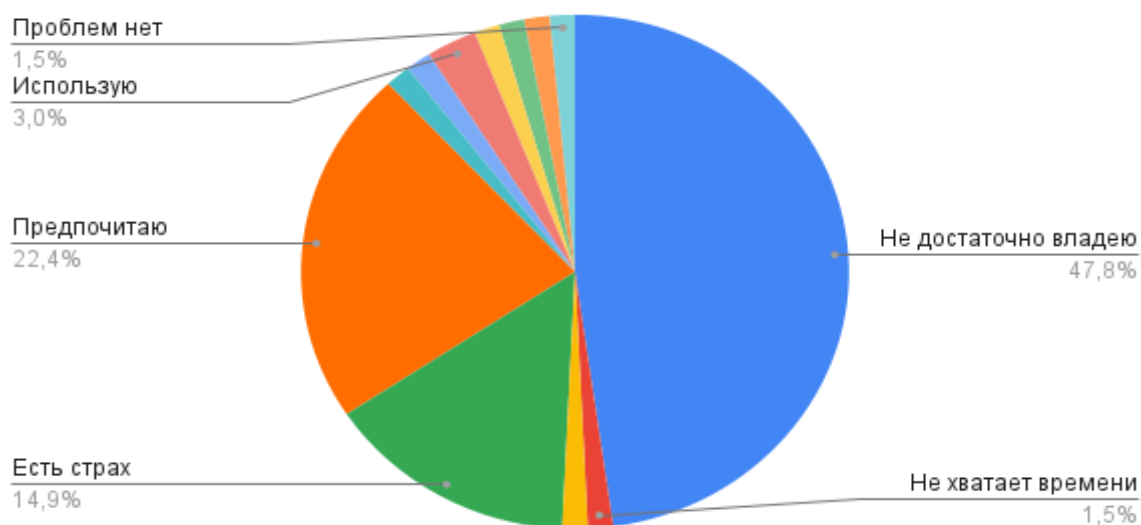


Диаграмма 4. Проблемы, возникающие при использовании ЦОР.

ВЫВОДЫ

Исходя из вышеизложенного мы пришли к выводу, что цифровая трансформация обучения требует изменения роли преподавателя в учебном процессе. Это требование связано с изменением формата взаимодействия учащегося и преподавателя, отсутствием аудиторного контакта, использованием электронно-информационной образовательной среды, изменением роли педагога, от транслятора информации до



модератора. В таком цифровом образовательном пространстве педагог фиксирует образовательную деятельность учащегося, его интересы и мотивацию, используя возможности цифровых следов, открытость цифровых технологий и визуализацию результатов обучения. Педагоги стремятся расширить границы своей цифровой компетентности, так как ведущие образовательные учреждения работают над привлечением кадрового потенциала и разработкой качественного электронного образовательного контента.

Исходя из этого факта перед вузами, занимающимися подготовкой педагогических кадров встает вопрос о подготовке педагогов в условиях цифровых образовательных технологий.

Под подготовкой педагогов в условиях цифровых образовательных технологий мы подразумеваем:

- внедрение курса «Цифровые компетенции для педагогов» в образовательную программу подготовки педагогов;
- создание цифровой образовательной среды для формирования цифровой компетентности будущих педагогов;
- формирование способов организации учебного процесса в условиях постоянного обновления инструментария цифровой образовательной среды,
- практическое применение цифровой образовательной среды в учебном процессе,
- реализация непрерывного обучения и возможности построения индивидуальной траектории профессионального роста обучающегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1 Закон Республики Казахстан Об Информатизации от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК.-с.1

2 Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Постановление правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471- 1с.

3 Солдатов, Г. У., Нестик, Т. А., Рассказова, Е. И., Зотова, Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей результаты всероссийского исследования. <https://ifap.ru/library/book536.pdf>

4 Гайсина, С. В., Давыдова, И. П. Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций» <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9-%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93.pdf>

5 Алшанов Рахман. Виртуальные университеты Казахстана: состояние и перспективы, или как повысить эффективность высшего образования // Казахстанская правда [Текст] <https://profit.kz/articles/1028/Virtualnie-universiteti-Kazahstana-sostoyanie-i-perspektivi-ili-kak-povisit-effektivnost-visshego-obrazovaniya/>

6 Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 13 с.

7 Блинов В.И., Дулинов М.В. и др. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

8 Северин Н.Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях: автореф. дисс.... доктора пед. наук: 13.00.08 / Н.Н. Северин; [Место защиты: ФГБОУ ВО «МПУ»]. – М., 2013. – 57 с.

9 Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25-36.

10 Лодатко Е.А. Типология педагогических моделей / Е.А. Лодатко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1(16). – С. 126-128.