

Dekabr, 2024-Yil

AXBOROTLARNI VEB-KVEST METODI ORQALI SARALASH

Qodirova Manzura

Guliston davlat universiteti 2-bosqich tayanch doktoranti.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14579342>

Anontatsiya. Mazkur maqola veb-kvest metodining axborotni saralash samaradorligiga ta'sirini o'rganish natijalarini taqdim etadi. Tadqiqotda o'quvchilarning axborot manbalarini tanlash va baholashdagi ko'nikmalari, shuningdek, veb-kvestning turli elementlarining samaradorligi tahlil qilingan. Natijalar zamonaviy ta'limda axborotni saralash va tanqidiy tahlil qilishni o'rgatish bo'yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: axborot, yangilik, ta'lim, dars, o'quvchi, sifat, samaradorlik, o'yin, tizim, layoqat, element, web-kvest.

INFORMATION SORTING USING THE WEB QUEST METHOD

Abstract. This article presents the results of the study of the effect of the web quest method on the efficiency of information sorting. The study analyzed students' skills in selecting and evaluating information sources, as well as the effectiveness of various elements of the web quest.

The results provide recommendations for teaching information processing and critical analysis in modern education.

Keywords: information, news, education, lesson, student, quality, efficiency, game, system, ability, element, web-quest.

СОРТИРОВКА ИНФОРМАЦИИ МЕТОДОМ ВЕБ-КВЕСТА

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования влияния метода веб-квеста на эффективность сортировки информации. В ходе исследования были проанализированы навыки студентов в выборе и оценке источников информации, а также эффективность различных элементов веб-квеста. Результаты дают рекомендации по обучению обработке информации и критическому анализу в современном образовании.

Ключевые слова: информация, новость, образование, урок, ученик, качество, эффективность, игра, система, умение, элемент, веб-квест.

O'qitishda veb-kvestlardan foydalanish foydasiga muhim dalil Kaliforniyadagi kelajak instituti (kelajak instituti) ma'lumotlari bo'lib, uning mutaxassislari tadqiqot olib borishdi va butun dunyo bo'ylab odamlar haftasiga uch milliardga yaqin cha-boyqushlarni onlayn o'yinlarga sarflashlarini aniqladilar.

Dekabr, 2024-Yil

Bir yuzdan boshlab, bu virtual muammolarni hal qilish uchun juda ko'p vaqt, kundalik hayot muammolarining katta qismini hisobga olgan holda, ular tezkor echimni talab qiladi. Boshqa tomondan, geymerlar muhim tual dunyosiga erishmoqdalar. O'yin odamning muvaffaqiyat holatini boshdan kechirishiga yordam beradi. O'yinda janjalni engib bo'lmaydi, shuning uchun geymer mag'lubiyatni, beparvolikni, tushkunlikni, umidsizlikni his qilmaydi. shunday qilib, bizda parallel ta'lim manbai mavjud bo'lib, u erda yoshlar ta'lim muassasalarida o'quv fanlarini o'zlashtirishdan ko'ra ko'proq bilim oladi va kompetentsiyalarni shakllantiradi.

Kvestlarning turli tasniflarini ilmiy va pedagogik adabiy turda topish mumkin. shunday qilib, A.Shulgina loyihalar va kvestlarning t-soyabonini tahlil qilish asosida taqqoslash tipologiyasini taqdim etdi. Ushbu tasnifga ko'ra, kvestlar quyidagi turlarga bo'linadi:

1) kvest ilmiy tadqiqot sifatida (uning maqsadi bajarilishidan oldin tuzilgan, u aniq tuzilishga ega), "haqiqiy zada-Nie" (natijalarni majburiy tahlil qilishni o'z ichiga oladi), ijodiy vazifa (ijodiy topshiriqni bajarish uchun oldindan belgilab qo'yilgan – video yaratish va boshqalar), jurnalistik tabaqalanish-asoslash;

2) mavzu-mazmun: oldingi (bitta muammoga bag'ishlangan, aniq tuzilishga ega, bitta sohada bilim va ko'nikmalarni yarim baholashga qaratilgan); mavzulararo (turli sohalardagi bilimlarni birlashtiradi);

3) ochiq kvest (o'qituvchi teng huquqli ishtirokchi: u rol o'ynaydi, talabalar faoliyatini tartibga soladi va muvofiqlashtiradi), yashirin kvest (o'qituvchi jarayonni masofadan boshqaradi, maslahatchi bo'lishi mumkin);

4) qisqa (bunday topshiriq 1-2 dars uchun o'qiladi) va uzoq (ish vaqti-bir oy yoki undan ko'p).

Kvest ustida ishlash uning tuzilishini belgilaydigan uch bosqichni o'z ichiga oladi.

1. Boshlang'ich yoki tayyorgarlik bosqichi - o'qituvchi tomonidan tematiga muvofiq muammoli madaniyatlararo vaziyatlarni tanlash muammolarni aniqlash; kvest muammolarini hal qilish uchun haqiqiy Internet resurslarini aniqlash; kvestni bajarish muddatlari va natijalarni belgilash shakllarini aniqlash; mahorat darajasiga muvofiq baholash mezonlarini aniqlash; kvest natijalarini bajarish uchun ishtirokchilarni kichik guruhlariga taqsimlash.

2. Rol bosqichi – talabaning kvest vazifalarini bajarishi (qidiruv, tadqiqotchi va boshqalar).

3. Taqdimot bosqichi-kichik guruhlarining tadqiqot ishlari natijalarini taqdim etish.

4. yakuniy yoki aks ettiruvchi bosqich, unda siz kvest topshiriqlarini to'liq bajarasiz.

Dekabr, 2024-Yil

Veb-kvest metodi axborotni saralash uchun juda samarali usul bo'lib, u o'quvchilarni mustaqil ravishda ma'lumot izlashga, tanlashga va tahlil qilishga undaydi. Veb-kvest orqali axborotni saralash quyidagi bosqichlardan iborat:

1. Mavzu va maqsadni aniqlash:

* Avvalo, qanday ma'lumot kerakligini aniq belgilab olish kerak. Mavzu tor va aniq bo'lishi maqsadga muvofiq. Masalan, "Ikkinchi jahon urushi sabablari" degan keng mavzu o'rniga "Ikkinchi jahon urushining boshlanishiga Germaniyaning roli" degan tor mavzu samaraliroq.

* Maqsadni aniq belgilash kerak: O'quvchilar ushbu veb-kvestdan keyin nima bilishi kerak? Qanday ko'nikmalarni egallashi kerak?

2. Axborot manbalarini tanlash va saralash:

* Ishonchli va haqiqatga mos keladigan manbalarni tanlash muhim. Vikipediya yaxshi boshlang'ich nuqta bo'lishi mumkin, lekin asosiy manbalar (tarixiy hujjatlar, ilmiy maqolalar, ishonchli yangiliklar saytlari)ga tayanish kerak.

* Manbalarni saralashda quyidagi mezonlarni qo'llash mumkin:

* Muallifning obro'si: Muallif kim? U bu sohada mutaxassismi?

* Manbaning sanasi: Ma'lumot qachon nashr etilgan? Eski ma'lumotlar zamonaviy tadqiqotlar bilan mos kelmasligi mumkin.

* Ob'ektivlik: Ma'lumot ob'ektivmi yoki sub'ektiv fikrlarga asoslanganmi?

* Manbaning ishonchliligi: Manba boshqa ishonchli manbalar tomonidan tasdiqlanganmi?

* Manbaning maqsadi: Manbaning maqsadi nima? Reklama yoki ma'lumot berish?

3. Axborotni qayta ishlash va tahlil qilish:

* Tanlangan manbalardan olingan ma'lumotlarni tizimlashtirish va tahlil qilish kerak. Bu ma'lumotlarni jadvallar, sxemalar yoki xaritalar shaklida ifodalash orqali amalga oshirilishi mumkin.

* Ma'lumotlarni taqqoslash va qarama-qarshi fikrlarni aniqlash orqali xulosalar chiqarish zarur.

4. Natijalarni taqdim etish:

* Saralangan va tahlil qilingan ma'lumotlarni prezentatsiya, insho, video yoki boshqa shakllarda taqdim etish mumkin. Bu o'quvchilarning kreativlik va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Veb-kvestni samaraliroq qilish uchun:

* Aniq yo'riqnomalar: O'quvchilarga aniq va tushunarli yo'riqnomalar berish muhim.

Dekabr, 2024-Yil

* Bosqichma-bosqich yondashuv: Veb-kvestni bir necha kichik bosqichlarga bo'lish maqsadga muvofiq.

* O'quvchilarning mustaqilligi: O'quvchilarning mustaqil ravishda ishlashiga imkon berish kerak.

* Hamkorlik: Guruhda ishlash o'quvchilarning fikr almashish va birgalikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

* Baholash: O'quvchilarning ishlarini baholash mezonlarini oldindan belgilash kerak.

Veb-kvest metodi axborotni tanqidiy tahlil qilish, manbalarni baholash va ma'lumotlarni samarali qayta ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu zamonaviy ta'lim muhitida muhim ahamiyatga ega bo'lgan kompetensiyalar hisoblanadi.

REFERENCES

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: дис. ... канд. ped. nauk. М., 2012.
2. Волкова О.В. Dis-kvestov: дис. ... qand. ped. nauk. Белгород, 2010.
3. Воробьев Г.А. Dis-dis-dis-dis-dis-dis-dis-dis-dis. ... qand. ped. nauk. Pyatigorsk, 2004.
4. Turanova Iroda Egamberdi qizi. Education of Primary School Students Based on International Assessment Programs as a Social Pedagogical Problem INTERNATIONAL JOURNAL OF FORMAL EDUCATION <file:///C:/Users/Asd/Desktop/Ilmiy%20maqolalar/document-105-110-INTERNATIONAL%20JOURNAL%20OF%20FORMAL%20EDUCATION.pdf>
5. Turanova Iroda Egamberdi qizi. Oliy ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalardan foydalanish. Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы, 1(1), 217–219. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/zitdmrt/article/view/5169>
6. Abduraxmonova N.N. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini metodik tayyorgarligini takomillashtirish muammosining pedagogik zaruriyati // Science and innovation international scientific journal volume 1 Issue 8 UIF-2022: 8.2\ISSN:2181-3337.2114-2121 betlar.
7. <http://scientists.uz/view.php?id=3348><http://scientists.uz/uploads/202208/B-432.pdf> 7. Abdurakhmanova N.N. Structural and substantive features of improving the methodological preparation of future elementary school teachers for the intellectual development of students

Dekabr, 2024-Yil

// The field of scientific research International scientific-online conference Part 4
November 30th Collections of scientific works Warsaw 2022. / 115-121 betlar.

8. <https://interonconf.org/index.php/pol/article/download/646/607/595>
9. Abdurakhmanova N.N. The practical situation of improving the methodical preparation of future elementary school teachers for the intellectual development of students // France international scientific-online conference: "Scientific approach to the modern education system" Part 10, 5th December. / 174-177 betlar.
10. <https://interonconf.org/index.php/fra/article/view/647>



MODERN SCIENCE
& RESEARCH