

обучения. Основной упор делается на интеграцию формального и неформального обучения, формирование компетенций на основе обучения и реальных знаний, а также активное использование симуляторов, виртуальных миров и дополненной реальности [3], [4], [5].

Рекомендательный движок [3] - рекомендательный движок может стать основой для построения действительно адаптивной и эффективной образовательной среды. Система начинает с анализа профиля студента: его уровня подготовки, интересов (например, frontend, backend, data science), целей (прохождение стажировки, подготовка к собеседованию, желание попасть в BigTech и т.д.) На основе этих данных формируется индивидуальный маршрут обучения. Далее в процессе обучения система отслеживает поведение пользователя: какие темы усваиваются хорошо, где возникают трудности, сколько времени тратится на каждую тему, насколько эффективно выполняются задания.

Это позволяет рекомендательному движку постоянно адаптировать контент: предлагать новые курсы, статьи, видеоуроки или упражнения, соответствующие текущим знаниям и целям. Важно, что задачи и тесты в такой LMS подбираются с учетом уровня подготовки: если студент успешно решает текущие задания, ему предлагаются более сложные; в случае затруднений — система автоматически подбирает материалы, направленные на устранение пробелов [7], [8], [9].

Список литературы

1. Adorni, G.; Koceva, F. Educational Concept Maps for Personalized Learning Path Generation. In AI*IA 2016 Advances in Artificial Intelligence; AI*IA 2016 Lecture Notes in Computer Science; Adorni, G., Cagnoni, S., Gori, M., Maratea, M., Eds.; Springer: Cham, Switzerland, 2016; Volume 10037.
2. Abyaa, A.; Idrissi, M.K.; Bennani, S. Predicting the learner's personality from educational data using supervised learning. In Proceedings of the 12th International Conference on Intelligent Systems: Theories and Applications (SITA'18), Rabat, Morocco, 24–25 October 2018; Association for Computing Machinery: New York, NY, USA, 2018. Article 19. pp. 1–7.
3. Litmanen, T.; Autio, I. Intelligent tutoring in online learning environment. In Proceedings of the 10th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain, 7–9 March 2016; pp. 6988–6995.
4. Aljohani, N. R. Adaptive Learning Using Artificial Intelligence in e-Learning. Education Sciences, 13(12), 1216. <https://doi.org/10.3390/educsci13121216>
5. Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F. J., & Therón, R. Challenges and Contexts in Establishing Adaptive Learning in Higher Education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17(1), 54. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00209-y>

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жумамуратова Улбосын Парахат кызы

Базовый докторант 1 курса

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы преподавания русского языка как иностранного и определены задачи по улучшению процесса формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: студент, организация, самостоятельная работа, РКИ, коммуникативность.

Русский язык является одним из «мировых» языков, и роль его в общении можно определить как исключительно важную. Во многих странах изучают русский язык, и интерес к его изучению только растет из года в год [2, С.58-59]. Основной задачей преподавания русского языка в настоящее время является обучение языку как реальному и полноценному средству общения, подготовка гармонично развитого поколения, обладающего соответствующими личностными качествами.

Изучение русского языка способствует формированию гармоничной современной языковой личности, расширению возможностей реализации своих способностей как в нашей республике, так и в мире в целом. В настоящее время актуальность русского языка как иностранного обусловлена необходимостью налаживания международного сотрудничества. Кроме того, русский язык является средством популяризации гуманистических, духовных ценностей через произведения русской классики [1, С.46-48].

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса обучения в вузе и предусматривает прежде всего индивидуальную работу учащихся.

Самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный – это вид учебной деятельности, который предполагает выполнение учебных заданий без непосредственного участия преподавателя. Такую работу можно проводить как в аудитории, так и вне её.

Она должна быть обеспечена учебными материалами с учетом возможности индивидуального выбора.

Самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный, должна строиться на разнообразии заданий и включать в себя различные виды деятельности:

- чтение учебных материалов;
- решение задач и выполнение упражнений;
- проведение исследований и анализ полученных результатов;

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, которая предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Студенты, изучающие русский язык как иностранный, должны регулярно проверять свой прогресс. Преподаватель русского языка как иностранного может направить студентов на оценивание собственных успехов и выявление пробелов в знаниях.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. А.Эшонкулова отмечает, что важно использовать для формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного инновационные формы. Инновационные формы самостоятельной работы студентов могут включать в себя использование технологий, таких как электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, а также социальных сетей для обмена знаниями и опытом.

Одним из условий для формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного можно назвать предоставление доступа в лингафонные классы.

Лингафонные классы – это классы, в которых используются специальные устройства для создания языковой среды [3, С.867-870].

Итак, цель самостоятельной работы студентов по русскому языку как иностранному заключается в том, чтобы помочь им развить навыки самостоятельного обучения, критического мышления, анализа и решения проблем. Самостоятельная работа помогает

лучше понимать материал по дисциплине «Русский язык как иностранный», учиться на своих ошибках и улучшать свои знания и умения.

Список использованной работы:

1. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. С. 46–48.
2. Комилова, М. М. Дифференцированный подход к обучению русскому языку как иностранному / М. М. Комилова. – Текст: непосредственный // Проблемы науки. – 2021. – № 5. – С. 58–59.
3. Эшонкулова, А. Инновационные технологии в изучении русского языка Экономика и социум. – 2021г. – № 9 (88). – С. 867–870.

THE ROLE OF IMMERSION IN ACQUIRING A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Jumaniyazova Feruza Iskanderovna
Associate professor Karakalpak state university
Umarova Jazira
4th year student Karakalpak state university

Abstract: This article explores the impact of immersion on the acquisition of a second foreign language. Immersion, as a method of language learning, allows learners to be surrounded by the target language in authentic contexts, significantly improving their fluency, comprehension, and cultural understanding. The paper reviews existing literature, discusses cognitive and sociocultural benefits, presents case studies, and evaluates the effectiveness of different immersion strategies. The findings indicate that immersive environments accelerate language acquisition, particularly in pronunciation, listening skills, and contextual usage.

Keywords: Second foreign language, immersion, language acquisition, bilingualism, linguistic competence

With globalization and increasing multilingual demands, the ability to acquire a second foreign language is becoming essential. Traditional classroom-based language instruction often lacks real-life exposure, making immersion a crucial alternative. This paper examines the role of immersion in enhancing second foreign language acquisition and explores its effectiveness compared to conventional learning methods.

In this thesis we focus on the Immersion in Second Language Acquisition, which refers to a pedagogical approach in which language learners are surrounded by the target language in all aspects of their daily life, thereby enhancing their ability to acquire the language through naturalistic exposure and interaction. Immersion emphasizes the importance of context and continuous exposure, often without relying on explicit instruction. In this setting, learners are encouraged to engage in real-world communication, allowing them to develop both receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) language skills in a more authentic, intuitive manner. The method mirrors the natural language acquisition process by facilitating learning in a dynamic, interactive environment, often outside the traditional classroom setting.

This approach is based on the idea that immersion accelerates language proficiency by reducing reliance on the learner's native language and maximizing exposure to the second language in a meaningful context. Typically, immersion experiences can occur through study abroad programs,