

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

доц. Эм Мая, Ф.У. Якубов (ДжПИ)

Annotation: *There are enlightened a personality-oriented approach to the students in teaching foreign in higher educational institutions using foreign languages in this article.*

Key words: *education, innovative and pedagogical technologies, extracurricular work, interactive methods, student's personality.*

Обучению иностранному языку в последнее время уделяется большое внимание во всех образовательных учреждениях. Правительство Республики Узбекистан прилагает все усилия, чтобы обучение иностранным языкам соответствовало наивысшим стандартам. Оснащаются все образовательные учреждения современными компьютерами, мультимедиа и высококачественным лингафонным оборудованием. Преподаватели наших вузов выпускают учебные пособия и учебники для студентов разных специальностей, что является большой помощью для студентов, так как имеющиеся учебники в основном на русском языке. Задача педагогов состоит в том, что студентов не только необходимо обучать, применяя различные педагогические и инновационные технологии, но и воспитывать своих их всесторонне развитыми личностями, которые будут своими знаниями и воспитанием продвигать наше общество вперед во благо нашей страны и всего мирового сообщества. К нам приходят студенты с различной языковой подготовкой. Нам преподавателям приходится ориентироваться на каждого студента, более слабым студентам давать задание полегче, более сильным задания для их уровня. Надо готовиться к занятиям учитывая каждую личность, и соответственно различный подход в обучении. Такой подход в обучении является наиболее гибким и приносящим положительные результаты. Ещё в прошлом веке преподаватель был главенствующим в процессе обучения, но медленно эта тенденция меняется, хотя личностно-ориентированный подход является наиболее востребованным. И наша задача состоит в том, чтобы научить и воспитывать студентов такими, чтобы в будущем как специалисты они были востребованы и конкурентоспособными. Необходимо изменить авторитарность на более традиционный процесс обучения, где не преподаватель играет главную роль в процессе обучения, а студент стоит в центре, учитывая при этом, участие специалистов на всех уровнях образовательной системы. Необходимо внести изменения, чтобы обеспечить обучение, в центре которого находится студент. Что для этого нужно:

– Преподаватели должны быть достаточно подготовленными, компетентными, чтобы использовать личностно-ориентированный подход в обучении.

– Нужно принять во внимание, основную задачу – это поощрение и мотивация студентов к изучению иностранных языков, творческой работе и принимать активное участие на занятиях;

– Преподаватель должен помочь студентам адаптировать используемые литературу и учебно-методические материалы. Он должен применять методы оценки, поощрения, вежливого отношения к студентам, которые при правильном использовании показывают объективную картину успеваемости студентов;

– Преподаватель должен использовать все возможные средства обучения (интернет, средства массовой информации, социальные сети, IT-технологии для поддержания устойчивой мотивации у студентов при изучении иностранного языка).

Мы знаем, что мотив—это основная причина для лучшего изучения любого предмета, тем более иностранного языка. Применяя инновационные технологии и интерактивные методы, преподаватель должен развить познавательный интерес и мотивацию при изучении иностранных языков в вузе. У многих студентов, обучающихся в вузе, отсутствует мотивация к обучению иностранным языкам. Поэтому преподавателям необходимо развить у них познавательный интерес к языку, используя различные виды работ в обучении, как например, внеаудиторную работу, которые не только расширяют их познавательный интерес, но и коммуникативную способность студента, что является конечной целью при изучении иностранных языков.

Вовлекая студентов во вне аудиторную работу, мы не только занимаемся с ними в свободное время, но и развиваем их, включая различные методы воспитания, как, нравственное, патриотическое, семейное, физическое и т. д. Во внеаудиторную работу применяется одновременно многие методы воспитания. Развивая студентов физически, мы вовлекаем их в различные спортивные состязания, проводимые в нашем вузе. Студенты учатся играть в различные виды спорта, развивают себя физически. Когда у нас проводятся соревнования, ребята переживают за свою команду. При этом развивается дух коллективизма, товарищества, дружба, взаимопомощь, необходимые в воспитании студентов. Сколько радости, восклицаний, когда выигрывает их команда, гормон радости заполняют ребят, им хочется сделать много хорошего, доброго. Это помогает им в учёбе, они стараются помочь сокурсникам, и делают это просто от того, что они счастливые, учатся в одной группе, в одном институте, а это является частью патриотического и интернационального воспитания. Здесь нет разницы, кто ты по национальности, здесь одна команда, и нужно сделать всё, чтобы команда вышла победителем. Такие мероприятия сближают студентов, делают их добрее, и они стараются помочь друг другу во всём, находят себе искренних друзей, а что может быть лучше настоящей дружбы. В спортивных состязаниях у них развивается смелость. Если раньше студент был застенчивым, то со временем спорт воспитывает в них смелость, так необходимую во всех сферах нашего общества. Недаром есть поговорка: «смелость города берет». Мы часто говорим ребятам, будьте честными, толерантными друг к другу, хорошо учитесь, находите себе настоящих друзей, всегда помогайте друзьям, близким, знакомым, старикам и детям, ведь это здорово жить гармонию с природой, обществом, людьми.

И только тогда жизнь оплатят вам тем же! Жизнь наши—это бумеранг, мы будем радоваться, когда будем делать хорошие дела и наоборот, все плохое вернется к нам вдвойне. Такой вот закон жизни. Отсюда мы делаем вывод, что личностно ориентированный подход в обучении помогает студентам лучше усваивать предметы, так как индивидуальный подход в обучении и дает хорошие результаты и способствует лучшему усвоению иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1.Дубских А.И., Зерклена Н.Н., « Роль преподавателя в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в техническом вузе. современные тенденции развития системы образования.» Чебоксары, Издательский дом «Среда» 2018 г.

2. Якубов, Фазлиддин Утаганович. "Лингвистический принцип в теории перевода во взглядах немецких лингвистов." *Актуальные вопросы современной науки*. 2014.
3. Якубов, Фазлиддин Утаганович, and Мая Эм. "Роль интерактивных методов и Интернета в учебном процессе при изучении иностранных языков." *Учёный XXI века* 4-1 (17) (2016): 26-28.
4. Yakubov, Fazliddin Utaganovich. "Improving communicative language skills through role playing activity." *Science and Education* 3.2 (2022): 1006-1010.
5. Jalolov, J., and G. Makhkamova. "Ashurov Sh." *English Language Teaching Methodology*. Tashkent (2015).