

богатым опытом образование воспитание стоит отметить, что он развивался на протяжении веков с целью заниматься своими делами. В этих школах музыкальное образование было непосредственно повышено.

Сознательное восприятие музыкального произведения помогает раскрыть содержание произведения и помочь читателям накопить музыкальный опыт, обогатить их духовный мир. Музыкальное воспитание принцип эмоциональной осведомленности повышение гармонии развивает способность правильно оценивать прослушиваемое произведение через: Их вкусы воспитываются в их интересе к музыке. Принцип художественно-технического этапа требует квалифицированного персонала для художественного и выразительного исполнения произведения. Обращает внимание на приобретение студентами певческих навыков.

В результате формирования у учащихся представления о принципах развития музыки, развития способностей они вновь усваивают музыкальные понятия. Признает, что методика музыкального воспитания зависит от многих факторов в процессе воспитания. Музыка людей культура формируется не только под влиянием школьной таинственности. Дома, конечно же, окружающая среда, средства массовой информации также играют большую роль в интегрированной системе социальных сетей.

Литература:

1. Процессы реформирования системы музыкального образования. – Т., 2009.
2. Soipova D. Musiqiy-nazariy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida o'quvchi shaxsini shakllantirish. P.f.n. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. (13.00.01.), 2006 y.

ЎҚУВЧИЛАРДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Тлеумуратова Н.М., Қорақалпоғистон Республикаси педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази, катта ўқитувчи

Аннотация. Ушбу мақолада таълим жараёнининг муҳим компонентларидан бири бўлган ўқувчиларда мантиқий фикрлашни ривожлантириш масалалари ва уни ўзига хос жиҳатлари, кўплаб тадқиқотчиларнинг бу хусусдаги мулоҳазалари таҳлил қилинган. Мақола якунида муаллиф томонидан кўплаб ҳулосавий фикрлар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: мантиқ, тафаккур, ностандарт топшириқлар, аналитик фикрлаш, педагогик-психологик асослари

Инсонда мантиқий тафаккур ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари ва уни шакллантириш масалалари таълимда ҳам доимо долзарб масала сифатида қаралган. Чунки жамиятни ташкил қилувчи инсонлар мантиқий тафаккурласа ўша жамиятда юқори кўрсаткичдаги прогресс бўлади. Бир қатор психолог ва педагоглар мантиқий тафаккурни ривожлантиришни ўзига хос хусусиятлари Л.С.Выгоцкий, П.Я.Галперин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Н.Б.Истомин, П.Г.Лубочников, Р.С.Немов, Л.Ю.Огерчук, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Тализина, О.К.Тихомиров ва бошқалар ўрганганлар.

Шунингдек, европалик олимлар А.З.Зак, Ю.М.Колягин, Л.М.Лихтарников, Л.Г.Петерсон, Д.Поя, Г.И.Саранцев, Л.М.Фридманлар мантиқий фикрлашни

ривожлантиришда ностандарт топшириқлардан фойдаланиш жуда яхши самара беришини ўз илмий изланишлари орқали исботлаганлар. Лекин, юқорида келтирилган олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларга қарамай, ҳозирги кунда ностандарт вазифалар ёрдамида аналитик фикрлашни ривожлантириш муаммоси амалда етарлича кўриб чиқилмаган.

Бу эса бугунги кунда замон талабларини шиддат билан янгилашни, умумтаълим тизимида таҳсил олаётган ўқувчиларда мантиқий тафаккурини ривожлантириш орқали уларни ижодий ва креатив сифатларини ривожлантириш зарурияти долзарблигини белгилайди.

Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги қонунида таъкидланганидек, бошланғич таълим таълим олувчиларда умумий ўрта таълимни давом эттириш учун зарур бўлган саводхонлик, билим, малака ва кўникмалар асосларини шакллантиришга қаратилган. Таянч ўрта таълим ўқув дастурига мувофиқ таълим олувчиларга билим, малака ва кўникмаларнинг зарурий ҳажмини беради, уларда мустақил фикрлаш ва таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантиради.

Буюк чех педагоги Я.А.Коменский ҳам таълим жараёнида мантиқий фикрлашни ривожлантириш жуда самарали деб ҳисоблаган. Унинг фикрича, талабалар маълумотларни билиши, кўриши ва хулосалар билан танишиши жуда ҳам муҳим. Хулоса боланинг ҳаётий тажрибаси билан боғлиқ бўлиши керак, шундагина улар унга тушунарли бўлади [1; 282].

Аналитик фикрлаш - бу қандайдир бир мавзу буйича содир бўладиган қарама-қаршиликларни тизимли ҳал қилиш. Аналитик тафаккур ривожланган шаклларида механик жараён эмас, балки жонли, еркин фаолиятдир. Инсон муаммони ҳал қилиш жараёнида мантиқий операцияларнинг тузилишини тизимли кузатиш жараёнида аниқлаб бўлмайди. Уни аниқлашда махсус таҳлил талаб қилинади. Аналитик фикрлайдиган субъект бу жараёнда иккинчи даражали элементларни қолдириб, объект-топшириқнинг динамик тузилишини билишга интилади. О.В.Игракова ўз тадқиқотларида аналитик тафаккур ҳақиқатни объектив баҳолашга интилади, деб таъкидлайди [2; 139].

Аналитик фикрлашни шакллантириш жараёнида масалаларни ечиш учун маълум алгоритмлар ишлаб чиқилади. Бу унинг кейинги тараққиётини олдиндан белгилаб беради ва тафаккур субъективлик сифатини сақлаб қолади.

Аналитик фикрлаш кўп қирралилиги билан ажралиб туради. Таҳлил бир нечта белгиларга асосланади. Таҳлил охир-оқибатда элементни аниқлаш билан боғлиқ бўлиб, унинг хусусиятларининг ўзгариши мавжуд ҳодисаларга ҳал қилувчи таъсир кўрсатади, деб таъкидлайди А.З.Зак [3; 282] Демак, аналитик фикрлайдиган субъект тизимни шакллантирувчи хусусиятни аниқлаш учун тизимнинг барча параметрларини ҳисобга олиши керак бўлади.

Д.В.Кузин умумий ўрта таълим мактабларининг тарих дарсларида ўқувчиларнинг аналитик кўникмаларини шакллантириш масалаларини илмий педагогик жиҳатдан таҳлил этган. Бунда ўқувчиларни тарихий фактларни таҳлил этишга ўргатиш, уларнинг аналитик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик асосларини аниқлаш, шунингдек, ушбу масаланинг илмий методик манбаларда акс этиш жиҳатлари ўрганилган. Олим “анализ” тушунчасини алоҳида феномен сифатида баҳолаб, у тадқиқот объекталарининг ўзаро боғликлигини ифодалашини алоҳида таъкидлаб ўтади [4;16]

Демак, тафаккур курунишлари орасида шахс эрудицияси ва интеллектини ошириш борасида самарадорлиги билан алоҳида ажралиб турувчи тури аналитик

тафаккур хисобланади. Чунки аналитик тафаккур урганилаётган объектга турли тарафдан ёндашиш, унинг ички ва ташки алоқаларини комплекс ҳолда текшириш ва тухтамга келишни тақозо этади. Аналитик тафаккур юритишда фикрлаш суръатининг тезлиги, масалага турли томонда ёндаша билиш, камровдорлик, муаммога энг мувофик ва самарали ечим топиш сингари жиҳатлар устуворлик қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. Москва: Педагогика, 1982. Стр 282.
2. Игракова О.В. Формирование аналитического мышления у студентов педагогического вуза. Славянск-на-Кубани, 2006.
3. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. – Москва: Издательство «Знание», 1982.
4. Кузин Д.В. Формирование аналитических умений учащихся на уроках истории (на материале курсов истории 10 класса). Автореферат дисс. на соискание уч. ст. к.п.н. Санк-П.-1998

GLOBALLASHUV SHAROITIDA TALABALARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING IJTIMOY ZARURIYATI

**Abdumannatov E.A., O'zbekiston-Finlandiya
pedagogika instituti, PhD, O'zbekiston**

Mamlakatimizda talabalar uchun barcha shart-sharoitlar yaratib berilgan. Bular ularning jismonan sog'lom va ma'naviy yuksak bo'lishlari uchun muhim ahamiyatga egadir. Bunga javoban yoshlarimiz erishayotgan yutuqlar ham oz emas. Ammo bugungi globallashuv sharoitida ma'naviy tahdidlar kuchayib borayotganini ham unutishga haqqimiz yo'q.

Agar tarixga nazar tashlasak, o'z faoliyatida boshi berk ko'chaga kirib qolganda, hamma vaqt ilmiy-texnikaviy yangilikka intilgan va unga ehtiyoj sezgan insonlarni topishimiz mumkin. Bugunki kunda biz ana shu imkoniyatga egamiz ammo u bizga qanchalik bizga foydali? Hozirgi kunda globallashuv hamda bu jarayon xususida ko'plab ta'rif berilmoqda. Globallashuv atamasi dastlab XX asrning 80-yillari boshlarida iqtisodiy sohada sodir bo'lgan o'zgarishlarni yuzaga keltirgan omil sifatida e'lon qilingan edi.

Aslida, globallashuv XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab turli ko'rinishlarda namoyon bo'la boshladi va hozirgi davrimizga kelib bu jarayon keskin tus oldi. Bu holat esa ba'zi hollarda ijobiy bo'lsa, ba'zida esa salbiy ta'sir etadi va ayniqsa, ma'naviyatga yetarlicha zarar keltiradi. Texnologiya jadallik bilan rivojlanib borayotgan bir davrda o'sib kelayotgan yoshlar ongini aynan globallashuv jarayoni qamrab olmoqda.

Globallashuv jarayonining insoniyat rivojida ko'pgina ijobiy ta'sirlari mavjud. Jumladan, bu jarayonda jamiyatga yangicha texnologiyalar, yangicha qarashlar kirib keladi. Insoniyat ongida yangicha fikrlash vujudga keladi. Insonlar endi eskicha qarashlar bilan emas, balki yangicha qarashlar bilan fikrlaydi. "Har yaxshining bir yomoni bor" deganlaridek globallashuv jarayonining ham salbiy tomonlari mavjud. Globallashuv jarayoni birinchi navbatda insoniyatning ongi va ma'naviyatiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Globallashuv jarayoni ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy jarayon sifatida o'rganilishi bilan bir qatorda insoniyat ongiga ta'sir etuvchi asosiy omil sifatida ham o'rganiladi.

Dunyoda axborot almashinuvinin o'sishi bilan u madaniyat, ilm-fan sohasiga ham kirib keladi. Natijada millat madaniyatiga ta'sir etuvchi ma'naviy tahdidlar insoniyat