

5. Woodgate, D and Stanton Fraser, D (2005) eScience and education 2000: A review, University of Bath, Bath.

6. Braund, M and Reiss, M J (Eds) (2004) Learning Science Outside the Classroom, RoutledgeFalmer, London.

7. A. Godulla, Schmidt, Christoph (Hrsg.): Standards of Journalism Education. An International Comparative Study in the Context of Media and Development, Publizistik, vol. 61, no. 4, 2016.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ДОСТУПА К ЗНАНИЯМ

Атаджанова А.Ш., Ургенчский филиал ТМА, Узбекистан

Аннотация В данной статье рассматриваются вопросы расширения доступа к образованию через цифровые технологии, которые имеют потенциал трансформировать процесс обучения и улучшить качество образования. Внедрение новых технологий требует не только соответствующей инфраструктуры, но и подготовки преподавателей, разработки соответствующих программ и контента, а также обеспечения безопасности данных. Поэтому успешное внедрение этих технологий в будущем будет требовать соблюдения педагогических и психологических принципов, в частности.

Ключевые слова: цифровизации образования, искусственный интеллект, блокчейн, облачное хранилище и доступ к платформам, мобильные приложения и онлайн-платформы, персонализация обучения

Перспективы развития цифровизации образования предлагают большие возможности для улучшения процесса обучения и расширения доступа к знаниям.

В настоящее время множество ученых, исследователей и практиков занимаются развитием цифровизации образования. Так, например, Джон Хэтч известен своими исследованиями в области цифровых образовательных технологий, интеллектуального взаимодействия и персонализации обучения, Катерина Марицелл является экспертом в области цифрового образования, расширения доступа к образованию и применения цифровых технологий в учебном процессе, Митчел Резник исследует применение цифровых медиа и технологий в образовании, таких как игровые симуляции и виртуальная реальность, Линдсей Макмахон занимается вопросами цифровых компетенций, эффективного использования цифровых инструментов и инноваций в образовании, Медха исследует использование цифровых технологий в образовательной среде и их влияние на обучение и достижение целей. Здесь важно отметить, что цифровая образовательная среда постоянно развивается и требует участия и вклада многих специалистов со всего мира.

Выделим некоторые новые технологии, которые могут быть применены в будущем в контексте цифровизации образования: искусственный интеллект (ИИ) может использоваться для создания индивидуальных образовательных программ, адаптированных к специфическим потребностям каждого обучающегося; расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) способствуют обогащению учебного процесса, позволяя обучающимся погружаться в интерактивное виртуальное окружение и визуализировать

сложные концепции, могут использоваться для создания виртуальных экскурсий и практических занятий; блокчейн может обеспечить децентрализованное хранение и проверку учебной информации, что позволяет предотвратить подделку и обеспечить прозрачность в образовательном процессе; облачное хранилище и доступ к платформам и приложениям через интернет позволяют обучающимся и преподавателям работать с учебными материалами и совместно обмениваться информацией в любое время и в любом месте; мобильные приложения и онлайн-платформы предоставляют обучающимся доступ к образовательным ресурсам и материалам на различных устройствах, что облегчает обучение в любое время и с любого места.

Однако, внедрение новых технологий требует не только соответствующей инфраструктуры, но и подготовки преподавателей, разработки соответствующих программ и контента, а также обеспечения безопасности данных. Поэтому успешное внедрение этих технологий в будущем будет требовать соблюдения педагогических и психологических принципов, а также активного взаимодействия между преподавателями, обучающимися, родителями и техническими специалистами.

Расширение доступа к образованию является одной из ключевых возможностей в улучшении процесса обучения и расширения доступа к знаниям. Вот несколько основных достоинств и преимуществ, которые предлагает расширение доступа к образованию:

преодоление географических и социальных преград: расширение доступа к образованию через цифровые технологии позволяет обучающимся получать образование даже в удаленных и труднодоступных районах. Это особенно важно для тех, кто живет в сельских районах, где не хватает школ и квалифицированных учителей;

гибкость и удобство: предоставление образовательных материалов и ресурсов через онлайн-платформы позволяет обучающимся учиться в любое время и из любого места, используя устройства с доступом в интернет, что дает значительную гибкость для тех, кто занят работой, уходом за детьми или имеет ограниченное время для обучения;

разнообразие учебных ресурсов: расширение доступа к образованию через цифровые платформы означает, что обучающиеся имеют доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, включая видеоуроки, интерактивные задания, электронные книги и другие цифровые материалы, а это, в свою очередь, способствует более глубоко и проникновенно изучать тему;

персонализация обучения: цифровые платформы могут предлагать индивидуальные образовательные программы и материалы, адаптированные к уровню и потребностям каждого обучающегося, а это позволяет достичь более эффективного и персонализированного обучения, учитывая различные темпы обучения и стили обучения;

межкультурное общение: цифровая среда предоставляет уникальную возможность для обучающихся со всего мира взаимодействовать и общаться между собой, что способствует расширению их кругозора и предоставляет возможность учиться друг у друга, делиться опытом и развивать межкультурные навыки.

Таким образом, расширение доступа к образованию через цифровые технологии имеет потенциал трансформировать процесс обучения и улучшить качество образования. Однако, нужно помнить, что для эффективного

использования этих возможностей необходимо учитывать различные факторы, такие как доступ к интернету, обучение педагогов и техническая поддержка.

Литература:

1. Гусейнов Г. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
2. Медведева С. Цифровое образование: технологии и инновации в образовательном процессе // Интеграция цифровых технологий в различных уровнях образования.
3. Мухин Д. Цифровое образование: текущее состояние и перспективы развития // Влияние цифровых образовательных технологий на формирование учебной мотивации.
4. Форгачева Н. Цифровые технологии в школьном образовании: преимущества и риск их применения // Развитие цифровой грамотности учащихся и педагогов: актуальные задачи и направления исследований.

PROBLEMS OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Isamova P.Sh., Associate Professor of the Department

Annotation. This article describes factors that hinder the personal and professional development of students. Analyses stages professional self-determination of students.

Keywords: activity, profession, self-determination, self-expression, social status, individual.

It is known that the achievement of professional maturity covers a long-term period of personal activity, in which it can be characterized by social status, lifestyle and continuation of traditions between generations. Therefore, it is possible to list a number of factors that hinder the personal and professional development of students studying at a higher educational institution. These are:

1. Growing requirements for professions;
2. The fact that students' professional imaginations are changing in sync with socio-economic conditions, market relations, and the gap between professions and related specializations is increasing sharply;
3. The fact that young people do not have a clear vision, goal, direction of activity, the ability to define future plans, etc. in choosing a profession.

The above-mentioned cases show how urgent the problem of professional formation in the student period is today. Professional standards determine the state of readiness for professional activity depending on the stages of professional development. For this reason, the ability of students to organize their activities consciously and correctly helps to easily achieve the intended results.

According to professional psychology, it is possible to conclude that every stage of professional activity should be viewed as a system from the analysis of research on professional identity. T.M.Buyakas, N.D.Levitov, O.N.Rodina in their research pay special attention to professional counseling, which is considered one of the stages of professional maturity, evaluate it as a guide of the process of adaptation of a person to a certain professional activity, and explain the effectiveness of the activity depending on the person's abilities.