

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Умарова М.Э., Ниязова М.Т.**

*Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкент, Узбекистан*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Личность, как и все специфически человеческое в психике, формируется и раскрывается в ходе активного взаимодействия со средой внешней и предметной, путем усвоения или присвоения индивидом общественно выработанного опыта.

Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но совершенно особый, отличный от освоения знаний, умений и пр. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. Достичь этого простым усвоением невозможно – это были бы мотивы знаемые, но не реально действующие. Новые потребности и мотивы, их соподчинение возникают не при усвоении, а при переживании или проживании: этот процесс происходит только в реальной жизни, всегда – эмоционально насыщенный, часто – субъективно творческий.

Исследованиями эмоциональных состояний в разное время занимались такие ученые, как Ч. Дарвин (три принципа выражения эмоций), В. Вундт, П.В. Симонов, У. Джеймс и К. Ланге (теория эмоций, в которой отмечается существенная роль органических изменений периферического характера в формировании эмоций), С. Шехтер и Дж. Сингер (эмоции есть следствие познавательной интерпретации многозначной физиологической активации), У. Кэннон и Ф. Бард (таламическая теория эмоций) и другие.

Узнавание и понимание эмоций у детей с нарушенным слухом тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации.

### **ЦЕЛЬ**

Изучение эмоционально-поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста с нейросенсорной тугоухости.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Использовались методы: клиническое наблюдение – общее клиническое, неврологическое, психопатологическое, логопедическое, психологический, нейропсихологический, анализ статистических данных.



## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить наличие у детей из первой группы комплекса негативных состояний – неуверенность в себе у (91,3%), страх у 32,3%, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого у 6,8%, завышенная самооценка у (91,3%).

При обследовании познавательной сферы у детей из первой группы выявлены следующие: сниженный объем внимания – у 96,0% и низкий темп переключения – у 50,2%.

У детей с нарушениями слуха расстройства эмоционально-волевой сферы проявляется наличием повышенной эмоциональной возбудимости (53,8%), раздражительности (69,2%), двигательной расторможенности (3,8%), робости (57,7%). У детей с нарушениями слуха также отмечаются астенические проявления: пониженная работоспособность (73,1%), истощаемость всех психических процессов (69,2%), замедленное восприятие (88,5%), трудности переключения внимания (92,3%), малый объем памяти (96,2%).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Слабослышащие дети, менее социально зрелые, т.е. неадаптированные в обществе, чем их слышащие сверстники.

Суммарный коэффициент частоты встречаемости эмоционально-поведенческих проявлений превышает 100%, поскольку у одного и того же ребенка нередко встречалось сочетание нескольких видов нарушений эмоциональной сферы.