

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

Абруева Малика Зафаровна
Преподаватель СамГИИЯ

Аннотация. Лингвистика, психология и философия давно изучают сложную связь между речью и мышлением. В данной статье рассматриваются ключевые теории и точки зрения, анализируется, как язык влияет на мышление, как когнитивные процессы формируют речь и каким образом лингвистическое и культурное разнообразие влияет на человеческое познание. Изучение этих взаимосвязей способствует более глубокому пониманию эволюции языка, когнитивного развития и общения.

Ключевые слова: речь, мышление, познание, язык, лингвистическая относительность, коммуникация

Одной из отличительных черт человечества является способность мыслить и общаться посредством речи. Хотя речь является инструментом выражения мыслей, степень влияния языка на когнитивные процессы остается предметом научных дискуссий. Одни исследователи утверждают, что речь и мышление функционируют независимо, тогда как другие считают, что язык играет ключевую роль в формировании когнитивных способностей. В данной статье исследуется взаимосвязь между речью и мышлением с лингвистической, психологической и культурной точек зрения.

Роль языка в формировании мышления. Одной из наиболее известных теорий, объясняющих связь между речью и мышлением, является гипотеза Сепира-Уорфа, также известная как теория лингвистической относительности. Согласно данной гипотезе, структура и словарный запас языка влияют на то, как его носители воспринимают и классифицируют окружающий мир. Например, носители языков, имеющих множество слов для обозначения цветов или пространственных отношений, могут различать эти понятия более точно, чем носители языков с меньшим количеством таких категорий. Кроме того, теория универсальной грамматики Ноама Хомского утверждает, что у человека врождена способность к языку, что направляет когнитивное развитие. Согласно этой точке зрения, язык не только служит средством коммуникации, но и представляет собой структурную систему, формирующую мышление.

Влияние мышления на речь. С другой стороны, мышление оказывает значительное влияние на речь. Когнитивные функции, такие как память, восприятие и логическое рассуждение, определяют, как люди формулируют и выражают свои идеи. Согласно пиажеанской точке зрения, когниция развивается независимо от языка, а речь лишь передает уже сформировавшиеся мысли. Жан Пиаже утверждал, что когнитивные способности детей развиваются до того, как они осваивают языковую коммуникацию, что доказывает возможность существования мышления без речи.

Кроме того, концепция внутренней речи Льва Выготского подчеркивает динамическую взаимосвязь между языком и мышлением. Внутренняя речь, или беззвучная самонаправленная коммуникация, помогает организовывать и регулировать мысли. Выготский считал, что речь и мышление изначально развиваются отдельно, но со временем становятся взаимосвязанными, поскольку язык способствует более сложным формам рассуждений и решению проблем.

Культурное и лингвистическое разнообразие в познании
Различные языки и культурные традиции влияют на то, как люди воспринимают реальность. Межъязыковые исследования показывают, что языковые структуры определяют, на какие аспекты окружающего мира обращают внимание носители разных языков. Например, носители языков с грамматическим родом могут приписывать

предметам гендерные характеристики, тогда как носители языков, где акцент сделан на глагольных аспектах, могут быть более чувствительны к длительности действий.

Кроме того, билингвизм дает представление о когнитивной гибкости. Билингвы, регулярно переключающиеся между языковыми системами, часто демонстрируют более развитые способности к решению проблем и адаптации. Этот феномен подчеркивает взаимосвязь между речью и мышлением.

Практические последствия. Понимание взаимодействия между речью и мышлением имеет важное значение для образования, искусственного интеллекта и межкультурной коммуникации. В сфере образования осознание роли языка в когнитивном развитии помогает педагогам разрабатывать стратегии обучения, адаптированные к различным категориям учащихся. В области искусственного интеллекта достижения в обработке естественного языка зависят от моделирования сложных взаимосвязей между человеческим мышлением и речью. В межкультурной коммуникации осведомленность о лингвистической относительности способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству между представителями разных языковых сообществ.

Связь между речью и мышлением сложна и многогранна. Хотя речь служит средством выражения идей, язык также формирует когнитивные процессы. Взаимодействие этих компонентов определяется лингвистическими, психологическими и культурными факторами. Изучая такие теории, как лингвистическая относительность, внутренняя речь и когнитивное развитие, исследователи продолжают анализировать совместную эволюцию языка и мышления. Дальнейшие междисциплинарные исследования помогут глубже понять эту сложную взаимосвязь и раскрыть новые аспекты человеческого познания и коммуникации.

Литература

1. Хомский, Н. (2002). *Синтаксические структуры*. Mouton de Gruyter.
2. Пиаже, Ж. (1959). *Речь и мышление ребенка*. Routledge & Kegan Paul.
3. Сепир, Э. (1929). "Статус лингвистики как науки." *Language*, 5(4), 207-214.
4. Выготский, Л. С. (1986). *Мышление и речь*. MIT Press.
5. Уорф, Б. Л. (1956). *Язык, мышление и реальность: избранные труды Бенджамина Ли Уорфа*. MIT Press.
6. Farida Axmedjanova. The Sense of Nationalism in The Works of Said Ahmad.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=X8xKfu8AAAAJ&citation_for_view=X8xKfu8AAAAJ:YsMSGlbeyi4C
7. Khasanova, G., & Istamova, S. (2024). The Differences Between Using Text-Based and Art-Based Methods to Develop Students' Self Study Skills. Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit, 694-696. <https://doi.org/10.2024/ftwmzr85>
8. Narzikulova, R. (2022). Peculiarities of 20th century english literature and main characteristics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(1), 247-250.
9. Narzikulova, R. A. (2021). PHONETIC ERRORS IN LEARNING ENGLISH IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES. *Theoretical & Applied Science*, (5), 63-66.
10. Narzikulova, R. (2021). THE WAY OF LIFE OF THE JAPANESE ENGLISH WRITER KAZUO ISHIGURO. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 276-282.
11. NARZIKULOVA, R. Phonetic Stylistic Methods and Methodological Application of Phraseology in English and Uzbek. *JournalNX*, 7(02), 327-329.
12. Narzikulova, R. (2022). Scrutinizing materials in organizing class for high school students. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(3), 31-33.