

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Файзиева Н.Н.¹ Чифтчи З.А.²

*1Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников
Республиканский центр повышения квалификации и специализации средних
медицинских и фармацевтических работников г. Андижан, Узбекистан*

Актуальность: История использования симуляционных технологий обучения среднего медицинского персонала начинается с XX-го века, на сегодняшний день технологии симуляции стала активно изучаться и внедряться как инновационное направление в практическое обучение.

Цель работы: определение практической значимости фантомно-симуляционного обучения среднего медицинского персонала при неотложных состояниях.

Материалы и методы: В 2015 году Республиканском центре повышения квалификации и специализации средних медицинских и фармацевтических работников и в 2016-2018 годы в ее филиалах созданы центры современных образовательных технологий, в котором проводятся занятия для среднего медицинского персонала, используя фантомно-симуляционное оборудование. Внедрение в практику методы симуляционного обучения существенно повышают реалистичность учебного процесса и позволяют закрепить полученные теоретические знания. Современный симулятор «Больной» разработан очень реалистично, имеет кожный покров ближе к человеческому, может издавать звуки и даже отвечать на вопросы, моргать и активно проявлять клинические симптомы как: рефлекс зрачков на свет, не равномерное дыхание, кашель, бледность кожных покровов, кровотечение разных типов.

Подготовка слушателей проводится в три этапа. Первым этапом является теоретическая подготовка, которая завершается контролем полученных знаний. На втором этапе слушатели отрабатывают практические навыки и методики первичной и расширенной сердечно-легочной реанимации. В завершение, все слушатели участвуют в клинических сценариях. Таким образом, отрабатываются компетенции, умения и навыки не только индивидуально, но и в совместных действиях в ходе командной работы.

Результаты и обсуждение: Слушатели с большим интересом отрабатывают навыки на манекенах и уверенно выполняют элементы сердечно-легочной реанимации.

По данным анкетирования все слушатели считают необходимыми симуляционные курсы и участие в клинических сценариях с использованием манекенов и симуляторов. Проведенный анкетный опрос слушателей показал, что все респонденты отдали предпочтение симуляционному обучению. Зачет по практическим навыкам, проводимый по завершении обучения с применением симуляционных технологий в 2022-2023 учебном году, показал повышение эффективности обучения в сравнении с предыдущими годами более чем на 60%.

Выводы: Обучение симуляционным методом позволяет имитировать патологические состояния и реанимационные ситуации в режиме реального времени и отработать алгоритм действия. А также внедрение методов симуляционного обучения в практику, существенно повышают реалистичность учебного процесса и позволяют закрепить полученные теоретические знания среднего медицинского персонала.

Список литературы:

1. Наджимитдинова, М. А., Наджимитдинова, Н. Б., & Шахизирова, И. Д. (2020). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. Проблемы педагогики, (6 (51)), 108-110.
2. Шахизирова, И. (2021). Показатели гормонов щитовидной железы и феррокинетики у детей дошкольного возраста в условиях йодо- и желездефицита . in Library, 27(4), 74-75. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/33827>
3. Шахизирова, И., & Хамраева, Г. (2023). Clinical Manifestations of Post-Covid Syndrome among Children, in Library, 3(3). извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/33866>