

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Назаров З.Ш. 602-группа, медико-педагогического и лечебного факультета

Научный руководитель: Касимова Ш.Ш.

ТашПМИ, кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии

Актуальность. Подготовка современного специалиста, невозможна без внедрения новых форм и методов обучения и методики подготовки студентов вузов с учетом широкого внедрения высокоэффективных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта. Активное внедрение в учебный процесс инновационных, информационно-коммуникационных технологий с использованием глобальной сети Интернет, мультимедийных систем обучения в учебный процесс, повысит степень усвоения материала и способствует приобретению студентами прочных знаний и навыков, а также мотивировать их на непрерывное самообразование.

Цель и задачи работы. Определение эффективности внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения.

Материалы и методы. Деловая и ролевая учебная игра (SWOT - анализ), метод “Скампер” в малых группах, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, учебно-исследовательская работа студента, составление оценочных листов клинического мышления студента. Умение выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры, а также применять полученные знания для решения новой задачи особенно актуально в наши дни, когда студенческая молодежь не обладает достаточной начитанностью и лексическим запасом. Студенты часто не ставят целью выявить причинно-следственные связи, то есть акцент с логического мышления смещен на алгоритмическое. В результате проведения интерактивных методов обучения у студентов максимально концентрируется внимание, более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах. Например при применении SWOT - анализа в малых группах студенты исследуют Strength - Сильные стороны, Weaknesses - слабые стороны, Opportunities - Возможности и Threats - опасности и препятствия поставленной проблемы, анализируют полученную информацию.

Выводы. Интерактивные методы обучения способствуют эффективному усвоению учебного материала и активизируют процесс обучения. Способствует развитию творческого мышления, а также мотивирует на самостоятельную выработку профессиональных навыков, постоянного стремления к получению новых знаний.

Список литературы:

1. Devorova, M. B., and E. A. Shamansurova. "ALLERGIC DISEASES IN CHILDREN FROM MOTHERS WITH AN ALLERGIC HISTORY AND ASPECTS FORMATION OF FOOD INTEGRABILITY." Colloquium-journal. No. 11-3. Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости, 2020.
2. Улугов, А. И., М. Б. Деворова, and А. Н. Файзиев. "К ВОПРОСУ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ ПЕДИАТРИИ." Medicus 2 (2019): 42-44.
3. Сатвалдиева, Э., Хайдаров, М., Маматкулов, И., & Бекназаров, А. (2022). Роль симуляционного обучения в подготовке врачей детских анестезиологов и реаниматологов. in Library, 22(1), 122-125. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/18891>
4. Волков, Сергей Каренович. "Вертебрально-базилярная недостаточность: клинические и диагностические аспекты." Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика 2 (2010): 33-39.
5. Камчатнов, П. Р., А. В. Чугунов, and Н. А. Михайлова. "Вертебрально-базилярная недостаточность—проблемы диагностики и терапии." Медицинский совет 1-2 (2013): 69-73.