

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Абдувахобов Шахрухбек Икрамжан оглы

докторант НамГУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15661178>

Annotatsiya: Ushbu maqolada masofaviy ta’limning ahamiyati, bosqichlari, amalga oshirish yo’lari hamda masofaviy ta’limni tashkil etishda axborot telekommunikatsiyalarining o’rni haqida so’z boradi.

Kalit so’zlar: onlayn darslar (internet sahifa) elektron kutubxonalar, testlar, multimedia elektron darsliklar, kompyuter telekommunikatsiyalari, elektron konferensiyalar, audio va video konferensiyalar.

Аннотация: В статье рассматривается значение дистанционного обучения, его этапы, методы реализации, роль информации и телекоммуникаций в организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: онлайн-уроки (сайт), электронные библиотеки, тесты, мультимедийные электронные учебники, компьютерные телекоммуникации, электронные конференции, аудио- и видеоконференции.

Abstract: This article discusses the importance of distance learning, its stages, implementation methods, and the role of information and telecommunications in organizing distance learning.

Keywords: online lessons (website), electronic libraries, tests, multimedia electronic textbooks, computer telecommunications, electronic conferences, audio and video conferences.

Дистанционное обучение-это процесс онлайн-обучения между учителем и учениками. Для таких занятий в первую очередь необходимы коммуникации, методические материалы дистанционного обучения, электронные и обычные учебники, аудио-и видеоуроки, онлайн-уроки (интернет-страница), электронные библиотеки, тесты, мультимедийные электронные учебники и, конечно же, компьютер с подключением к интернету.

При таком обучении ученику не нужно каждый день ходить в учебное заведение. Однако в рамках этой системы образование могут получить люди с ограниченными возможностями здоровья, дети, проживающие в отдаленных районах, даже дети, находящиеся с осужденными.

А взрослым предоставляется возможность получать образование и повышать квалификацию в дистанционном обучении без отрыва от трудовой деятельности.





Кроме того, при дистанционном обучении есть возможность одновременного обучения на нескольких курсах.

Исследования показывают, что дистанционное обучение не уступает традиционному образованию. Возможно, есть и преимущества по эффективности. Потому что основную часть учебного материала читатель изучает самостоятельно. Это поможет усвоить и запомнить пройденные темы. Вдобавок ко всему, чтение уроков с использованием новых технологий будет интересным и значимым для слушателя.

В такой системе образования не будет таких проблем, как нехватка учебников, пособий. Учащийся получает учебный материал по электронной почте или в социальной сети. При этом он может подписываться на определенные сайты, заходить в базу данных и получать нужную ему информацию.

Еще одним преимуществом дистанционного обучения является его низкая стоимость. В частности, деньги не тратятся на учебу и учебу, транспорт. Однако для обучения за границей не требуется ни виза, ни заграничный паспорт.

В дистанционном обучении оценка учащихся осуществляется с помощью онлайн-тестов. По этой причине учащиеся не испытывают беспокойства и волнения во время экзамена.

Полезным аспектом такого процесса обучения для учителя является то, что он может сосредоточиться на сравнительно большом количестве учащихся с помощью дистанционной педагогической деятельности. Учитель может свободно продолжать свою деятельность даже во время отпуска или декретного отпуска.

Дистанционное обучение-образование, основанное на дистанционном обучении. Дистанционное обучение – взаимоотношения между обучающимся и преподавателем, основанные на интернет-технологиях или других интерактивных методах и компонентах всех процессов обучения-цели, содержания, методе, организационных формах и методах обучения на определенном расстоянии друг от друга.

Система дистанционного обучения-система обучения, организованная на условиях дистанционного обучения. Как и все системы образования, система дистанционного обучения имеет свое структурное назначение, содержание, методы, средства и организационные формы. В дистанционном обучении используются различные информационные и коммуникационные технологии. Например, в то время как средства





обучения, основанные на традиционном методе печати (учебное пособие, учебники), основаны на ознакомлении учащихся с новым материалом, интерактивные аудио-и видеоконференции предназначены для взаимодействия в течение определенного периода времени, а электронная почта предназначена для установления правильной и обратной связи, то есть для отправки и получения сообщений. В то время как видеолекции, предварительно проштампованные в ленте, позволяют учащимся слушать и просматривать лекции, быстрый обмен факсимильной связью, сообщениями, заданиями по сети позволяет учащимся обучаться посредством взаимной обратной связи. Коммуникативная активность учащихся в дистанционном обучении отличается от соответствующей очной формы обучения возможностью участия предметов с различными качественными характеристиками. Круг субъектов удаленной коммуникационной деятельности практически не ограничен ни количеством, ни географическим пространством, ни часовыми поясами. В отличие от других форм обучения, дистанционное обучение на основе компьютерных телекоммуникаций позволяет:

- быстрая удаленная передача любой информации;
- это позволяет хранить данные в памяти в течение необходимого времени, редактировать и т. д.к.;
- интерактивность и быстрая обратная связь с преподавателем и другими участниками учебного курса с использованием специально созданной для этих целей мультимедийной информации;
- Доступ к различным источникам информации через Интернет, включая удаленные и распределенные базы данных, многочисленные конференции по всему миру;
- организация совместных проектов в области телекоммуникаций, а также международных, электронных конференций, компьютерных аудио-и видеоконференций.

Важно понимать, что главной особенностью дистанционного обучения является самостоятельная работа ученика, его индивидуальная позиция и способность быстро находить, фильтровать, сортировать информацию иного особого характера. Учитывая стремление общества двигаться вперед и учитывая, что анализ эволюционных форм обучения уже был тщательно проведен, можно с уверенностью сказать, что дистанционное обучение, вероятно, станет одним из самых приоритетных методов в течение десятилетия.



Дистанционное обучение основано на открытом обучении, то есть обеспечивается свобода места, формы и времени обучения; обеспечивает подготовку кадров в соответствии со спросом на рынке труда на основе обученных компьютерных программ, современных информационных технологий, что предполагает рациональное использование мировых ресурсов при подготовке специалистов различных специальностей и производств. В дистанционном обучении особое внимание уделяется обратной связи, т. контроль знаний. Контроль знаний является необходимым элементом процесса дистанционного обучения учащихся и имеет особое значение с точки зрения управления их познавательной деятельностью. Иными словами, контроль является важным источником информации, обратной связи, при которой уровень усвоения знаний учащимися может осуществляться по-разному. Имеющийся опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Без этих качеств он не может учиться. Если этих черт изначально не было, но мотивация к обучению велика, они развиваются, и после окончания учебы появляются профессионалы, которые действительно востребованы на рынке труда. Внедрение дистанционного обучения, по нашему мнению, снизит нервозность учащихся при сдаче теста или экзамена. Не секрет, что тревога, страхи учащихся не позволяют некоторым учащимся в полной мере проявить свои знания. При дистанционном обучении отсутствует субъективный оценочный фактор, устраняется влияние группы или психологическое воздействие, вызванное работой ученика по другим предметам. В процессе дистанционного обучения хорошие результаты дает использование пауз отдыха и других специальных приемов для расслабления учащихся и снятия стресса. "Что дает дистанционное обучение самому Учителю? отвечая на вопрос " Что такое дистанционное обучение?", можно с уверенностью сказать, что с дистанционным обучением роль учителя меняется и его возможности расширяются. Такая форма обучения позволяет учителю не тратить время на систематизацию учебного процесса. При этом у ученика остается достаточно времени для проверки знаний и работы над собой. Системы дистанционного обучения позволяют автоматизировать практически все, кроме личности учащегося. В результате этого рабочее время учителя может быть окончательно посвящено педагогическому творчеству. Учителям дистанционного обучения не нужно выходить из дома, чтобы посещать занятия или





готовить учебные материалы, и это позволяет обучать всех, кто может и хочет делать это дома, независимо от занятости (например, женщины воспитывают маленьких детей) и состояния здоровья (например, опытные старшие учителя). Кроме того, свободный график открывает широкие возможности для всех учителей дистанционного обучения работать неполный рабочий день, поскольку обязательные часы посещения могут быть сокращены до минимума. Однако дистанционное обучение требует от учителя дополнительных усилий и навыков, основанных на его технологиях. Обучение, основанное на предоставлении обучающимся педагогом учебного материала, не играет активной роли в общении, характерной для традиционной системы образования, а развивается на основе инновационных технологий. Таким образом, можно сказать, что дистанционное обучение-это новый этап обучения, который предполагает использование новейших информационных технологий с использованием персональных компьютеров, видео-и аудиооборудования.

В дистанционном обучении самой большой проблемой практической деятельности по сравнению с аудиторным обучением является использование новых средств компьютерной коммуникации. Таким образом, дистанционное обучение как новая форма обучения может быть хорошей альтернативой традиционному обучению.

Подводя итог, можно сказать-дистанционное обучение сегодня необходимо не только учебным заведениям, но и занимает важное место в современном глобализационном процессе, помогая крупным предприятиям, учреждениям готовить себе специалистов, переподготавливать их, поддерживать высокий уровень их знаний и навыков. Используя дистанционное обучение, можно повысить общий уровень знаний населения и качество этих знаний. В дистанционном методе обучения постоянное общение сохраняется, даже если ученик и учитель разделены расстоянием. Сделан вывод, что дистанционное обучение можно считать полноценным образованием.

Использованная литература:

1. Ахмедов, Б. А. (2020). О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений). Universum: технические науки, 12 (81), 11-14.
2. Baxriddinovna R. U., Musurmonovich F. S. Distance Learning System in Educational System Instead, and Significance //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2023. – Т. 21. – С. 11-13





3. Togaymuradovna R. S. The Role of Immersive Technologies in Improving Professional-Methodical Training of Biology Teachers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2024. – T. 28. – C. 1-3. 5.
4. Raxmatova S. The significance of russian language proficiency in the professional sphere of the energy sector //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 18. – C. 180-182.
5. Idrisovich, O.R., Arislanbayevna, Q.X. (2024, April). Oliy ta'lim muassasalarida texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarini masofaviy o'qitishning ilmiy-metodik materiallarining mazmunini takomillashtirish. In Konferensiyalar / Conferences. Vol. 1, № 9, p. 686–689.
6. Meliqoziyevich, S.I. (2023). Ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari. "Qo'qon universiteti xabarnomasi", 152–155-betlar.
7. (6). Valisherovna, U.M. (2023). Ta'lim sifatini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish. Образование наука и инновационные идеи в мире. с. 152–156.
8. Yorqinov, H. (2023). Ta'lim tizimida masofaviy o'qitish tizimi imkoniyatlari. Scientific Impulse. p. 1285–1291

