

**Л. Ибрагимова, Ст.преп.,
С.С. Саидкаримова,
студент ТГЭУ**

УЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Мақолада таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш каби долзарб масала акс эттирилган, улардан фойдаланишнинг бир қанча усуллари қўлланилган ва фойдаланиш бўйича таклиф ва тавсиялар келтирилган.

The article reflects such an urgent task as the use in the educational process of modern information technology, applied several methods of their use and provides suggestions and recommendations for use.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, мультимедиа, технология, информатизация, аудитехнические средства.*

Основополагающим требованием общества к современному вузу является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свое точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания.

В наше время ускорение научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача - научить подрастающее поколение жить в информационном мире. Владение информационными коммуникационными технологиями расширяет возможности в совершенствовании языковой компетенции и межкультурной коммуникации.

Реформа образования в Узбекистане предъявляет новые требования к организации учебного процесса, требует совершенно нового подхода к преподаванию. Общество, построенное на знаниях и информации, требует новой культуры обучения: учение должно получить более важное значение по отношению к преподаванию. Обучаемые должны быть заняты, задействованы, необходимо освободить их от пассивной роли и дать им возможность участвовать в организации учебного процесса.

Новые технические устройства предлагают разнообразное, богатое обучающее окружение. Они способствуют возникновению любознательности, приглашают к открытиям, экспериментированию, в решающей степени они также вносят вклад в обогащение форм учебной работы. Использование информационных технологий в сочетании со знаниями и умениями позволит студентам получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в нашей стране и в мире, будет способствовать успешной социальной адаптации[1].

Информатизация учебного процесса - одна из важнейших задач современного образования. Она связана с развитием материально-технической базы учебных заведений, переподготовкой преподавателей, разработкой методик преподавания, становлением новой культуры педагогического труда. Внедрение современных компьютерных технологий, которые являются принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требует развития методов и организационных форм обучения.

В процессе обучения в современной системе образования используются различные технические средства: видеоманитоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, компьютеры, через них подается различного рода информация и реализуется ряд функций: мотивационная, образовательная, воспитательная, развивающая, эстетическая и другие.

Аудиотехнические средства (манитоны, проигрыватели) используются в процессе преподавания уже давно, они позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме, способствуют интенсификации учебного процесса.

Экранные технические устройства (телевизоры, видеоманитоны, DVD-проигрыватели) помимо звука несут с собой и движущуюся картинку, что способствует лучшему запоминанию подаваемого материала, более полной реализации дидактического принципа наглядности.

Современные информационные устройства совмещают в себе функции как звуковых, так и экранных средств обучения. Сегодня мы говорим об использовании персональных компьютеров в обучении, о так называемых устройствах «мультимедиа», оказывающих целый комплекс воздействий на пользователя.

Для данных технических средств характерными являются следующие черты:

- мультимедийность;
- производительность;
- интерактивность;
- способность к моделированию;
- коммуникативность.

В методике обучения активно исследовались учебные возможности технических средств. В результате обобщения опыта и результатов проведенных исследований было установлено, что их рациональное применение позволяет:

- повысить мотивацию студентов к изучению предмета;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- полно реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- создавать лучшие условия для программирования и контроля;
- обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового

самоконтроля;

- максимально использовать аналитические и имитационные способности студентов, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;
- выполнять многие активные виды учебной деятельности со всеми студентами одновременно.
- сформировать интеллектуальные умения студентов;
- получить доступ в открытое общество и, следовательно, осуществить социализацию и актуализацию личности студента.

Использование компьютерных технологий позволяет преподавателю создавать наглядные пособия качественно нового уровня: презентации, опорные блок - схемы, даже учебные фильмы. Все это, несомненно, активизирует учебный процесс. Разумеется, не каждый урок проходит с применением ИКТ, но такие уроки, несомненно, дают многое и преподавателю, и студентам. Все эти формы работы дают возможность студенту осознать свою социальную значимость, и урок превращается в процесс коллективного поиска, творчества и становления личности обучаемого.

Использование новых информационных технологий в обучении также предполагает активную позицию самого обучаемого в процессе усвоения знаний. Новый вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации. Она осуществляется на основе напряженной мыслительной деятельности, требующей сосредоточенности и максимального внимания, результатом которой является открытие новых знаний. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию познавательной самостоятельности учащихся, формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

При реализации программы компьютеризации и информатизации образовательного пространства многие образовательные учреждения обеспечивают доступом к Интернету, однако возможности данной компьютерной сети используются в большинстве случаев не достаточно. Это связано со многими аспектами: малой изученностью возможностей Интернета для образовательных нужд, неготовностью преподавателей различных дисциплин к его использованию в своей работе, неразработанными методическими аспектами его эффективного применения в учебно-воспитательном процессе и т.д.

Вместе с тем персональные компьютеры и Интернет являются сегодня неотъемлемой частью жизни, общения, образования. Поэтому их включение в процессы преподавания различных предметов представляет собой уже некую данность, принять которую необходимо каждому преподавателю для того, чтобы соответствовать требованиям нового информационного общества. Они помогают готовить выпускников, владеющих умениями и навыками самостоятельного обучения, гибких, мобильных, готовых к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, способных быстро находить необходимую информацию и критически оценивать её.

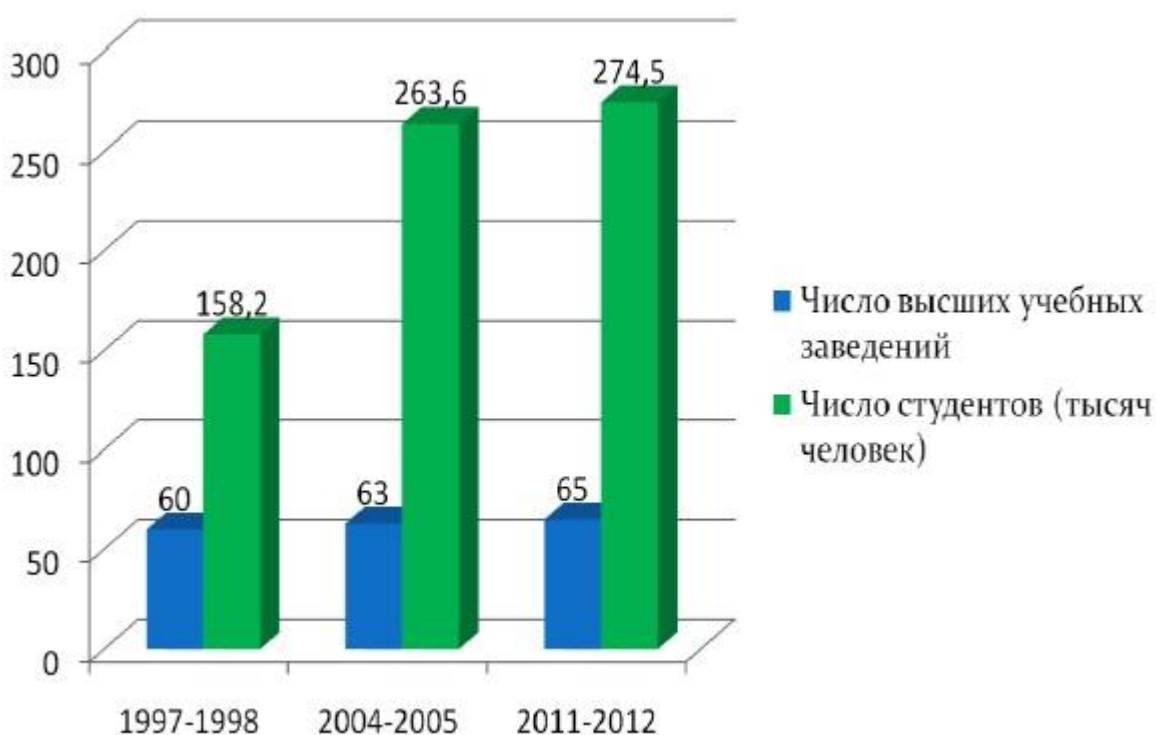


Рис.1. Динамика учебных обучений

Источник: Разработка авторов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в вузах. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Главная цель, которую мы ставим перед собой, применяя информационные технологии в обучении - это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению знаниями.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями для каждого обучаемого, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность его в процессе обучения. Использование современных средств таких, как компьютерные программы и интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи.

После появления новых компьютеров появилась возможность использовать интерактивные формы обучения и контроля на уроках. Внедрение компьютерной техники в образовательный процесс развивает личность, формирует познавательную активность, творческий потенциал. Компьютер на уроке - это не дань моде, а средство обучения. Внедрение компьютерных технологий в процессе обучения распространяются невероятно стремительно.

Перед многими преподавателями стоит проблема применения компьютера на уроках и проведения уроков с использованием ресурсов Интернета.

При компьютерной форме обучения сохраняются все основные закономерности учебного процесса, в том числе и общие, отражаемые в дидактических принципах. Среди дидактических принципов следует назвать лишь те, которые являются наиболее характерными для процесса преподавания и имеют специфические способы реализации и особые функции при компьютерной форме обучения. К ним относятся следующие принципы: принцип научности, сознательности, доступности, активности, систематичности и последовательности, наглядности.

Возрастание требований к общекультурному и профессионально-личностному уровню преподавателя вызывает необходимость овладения им все большими объемами информации, обновление профессиональных знаний, стремление к его полной реализации своих личностных качеств.

Усложнение профессиональной деятельности вызывает потребность в преобразовании процесса обучения, а для этого необходимо как можно активнее включаться в исследовательскую деятельность и использовать современные педагогические технологии.

Реализация этих потребностей возможна лишь при создании необходимых условий, одним из которых является использование в своей деятельности информационных технологий.

Наиболее эффективной формой обучения, на наш взгляд, является такая форма, когда процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого студента. Разнообразные виды деятельности, красочность и увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес студентов и превращают обучение в живой, творческий, естественный процесс.

В настоящее время на первый план выдвигается вопрос, связанный с разработкой новых средств, методов и технологий, позволяющих качественно улучшить процесс обучения и увеличить скорость обработки больших потоков информации. Решением этой проблемы является внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернета в качестве вспомогательных средств обучения. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные книги, образовательные сайты, форумы,- все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам[2].

Необходимо также отметить, что визуализация учебного материала - создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием цвета и звука, воздействуя на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению учебного материала. Мультимедийные программы одновременно стимулируют у обучаемого сразу несколько каналов восприятия, лучше поддерживают его внимание,

способствуют снижению утомляемости и обеспечивают необходимую релаксацию. В свою очередь, сочетание зрительного образа, текста и звукового ряда предоставляют большие возможности для комплексного развития восприятия.

Этот процесс приобретает интерактивный характер благодаря возможности двусторонней связи, диалога с компьютером, когда обучаемый и компьютер могут задавать друг другу вопросы, получать на них ответы, когда компьютер может давать корректирующие подсказки и к нему можно обратиться за помощью. Основным преимуществом автоматизированных обучающих систем является способность регистрировать, хранить и анализировать ответы учащихся, предоставлять им помощь, в случае необходимости осуществлять поэтапную и сквозную оценку знаний, определять прогресс в их работе, т.е. осуществлять более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний. Вместе с тем, обеспеченность программ разного рода ключами дает также возможность обучаемым осуществлять самоконтроль.

Однако использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению предмета.

Технические средства обучения - средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация. Экранно-звуковые средства (ЭЗС) подразделяются на:

- звуковые - грамзаписи, магнитные записи, радиопередачи;
- экранные - "немые" кинофильмы, диафильмы и другие;

- экранно-звуковые - звуковые кинофильмы, телепередачи. Их специфика заключается в способности предоставления такой учебной информации, которую нельзя познать без специальной аппаратуры. Главное средство передачи учебной информации - зрительный, звуковой или звукозрительные образы, предельно реалистично моделирующие объект, явление и процесс. Важная особенность ЭЗС - их документальная основа, фиксация фактов, событий, научных опытов. ЭЗС подразделяются на статичные (диафильмы, диапозитивы, транспаранты и пр.) и динамичные (кинофильмы, телепередачи, видеозаписи). Новые перспективы использования ТСО, например их сочетание с компьютерами и микропроцессорной аппаратурой, создают условия для накопления и хранения значительных массивов учебной информации, оперативного её применения, для выработки новых форм общения учителя и учащихся, а также для самостоятельной работы учащихся[3].

Использование компьютерных технологий в процессе обучения в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов. В отличие от традиционного, обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических,

дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. При этом обеспечивается соблюдение принципа посильной трудности и доступности заданий, учитывается индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Создание качественных обучающих и контролирующих программ - сложный процесс, требующий больших затрат сил и времени преподавателей и методистов, предполагающий активное участие в работе специалистов в области компьютерной техники[4]. Результат этого творческого труда - мультимедийные программы - могут использоваться как в традиционной методике обучения, так и в дистанционном обучении.

Список использованной литературы

1. Шафрин Ю. Основы компьютерной информационной технологии. – М., 1999.
2. Леонтьев В.П. Новейшая Энциклопедия Интернет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
3. Seamon, M. 1999. *Connecting learning and technology for effective lesson plan design*. Paper presented at the 54th Association for Supervision and Curriculum Development conference, San Francisco, March.
4. Pohan, C. and C. Mathison. 1998. WebQuests: The potential of Internet-based instruction for global education. *Social Studies Review*, 37, 2, pp. 91–93.