

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

**Курбанова Феруза Илхомовна**  
**Гиясова Василя Авазовна**

Ферганский Государственный Университет, Фергана, Узбекистан

E-mail feruzakurbanova04@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15295014>

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические основы изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка. Автор подчёркивает значимость данных разделов для формирования орфографической грамотности, развития языкового чутья и речевой культуры учащихся. Приводятся методические приёмы и формы работы, направленные на активизацию учебной деятельности, формирование умений морфемного и словообразовательного анализа. Раскрываются основные трудности, возникающие у школьников при изучении данной темы, а также предлагаются пути их преодоления. Делается акцент на необходимости комплексного, системного подхода в преподавании, сочетающего традиционные и современные технологии обучения.

**Ключевые слова:** морфемика, словообразование, методика преподавания, структура слова, орфография, анализ слова, школьное обучение.

**Abstract.** The article examines the methodological foundations of teaching morphemics and word formation in the school course of the Russian language. The author emphasizes the importance of these sections for the development of spelling literacy, linguistic intuition, and students' speech culture. Methodological techniques and forms of work aimed at activating educational activities and developing the skills of morphemic and word-formation analysis are presented. The main difficulties encountered by students when studying this topic are revealed, along with possible ways to overcome them. Emphasis is placed on the need for an integrated and systematic approach that combines traditional and modern educational technologies.

**Keywords:** morphemics, word formation, teaching methodology, word structure, spelling, word analysis, school education.

Морфемика и словообразование — важнейшие составляющие лингвистического образования, способствующие углублённому пониманию природы языка. Владение навыками морфемного и словообразовательного анализа помогает учащимся осмысленно подходить к орфографическим нормам, понимать происхождение и





значение слов, а также активно использовать словообразовательные ресурсы языка в речи. Однако успешное усвоение этих тем требует специально разработанной методики преподавания, учитывающей возрастные особенности, уровень подготовки учеников и современные образовательные требования.

## 1. Теоретическое обоснование значимости темы

Разделы морфемики и словообразования тесно связаны с орфографией, лексикой и грамматикой. Они позволяют учащимся:

- правильно делить слова на части (морфемы);
- определять способ образования слов;
- различать родственные и однокоренные слова;
- обогащать собственную речь новыми словами;
- осознанно применять правила правописания.

Морфемный анализ является основой для грамотного письма, особенно в случаях с чередующимися корнями, приставками на з-/с-, суффиксами -к/-ск, а также при выборе гласных и согласных в корне слова.

## 2. Методические приёмы и средства обучения

Наглядные методы:

- схемы морфемного состава слов;
- цветовая разметка морфем (приставка — синий, корень — красный и т.д.);
- таблицы словообразовательных моделей.

Практико-ориентированные приёмы:

- подбор слов по заданной модели (например, приставочный способ);
- словообразовательные цепочки и гнёзда;
- составление «дерева слов» от одного корня;
- морфемные диктанты и тесты.

Игровые формы:

- «Морфемное лото»;
- «Собери слово» из морфем;
- «Словарный детектив» (найти морфемы по признакам).

Интерактивные технологии:

- онлайн-платформы с заданиями на морфемный разбор;
- мультимедийные презентации с визуализацией;
- использование QR-кодов с примерами и заданиями.

## 3. Последовательность изучения

Программа должна строиться по принципу от простого к сложному:





-начальная школа — знакомство с основными морфемами (корень, приставка, суффикс, окончание);

среднее звено — формирование умения разбирать слово по составу;

-старшие классы — углублённое изучение способов словообразования, словообразовательных моделей, словообразовательного анализа.

Важно, чтобы каждый этап обучения включал не только теоретические сведения, но и практическую работу.

#### 4. Типичные трудности и пути их преодоления

Наиболее распространённые трудности:

-смещение понятий "форма слова" и "однокоренные слова";

-затруднения в выделении корня при чередованиях и изменении значений;

-неумение различать суффиксы и окончания;

-трудности в понимании способов словообразования.

Рекомендации:

-больше заданий на сравнение (например: луг — луга и луг — лужок);

-выделение корней с опорой на однокоренные слова;

-использование таблиц со способами словообразования;

-включение творческих заданий — составление собственных слов, мини-сказок о морфемах.

#### 5. Дифференцированный подход к обучению

При изучении морфемки и словообразования важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Уровень языковой подготовки, мотивация, темп усвоения материала — всё это влияет на эффективность восприятия информации. Дифференцированный подход позволяет каждому ученику усваивать материал в комфортном темпе и на доступном уровне.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бабайцева В. В. Русский язык: Теория. Справочник. — М.: Дрофа, 2019.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2020.
3. Кузнецова Е. И. Слово и его состав: Учебное пособие. — СПб.: Лань, 2018.
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Современный русский язык. — М.: Айрис-пресс, 2021.





5. Зайцева И. А. Морфемика и словообразование в школе: Методические рекомендации. — Ярославль: Академкнига, 2017.

