

Talabalar tadqiqot ishlarini bajarish jarayonlarida quyidagi bosqichlardan o'tishlari zarur:

- tadqiqot ishlarini aniqlashlar;
- muammoli masalalarga aniqliklarni kiritish;
- o'zini-o'zi tanlangan yo'nalish sohalari bo'yicha tadqiqot ishlariga tayyorgarligini baholash;
- masalalarni yechish uchun yo'l va vositalarni tanlab olish;
- masalalarni yechimi bo'yicha ularni rejalashtirish;
- tadqiqot ishlarini bajarilishi dasturini amalga oshirish.

Boshqaruv sohasidagi tadqiqot ishlarini bajarish jarayonini amalga oshirishdagi harakatlarga quyidagilar kiradi: tadqiqot ishlarini nazorati, ishlarning oraliq va oxirgi natijalarining nazorati, ishlarni bajarishning dasturini o'zozini tekshirishdagi tuzatishlar, xatolarni bartaraf etish va ularning kelib chiqish sabablaridir.

Xulosa qilib shularni takidlash mumkin. Zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash natijasida talabalarda intellektuallik imkoni-yatlarni, ularning mustaqil bilim olishlarini va axborotlarni zamonaviy usullarda olishlarni rivojlantiradi hamda ularning amaliy tajribalarini yanada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Инкина, О.Н. Самообразовательная деятельность студентов вуза как условие повышения качества их подготовки / О.Н. Инкина, Л.И. Холина. – Новосибирск : НГАУ, 2006. – 160;
2. Абдулова, Л.Ш. Особенности формирования исследовательской компетентности студентов / Л.Ш. Абдулова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.- 2009.-№ 1.-С.157.162

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В РЕЖИМЕ On line С ПОМОЩЬЮ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

к.т.н., доц. Халдаров Хикматулла Ахматович

Ташкентский государственный педагогический университет

Эргашева Гулчехра Рустамовна

«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» -национальный исследовательский университет

xikmatilla_dosent@mail.ru

Аннотация: Исследовательская работа посвящена определению качества процесса обучения в приобретении знаний в режиме On line с помощью эргономического моделирования.

Ключевые слова и направления: качество, режим On line, процесс обучения, приобретение знаний, эргономика, эргономическая модель.

Данная исследовательская работа посвящена определению качества процесса обучения в приобретении знаний в режиме On line с помощью эргономического моделирования.

На сегодняшний день во всем мире очень распространённым видом общения, не только общения, но и образования занимает главное место, особенно массово в приобретении знаний режим On line, который является основным инструментом исследований.

Так как виды обучения являются разнообразными, которые инновизируются за счет технических, программных, информационных, математических и организационных обеспечений, особенно как автоматизированная обучающая система.

Для проведения исследований необходимо провести огромную работу, связанную с моделированием, управлением, проектированием и «научным исследованием», т.е. сопровождением «жизненного цикла» разрабатываемых и создаваемых систем.

Данная исследовательская работа посвящена определению качества приобретения знаний в режиме On line с помощью эргономики, где она связана с эргономикой [2], расположением обучаемых в аудитории. Как правило аудитории бывают: радиального, кольцевого и смешанного, т.е. радиально – кольцевого вида, а также на расстоянии. Так как, обучение происходит в режиме On line и в это же время на расстоянии, то будет необходимо исследование для всех выше перечисленных аудиторий.

Так как основой исследования является, построение эргономической модели каждого вида аудитории для исследования приобретаемого качества процесса обучения, то для каждого необходимо построить свою эргономическую модель исследования, от которого зависит качество процесса обучения в приобретении знаний.

Решение данной проблемы является неординарным и непростым, а также сложным и неадекватным, потому что, исследуемые аудитории непохожие друг на друга по структуре и по расположению, где их трудно аналитически описать.

Для этого необходимо систематизировать весь учебный процесс от которого зависит конечный результат проделанной исследовательской работы. Работа состоит в следующем, необходимо:

- на основе расположения обучаемых в аудитории, построить структурную модель процесса приобретения знаний;
- на основе структурной модели расположения обучаемых построить эргономическую модель процесса приобретения знаний;
- на основе анализа объекта исследования определить логическую схему взаимосвязи всех тем, дисциплин, курсов по всем уровням разработки;
- на основе синтеза объекта исследования построить информационную взаимосвязь тем, дисциплин, курсов по всем уровням создания;
- построить математическую модель для расчета качества приобретаемого знания;
- использовать математические методы расчета качества и определить результаты исследования.

Особенностью системного подхода в исследовании является то, что для каждого проводимого занятия процесса обучения в аудитории строится эргономическая модель всех видов аудиторий.

Делая анализ и синтез процесса обучения с помощью теории систем на основе структурной схемы расположения обучаемых в аудитории для проведения занятий строится эргономическая модель приобретения знаний.

Но, во всех случаях самым необходимым фактором является определение метода измерения, единица измерения приобретаемого знания, их количество, пределы максимального и минимального изменения и т.д. объекта исследования.

Список использованной литературы:

1. Халдаров Х. А. Управление процессом обучения в приобретении знаний с помощью эргономического моделирования. Меж. НПК «Место развития нового Узбекистана в области образования на международных исследованиях». МННИЦ по оценке качества обучения. Т.: 2022, С.71-78.

2. Халдаров Х.А. Эргономика в образовании. XXVI Межд.НПК «ИННОВАЦИЯ-2022». Сборник научных статей, Ташкент, 59-61.

BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIGA RUS TILINI O‘QITISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING MAVJUD HOLATI VA IMKONIYATLARI

Davranova Gulbahor Numondjonovna

Buxoro muhandislik texnologiya instituti tayanch doktoranti

sunny.davranova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi axborotlashgan jamiyatda o‘qitishning zamonaviy didaktik vositalarini kengroq joriy etish muhimligi, xorijiy (rus) tili darslarida foydalanish uchun hozirda kompyuter dasturlarining keng doirasi taklif etilganligi, ushbu dasturlar orqali yaratiladigan multimedialar audiovizual axborotni qayta ishlashning zamonaviy usullarini qo‘llash hisobiga o‘qitish samaradorligini oshirish va o‘qitishni intensivlashtirish imkoniyatini ta‘minlashi haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich sinfi o‘quvchisi, rus tilini o‘qitish, axborotlashgan jamiyat, o‘yin, qiziqish, samaradorlik, xotira, ta‘limiy dasturlar, o‘quv dasturlari, nazorat dasturlari, o‘yin dasturlari, fonetika, grammatika, lug‘at bilan ishlash, talaffuz ko‘nikmalari.

Jahon ta‘lim sohasidagi rivojlanish tendensiyalari axborotlashgan jamiyatda o‘qitishning zamonaviy didaktik vositalarini kengroq joriy etish va ularning samaradorligini yanada oshirishning dolzarbligini ko‘rsatmoqda. XXI asr - axborotlashtirish asri, shubhasiz, chet tillarini an‘anaviy o‘qitishga o‘z ta‘sirini ko‘rsatdi. Bundan maqsad o‘quv jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan to‘g‘ri va samarali foydalanishni o‘rganishdir. Davr bilan hamnafas tarzda, kun sayin