

Метод объяснения слов
Курбанбаева Дильшода
Учитель 41-й школы Кунгиротского района

«Мы должны научить молодое поколение учиться самостоятельно. Это один из важнейших вопросов, который необходимо решить нашей средней школе» 1 .

Подготовка учащихся к самостоятельному обучению начинается с начальных классов. Именно поэтому этому вопросу в программах уделяется особое внимание.

Урок в школе является основной формой организации учебного процесса. Поэтому эффективность обучения родному языку напрямую зависит от качества урока.

Общие дидактические требования к уроку широко освещены в педагогической литературе. Если они применяются к обучению родному языку и вводятся методические разъяснения, требования к занятиям родным языком будут следующими:

I. Давать новые знания, применять их в речевой практике и воспитывать учащихся – это целый процесс. На уроке необходимо обратить особое внимание на организацию учебной деятельности учащихся, на идейно-политическую, эстетическую и художественную ценность используемого языкового материала, на формирование элементов мировоззрения в процессе изучения языка. . Необходимые нравственные качества воспитываются только на занятиях, где создается атмосфера творческого поиска.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к узбекскому языку и бережному отношению к словам на занятиях по родному языку. Для этого тщательно подбирается текст. В процессе изучения языка большое место

отводится лексико-стилистической работе. Наряду со стихами на уроке используются и упрощенные тексты, и высокохудожественные тексты.

Точность и внутренняя логика урока, его целеустремленность заставляли логику урока преподавания нового материала в определенной мере влиять на языковое явление и его языковую сущность. Педагогу важно осознавать эту связь и постепенно раскрывать ее вместе с учащимися в ходе выполнения заданий.

Если урок имеет цель закрепить грамматические знания и сформировать орфографические навыки, то логические условия урока отражают систему упражнений, которые постепенно усложняются. Одно-два упражнения выполняются коллективно, чтобы дети хорошо усвоили орфографическое правило. Когда учащиеся становятся более самостоятельными, они работают над упражнением самостоятельно. Причиной также является характеристика навыка, формирующего связь между упражнениями, выполняемыми на занятии. Соответствие учебного материала теме и цели урока обеспечивает его направленность на цель. Все учебные материалы, используемые на уроке (включая материалы, отобранные для наблюдения за языковыми фактами, орфографические и устные упражнения), должны быть очень подходящими для цели урока.

III. Урок родного языка – это, прежде всего, урок развития речи и мышления учащихся. Для того чтобы уроки родного языка были общественно полезными, учащиеся должны быть ориентированы на формирование умения грамматически правильно, методично и связно излагать свои мысли, высказывать мнение других. Обучение развитию речи на занятиях по родному языку требует использования методических приемов при обучении грамматическому материалу, позволяющих усвоить роль каждой группы слов или части слова в нашем языке, то есть грамматическая

теория представляет собой грамматический комплекс. учат развивать навыки четкой и ясной речи, развивать навыки понимания и письма на практике. Развитие речи детей на уроке находит отражение в содержании урока и видах заданий, используемых на уроке.

Объяснение значения слова должно занимать очень мало времени и не должно отвлекать учащихся от основной темы урока. Для этого при подготовке к каждому уроку учитель определяет слова, значение которых необходимо объяснить, наиболее удобные способы их объяснения и место их объяснения на уроке.

Перед чтением текста некоторые слова, значения которых дети не знают, с которыми они встречаются впервые в текстах читаемых книг.

В процессе чтения текста необходимо ставить точку в объяснении значения слов. Если при чтении текста необходимо пояснить слово (не отвлекая внимание читателей от содержания текста), кратко поясняется значение этого слова.

Образные слова и фигуры речи, употребляемые в переносном смысле, объясняются после прочтения текста, потому что их значение лучше усваивается из содержания текста и контекста. Особенно при чтении притчи аллегорические, метафорические слова в ней нельзя объяснить до прочтения произведения или в процессе чтения.

В методике используются следующие приемы объяснения слов:

1. Объясните слово, исходя из контекста. В этом случае непонятым учащимся словом является предложение, в котором используются понятные им слова (или текст) объясняется с помощью

2. Объясните значение слова, используя словарь и объяснение, данное внизу текста в учебниках. В этом случае учащиеся используют объяснение самостоятельно и самостоятельно понимают значение слова.

важно научить получать. Таких комментариев в учебниках много.

3. Объясните значение слова, используя синоним этого слова.

Например, сабо — ветерок, защита — защита, музыкант — музыкант, страна — родина, дом — стройка, небо — небо. При объяснении слова путем подбора синонима поясняется и стилистическое (методическое) значение этого слова.

надо показать.

4. Объяснение понятия, выраженного незнакомым словом, путем сравнения его с понятием, выраженным знакомым словом (его антонимом). Например, это можно объяснить, сопоставив понятие индифферентного с понятием деятельного, а слово меров со словом туйгун (сезгир).

Слова и словосочетания, употребляемые образно, образные средства, пословицы также объясняются методом сравнения.

5. Объяснение слова близким ему понятием, т. е. другим выражением.

Объяснение слова, объясненного в этом, короткое

и должно быть понятно. Например, произвольно - по желанию действовать, делать работу так, как хочется; специалист - кто-то ремесленник; шункор — долго летящая зоркая птица; меш - моль сосуд из кожи; мешкобчи - продавец воды в сетке.

Работа над объяснением значения слов расширяет словарный запас учащихся и делает их речь более беглой.

Список использованной литературы:

1. Абдурахманова Н. Интересная деятельность на уроке. Журнал начального образования 2004 г.

2. Абдуллаева Ш. Совершенствование экономических знаний и навыков учащихся с использованием интерактивных методов в начальных классах. Наманган. 2005 год.
3. Акрамова Б., Гуломов Х., Юлдашева Ш., Шодмонкулова Д.
Уроки родного языка в 4 классе.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. 2003 год. Ташкент.
5. Раджапов, У. Р., Зайниддинов, Т. Б., & Рахимов, А. У. (2016). Методика обучения прыжкам в длину. Молодой ученый, (7), 697-701.
6. Zukhra, N. (2022). THE IMPORTANCE OF PEOPLE’S ORAL CREATIVITY IN FOLK PEDAGOGY IN TEACHING LOGICAL THINKING TO YOUNG CHILDREN. Modern Journal of Social Sciences and Humanities, 5, 599–561.