

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

ИНАМОВ ДИЛМИРЗА ДЕДАМИРЗАЕВИЧ

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШИНИ КВАЛИМЕТРИК БАҲОЛАШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05-Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Инамов Дилмирза Дедамирзаевич

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий
ишини квалиметрик баҳолаш методикасини такомиллаштириш3

Инамов Дилмирза Дедамирзаевич

Совершенствование методики квалиметрической оценки выпускной
квалификационной работы будущих преподавателей
профессионального образования23

Инамов Дилмирза Дедамирзаевич

Improvement of the qualimetric assessment of the final qualifying work of
future teachers of professional education43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

ИНАМОВ ДИЛМИРЗА ДЕДАМИРЗАЕВИЧ

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШИНИ КВАЛИМЕТРИК БАҲОЛАШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05-Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.Phd/Ped88 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ва “Ziynet” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжабаев Анарбой Рустамович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Джураев Рисбой Хайдарович
педагогика фанлари доктори, академик

Қуйсинов Одилжон Алмуратович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат Университети

Диссертация ҳимояси Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил “___” _____ соат___даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор т., Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, e-mail: moqt@markaz.uz).

Диссертацияси билан Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17;факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2018 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2018 йил “___” _____ да ___ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э.Қурбанов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

З.К.Исмаилова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Хорижий мамлакатларда илм-педагогик тадқиқотлар билан шуғулланувчи Swiss Federal Institute of Technology (Швейцария), University of Bridgeport (АҚШ), University of Warwick (Буюк Британия) ва Edith Cowan University (Австралия) каби нуфузли олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот марказларида таълим сифатини ошириш ва унинг натижаларини бошқариш билан боғлиқ тизимли функционал баҳолаш технологиялари ва педагогик ташхислашнинг илмий асосланган объектив тизимини яратиш долзарблигича қолмоқда. Хусусан, бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини ва метакасбий сифатларини меҳнат бозори талаблари асосида квалитетрик ёндашув асосида баҳолаш катта аҳамият касб этмоқда.

Халқаро педагогик тажрибаларга кўра, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини белгиловчи битирув малакавий ишининг сифатини ҳаққоний ва объектив баҳолашда педагогик ўлчовлар ва мезонларнинг валидлиги зарур ва муҳим ҳисобланади. Бу, биринчидан, жамиятимиздаги янгиланишлар, олий таълимдаги ислохотлар, иккинчидан, таълим мазмуни ва ишлаб чиқариш муносабатларидаги ўзгаришлар, технологик жараёнларни бошқаришга қодир бўлган мутахассисларни тайёрлашга қўйилаётган замонавий талаблар билан узвий боғлиқдир. Шу нуқтаи назардан бўлажак касб-таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини тайёрлаш ҳамда ҳимоя қилиш жараёни сифатини комплекс баҳолаш методикасини квалитетрик ёндашув асосида такомиллаштириш таълим сифати ва самарадорлигининг ошишига замин яратади.

“Республикамызда бугунги кундаги бўлажак мутахассислар илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида замонавий кадрлар ва юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши зарурлиги”¹ устувор вазифалар сирасига киритилган. Жумладан, олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий тайёргарлигини баҳолаш ва назорат қилишда тегишли мутахассисликлар бўйича “назарий ва амалий билимларни мустаҳкамлаш ва кенгайтириш мақсадида уларни ижодий ишлаш, ҳал этилаётган масала бўйича қарор қилишда масъулиятни ҳис этишга ўргатиш ҳамда мустақил фаолиятга тайёрлигини таъминлаш”² долзарб ҳисобланади. Мазкур ислохотлар борасида “якуний аттестациялар малака талабларидан келиб чиқиб, ўқув дастурларида назарда тутилган материалларни талабалар томонидан ўзлаштирилганлик даражасини аниқлашга йўналтирилган бўлиши”³ зарурлиги битирув малакавий ишлари мазмуний сифатларини етарли

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 2017 йил 22 декабрь. <http://uz24.uz>

² “Олий таълим муассасаларида бакалаврларнинг битирув малакавий ишини бажаришга қўйиладиган талаблар”. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 9 июндаги 225-сонли буйруғи.

³ “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестацияси тўғрисидаги Низом”. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 22 майдаги 160-сонли буйруғи.

даражада объектив баҳолашда амалдаги мавжуд педагогик ва технологик методикаларни такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ва 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий қадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилиқ тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз узлуксиз таълим тизимида таълим сифатини бошқариш бўйича таълимни ташкил этишнинг назарий-методологик, ташкилий-педагогик концептуал асослари Ш.Э.Қурбонов, Э.Сейтхалилов ва М.Юлдашевлар ва бошқалар томонидан ўрганилган. Касб-ҳунар таълими назарияси ва амалиёти бўйича Р.Ҳ.Жўраев, Н.А.Муслимов, З.К.Исмоилова, У.И.Иноятов, Ҳ.Ф.Рашидов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, С.Ю.Ашурова, О.А.Абдуқудусов ва Б.Нуриддиновлар, ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш назарияси бўйича Д.Шодиев ва Қ.Т.Олимовлар, замонавий ўқитиш технологиялари назарияси ҳамда амалиёти бўйича Н.Ҳ.Авлиёкулов, Л.В.Голиш, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Н.Саидахмедов, Ў.Қ.Толипов ва Б.Н.Фалберман каби олимларнинг фундаментал илмий тадқиқотлари мавжуд.

Касбий таълим жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари А.А.Абдуқодиров, М.Арипов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Р.Боқиев, Ф.М.Закирова, М.М.Мамаражабов, Н.Н.Тайлақов, А.Ғ.Хайитов, У.Юлдашев ва С.С.Ғуломовларнинг ишларида атрофлича ўрганилган.

Касб-ҳунар таълимида мустақил ишларни ташкил этиш муаммолари ва таълим натижаларини баҳолаш мезонлари, педагогик квалиметрия, педагогикада ўлчашлар ва эксперт баҳолашнинг назарий ва услубий асослари бўйича республикада П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, Ж.О.Толипова, С.Ю.Махмудов, А.Х.Абдуллаев, О.А.Қўйсинав,

Т.Х.Абдухаликов, Д.Жалолова ва А.Ғаффоровлар, МДХ мамлакатларида С.И.Архангельский, Т.С.Анисимова, В.С.Черепанов, П.И.Пидкасистий, И.Э.Унт, А.П.Беляева, В.П.Беспалько, А.И.Субетто ва В.А.Сластенинлар ҳамда хорижий давлатларда L.Bass, B.Tidwell, S.C.Williams, C.Bryan, K.Clegg, C.Morgan, C.Orsingher ва бошқа кўплаб тадқиқотчи олимлар томонидан салмоқли илмий изланишлар олиб борилган.

Ўтказилган изланишлар ва таҳлиллар бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда қуйидаги зиддиятлар ва ҳолатларни аниқлашга имкон берди: касб таълими ўқитувчиларига бўлган талабларнинг ортиши ҳамда уларнинг касбий фаолиятга тайёргарлиги даражаси ўртасида; олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш шарт-шароитлари ҳамда бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини шакллантиришга концептуал ёндашувларнинг амалдаги татбиғи ўртасида; давлат таълим стандартларида битирувчининг битирув малакавий иши сифати даражасига қўйилган талабларнинг аниқлиги ҳамда якуний аттестацияда баҳоланадиган малака талабларининг ноаниқлиги ўртасида; битирув малакавий ишини замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялар асосида тайёрлаш ҳамда уни баҳолашнинг аънанавий усуллари ўртасида; мустақил илмий-амалий ишни ташкил этишни таъминловчи замонавий методик тавсияларнинг ишлаб чиқилмаганлиги; давлат ташкилотлари ҳамда иш берувчилар томонидан олий маълумотли мутахассисларга қўйилган замонавий талабларга бўлажак мутахассисларнинг билим, кўникма ва малакаларининг етарли даражада мувофиқ эмаслиги.

Диссертация тадқиқотининг давлат дастурлари ёки илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-16 “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги раҳбар ҳамда педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича малакавий тайёргарлик даражасини квалиметрик баҳолаш” (2016-2017 йй.) ҳамда Жиззах политехника институтининг Ф-ОТ-049 “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари” (2017-2021 йй.) мавзуларидаги тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик ёндашув асосида баҳолаш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

касб таълими йўналиши битирувчиларини якуний аттестациядан ўтказиш тажрибасини, битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини баҳолаш методикасини таҳлил этиш ва муаммоларини аниқлаш;

олий таълим муассасалари касб таълими йўналиши талабаларининг битирув малакавий иши сифатини оширишнинг ташкилий-педагогик омилларини аниқлаш;

замонавий таълим шароитида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик ёндашув асосида баҳолаш методикасини такомиллаштириш;

талабаларнинг битирув малакавий ишлари сифатини ва уларни ҳимоя қилиш жараёнини комплекс баҳолаш бўйича ўқув-услубий таъминот ишлаб чиқиш ва таълим жараёнига татбиқ этиш;

битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда олинган натижаларга математик статистик ишлов бериш;

Тадқиқотнинг объекти бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини тайёрлаш ва ҳимоя қилиш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш мезонлари, шакллари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мавзуси ва квалиметрияга оид илмий-методик манбалар ва касб-хунар таълими тўғрисидаги меъёрий ҳужжатларни (ДТС, Низомлар, намунавий ўқув режа ва фан дастурлари) таҳлил қилиш; анкета-сўровнома; суҳбат; битирув малакавий ишларни ўрганиш; педагогик кузатиш ва таққослаш; квалиметрик баҳолаш; ташхислаш; тажриба-синов ишлари ўтказиш ва натижаларни математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагиларда иборат:

талабаларнинг ижодий тафаккурини намоён қилишга хизмат қилувчи битирув малакавий ишининг дидактик функцияларини инвариантлик ва дискретлилик тамойиллари асосида чуқурлаштириш орқали ҳаққоний ва объектив баҳолаш имкониятлари кенгайтирилган;

олий таълим муассасалари касб таълими йўналишларида талабаларнинг битирув малакавий ишини тайёрлаш ва уни ҳимоя қилиш жараёни муҳим сифат кўрсаткичларининг вазний коэффициентларини аниқлаш орқали миқдорий ва сифатий баҳолаш мезонлари такомиллаштирилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг мустақил таълимини тизимли ва самарали ташкил этиш учун зарур педагогик шарт-шароитларни белгилаш ҳамда битирув малакавий иши сифат кўрсаткичлари мажмуи асосида квалиметрик баҳолаш алгоритми такомиллаштирилган;

бўлажак касб таълим ўқитувчиси битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини комплекс баҳолашнинг ўқув-услубий таъминоти (“Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” махсус курси дастури ва электрон ўқув қўлланма) мазмуни такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари 5111000 - Касб таълими (5310600 - “Ер усти транспорт тизимлари ва уларни эксплуатацияси”, 5330200 - “Информатика ва ахборот технологиялари”, 5320200 - “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жихозлаш ва автоматлаштириш”) баклавриат таълим йўналишлари ишчи ўқув режаси қўшимча фанлари

блокига “Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” махсус курси киритилган ва унинг ўқув-услубий таъминоти ишлаб чиқилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини тайёрлаш сифатини ошириш ва уни ҳимоя қилиш жараёнини самарали ташкил этиш бўйича “Касб таълими ўқитувчиларининг малакавий тайёргарлигини квалиметрик баҳолаш” номли монография ва “Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолаш” методик қўлланмалари нашр этилган ҳамда “Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” электрон ўқув қўлланма дастури ишлаб чиқилган ва амалда фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончлиги. Республикамиз ва хорижий давлат олимларининг педагогика соҳасидаги илмий-тадқиқотларга, асосланганлиги; бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини тайёрлашда тизимли, компетенциявий, фаолиятли ва квалиметрик ёндашувлардан фойдаланилганлиги; назарий тадқиқот натижаларининг олий таълим муассасаларига татбиқ этилганлиги ҳамда бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш бўйича тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик усуллар ёрдамида таҳлил этилганлиги ва олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот иши бўйича адабиётларни назарий жиҳатдан таҳлил қилиш орқали бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини сифати ва ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш орқали битирув малакавий ишининг сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёни давлат таълим стандартлари талабларига мослигини квалиметрик ёндашув асосида аниқлаш мумкинлиги билан изоҳланади. Баҳолаш натижалари таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнини модернизация қилиш, битирув малакавий иши сифатини ошириш ва уни ҳимоя қилиш жараёни объективлигини таъминлаш имконини яратади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, илмий-тадқиқот ишлари натижасида ишлаб чиқилган “Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” махсус курси, “Касб таълими” мутахассислиги талабалари учун битирув малакавий ишини бажариш бўйича методик қўлланма ҳамда “Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” электрон ўқув қўлланма дастури, битирув малакавий иши ҳимоясида қатнашадиган илмий раҳбарлар, тақризчилар, якуний давлат аттестация комиссияси аъзолари учун методик тавсиялар ва монографияларда олий таълим битирувчилари ҳамда касб-ҳунар таълими муассасалари кадрларининг малакасини ошириш жараёнида битирув малакавий ишини баҳолашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш методикаси бўйича натижалар асосида:

психологик-педагогик ва методик-технологик омилларни эътиборга олган ҳолда бўлажак касб таълими ўқитувчисининг битирув малакавий иши сифати ва уни ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш бўйича Жиззах политехника институти, Наманган муҳандислик-қурилиш институти, Бухоро муҳандислик технология институтлари 5111000 - Касб таълими (5310600 - “Ер усти транспорт тизимлари ва уларни эксплуатацияси”, 5330200 - “Информатика ва ахборот технологиялари”, 5320200 - “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жихозлаш ва автоматлаштириш”) йўналишлари учун “Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” махсус курси дастури ва унинг ўқув-услубий таъминоти ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 октябрдаги 89-03-2564-сонли маълумотномаси). Мазкур махсус курс олий таълим муассасалари касб таълими йўналишлари битирувчиларини битирув малакавий ишларини квалиметрик ёндашув асосида баҳолаш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилади;

олий таълим муассасалари касб таълими йўналишлари талабаларнинг ижодий тафаккурини намоён қилишга хизмат қилувчи битирув малакавий ишининг дидактик функцияларини инвариантлик ва дискретлилик тамойиллари асосида унинг муҳим сифат кўрсаткичлари вазний коэффициентларини аниқлаш орқали миқдорий ва сифатий баҳолаш мезонлари ва квалиметрик баҳолаш алгоритми ишлаб чиқилган ҳамда илмий жараёнга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 октябрдаги 89-03-2564-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар битирувчиларининг педагогик-касбий тайёргарлигини ҳаққоний ва объектив баҳолаш имконини беради;

диссертация иши доирасида ишлаб чиқилган касб таълими бакалаврият йўналишлари учун “Касб таълими ўқитувчиларининг малакавий тайёргарлигини квалиметрик баҳолаш” монография ва “Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолаш” ўқув қўлланма таълим-тарбия жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 октябрдаги 89-03-2564-сонли маълумотномаси). Мазкур ўқув материаллари ва методик тавсиялар касб таълими йўналишлари битирувчиларини битирув малакавий ишларини тайёрлаш сифати ҳамда уни баҳолашда ўқув-услубий таъминот сифатида хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 21 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 38 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан 1 та монография, 8 та мақола: ОАК рўйхатида қайд этилган хорижий журналда 1 та ва республика илмий журналларида 6 та мақола чоп этилган.

Шунингдек, ишлаб чиқилган дастурий маҳсулотлар учун давлат интеллектаул мулк агентлигидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, уч боб, 142 саҳифа матн, 10 та расм, 14 та жадвал, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот муаммосининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолашнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишини тайёрлаш ва уларни ҳимоя қилиш жараёни ҳолати ва муаммолари ёритилган. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий тайёрлашда битирув малакавий ишининг ўрни ва аҳамияти ҳамда битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолашнинг илмий-педагогик асослари очиқ берилган.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги даражасини баҳолаш муаммоси, одатда, якуний аттестация давомида қўлланиладиган баҳолаш воситалари, методлари ва технологияларини оптималлаштириш ҳамда такомиллаштириш муаммосига бориб тақалади.

Битирув малакавий иш хусусияти ва моҳиятига кўра, унинг илмий янгилиги турлича ифодаланади. Назарий ишлардаги илмий янгилик битирув малакавий иш предметининг назарияси ва методикасига қандай янгилик киритилганлиги билан аниқланади. Амалий ишлардаги илмий янгиликлар биринчи марта олинган маълумотлар, шунингдек асосланган ва янгиланган ёки аввал шаклланган илмий тасаввурлар ҳамда амалий ютуқларни ривожлантирадиган ёки аниқлаштирадиган натижалар орқали тасдиқланади.

Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатадики, олий таълим муассасалари битирувчиларида битирув малакавий ишни тайёрлаш ва ҳимоя қилиш учун эҳтиёж мавжуд. Аммо уларнинг битирув малакавий ишни тайёрлаш ёки мустақил илмий-амалий ишни ташкил этишга ёрдам берадиган методик тавсиялар ҳали етарли даражада мукаммал ишлаб чиқилмаган.

Бизнинг фикримизга кўра, БМИнинг тузилиши тизимли ёндашув талабларига тўлиқ жавоб бериши, яъни материалларни қатъий мантикий кетма-кетликда, тузилманинг айрим элементлари орасида боғланиш мавжуд бўлган ҳолатда масалани қўйишдан тортиб, то натижа олингунга қадар тўпланган материаллар тақдим қилиниши зарур.

Ҳолбуки, бўлажак мутахассислар битирув малакавий ишни тайёрлашда қатор қийинчиликларга дуч келадилар. Гап шундаки, амалдаги методик тавсияларда битирув малакавий ишнинг методологик “аппарати” моҳиятини очиб бериш (иш мавзусининг долзарблигини асослаш, тадқиқот предмети ва объектини аниқлаш, мақсад ва вазифаларини аниқ ифодалаш, мавзуга оид фаразларни илгари суриш); тадқиқот олиб бориш методларининг ўзига хос хусусиятлари; ҳужжат ва ахборотлар билан ишлашнинг оқилона усуллари, тажриба-синов ишларини режалаштириш ва ўтказиш, тадқиқот натижаларини талқин қилиш, илмий раҳбарият субъектлари билан ўзаро мулоқотларни ташкил этиш бўйича етарли даражада тушунтиришлар ва изоҳлар берилмаган. Бундан ташқари, Республикамиздаги бир неча касб-хунар коллежлари битирувчилари ва олий ўқув юртлари бакалаврларининг битирув малакавий ишларини ўрганиш, таҳлил этиш ва бу борадаги педагогик жараёни кузатишлар натижасида битирув малакавий ишни тайёрлаш ва ҳимоя қилишда қатор муаммолар мавжудлиги аниқланди:

-айрим битирув малакавий ишларнинг мазмуни умумий хусусиятга эга, мавзуларнинг такрорланиш ҳолларини кўриш мумкин;

-битирув малакавий ишлари мазмуни касб таълими йўналишлари ҳамда техник йўналишлари билан деярли фарқ қилмайди;

-тадқиқот олиб бориш методларини нотўғри танлаш ҳолатлари кузатилади;

-тажриба-синов ишлари натижалари қиёсий таҳлил этилмайди;

-битирув малакавий ишини тайёрлаш ва уни ҳимоя қилишда инновацион методик ёндашувларни татбиқ қилишга кам эътибор қаратилган.

БМИни баҳолашда қуйидаги энг муҳим кўрсаткичларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ: мавзунинг ишланганлиги, маърузанинг мазмундорлиги, ҳимояда саволларга расмлар ва тарқатма материаллар асосида, исботи билан жавоб бериш қобилияти, тақризчининг баҳоси, раҳбарнинг фикри, БМИни расмийлаштиришнинг белгиланган талабларга мослиги.

Талабалар БМИни ҳимоя қилишлари учун олинган энг муҳим натижаларни ёритишга, ишнинг ташкил этувчиларини акс эттириш ва исботланган хулосаларни ифодалашга қаратилган маъруза тайёрлашлари керак.

Бизнингча, битирув малакавий ишини тайёрлаш сифати ва самарадорлигига янги талаблар қуйидагилардан иборат: муаммонинг ички манбаларини аниқлаш, илмий-услубий адабиётлар ва амалда ўрганилаётган муаммо ҳолатини батафсил таҳлил қилиш, замонавий тадқиқот методларини, янги таълим ва ахборот технологияларини қўллаш; тажриба-синов ишларни ташкил этиш, уларнинг натижаларини таҳлил ва талқин қилиш; илмий асосланган хулосалар чиқариш ҳамда натижаларни амалда қўллашга оид амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Битирув малакавий ишни квалиметрик баҳолашнинг илмий-методик таъминоти мазмуни”** деб номланган бўлиб, битирув малакавий ишини баҳолаш мезонлари ва сифат

кўрсаткичлари келтирилган. Олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчисини битирув малакавий ишини тайёрлаш модели ва битирув малакавий ишини тайёрлаш ва ҳимоя қилиш жараёнини квалиметрик баҳолаш методикаси ёритиб берилган.

Ўтказилган тадқиқот ишлари натижасида битирув малакавий ишларни (БМИ) квалиметрик баҳолаш учун танланган кўрсаткичларни таҳлил қилиш асосида, БМИни баҳолашда 9 та кўрсаткич ва уни ҳимоя қилиш жараёнини баҳолашда эса 5 та кўрсаткичнинг муҳим эканлиги аниқланди ҳамда уларнинг ҳар бирини 4 та даражага (юқори, ўрта, паст, қониқарсиз) ажратган ҳолда квалиметрик баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди.

БМИни баҳолашда қуйидаги кўрсаткичлардан фойдаланилади: 1- БМИда қўйилган масаланинг янгилиги; 2- БМИ мавзусининг долзарблигини асослаш; 3-БМИ натижаларининг амалий аҳамияти; 4-БМИ натижаларининг амалда қўллашга тайёрлик даражаси; 5-БМИ мавзусининг назарий-методик асосланганлиги; 6- БМИни расмийлаштириш сифати; 7- тушунтириш хатини баён қилиш усулининг тўғри танланганлиги; 8-БМИ натижасини ўқув (ёки бошқа) амалиётида синаш; 9-такризчининг ишга берган баҳоси;

БМИни ҳимоя қилиш жараёнида қуйидаги кўрсаткичлар орқали баҳоланади: 1-ДАК аъзоларининг саволларига жавоблар сифати; 2-талабанинг БМИни ҳимоя қилишга тайёрлиги; 3-маъруза мазмунининг сифати; 4-ҳимоя вақтида талаба намоёиш қиладиган ирода сифатлари; 5-маъруза вақтида график материаллардан (плакатлар, чизмалар, слайдлар, тарқатма материаллар) фойдаланиш сифати;

БМИ мавзусининг долзарблигини қуйидаги 4 та даража билан ифодалаш тавсия этилди: 1-энг муҳим замонавий талаблардан бирини акс эттиради; 2-ўртача аҳамиятга эга бўлган замонавий талабларни акс эттиради; 3-аҳамияти кам бўлган замонавий талабларни акс эттиради; 4-ҳозирга замон талабларини акс эттирмайди.

Такризчилар эса, БМИни баҳолашда қуйидаги кўрсаткичларга таянадилар: тайёргарлик йўналишининг замонавий муаммолари контекстида ҳал қилинадиган масала долзарблигининг тўлиқ асосланганлиги; қўйилган масаланинг маълум техник ечимлар билан тўлиқ шарҳланганлиги ва қиёсий таҳлили; қабул қилинган техник ечимларнинг математик ва муҳандислик нуқтаи назардан асосланганлиги; ишда таклиф этилган муҳандислик ечимларининг ўзига хослиги; муҳандислик ечимларини ишлаб чиқишнинг чуқурлиги; қабул қилинган муҳандислик ечимларини тажриба-синов асосида текширилганлиги, олинган натижаларнинг тўлиқ изоҳланганлиги; замонавий муҳандислик асбобларидан фойдаланганлиги; ДТС ва меъёрий ҳужжатлар талабларига амал қилинганлиги; таклиф этилган муҳандислик ечимларининг иқтисодий мақсадга мувофиқлигининг асосланганлиги; қабул қилинган муҳандислик ечимларининг ижтимоий ва экологик оқибатларининг жамият ва табиат учун ҳисобга олинганлиги даражаси; хулосалар, таклифлар ва

тавсияларнинг асосланганлиги; иш натижаларининг расмийлаштирилиши сифати, тушунтириш хатининг беҳато ва изчил баён қилиниши.

Педагогик тадқиқотларда моделлаштириш объекти сифатида ўқув жараёнида ҳар томонлама ўрганиш назарда тутилган ҳар қандай ҳодисадан фойдаланиш мумкин. Биз томондан битирув малакавий ишни бажариш жараёнининг такомиллаштирилган модели ишлаб чиқилди. (1-расмга қаранг)

Битирув малакавий ишнинг мавзуси устида ишлаш бўлажак мутахассисларга илмий раҳбарлик билан ўзаро муносабат ўрнатиш, ўз-ўзини намоён этиш, илмий изланиш, илмий дунёқарадини кенгайтириш, фаолиятида инновацион усулларни қўллаш ва ривожлантириш учун кенг имконият яратади. Битирув малакавий ишни тайёрлашнинг асосий босқичига ишни тайёрлаш режасини тузиш, тузилмавий-мантикий схемасини ишлаб чиқиш, режа-графиини тузиш киради.

Битирув малакавий ишнинг дастлабки режасини тузиш босқичида битирувчи-талаба мустақил ишлайди. Тўғри тузилган режа илмий-методик, илмий-амалий материални тизимлаштиришга, уни баён этиш изчиллигини таъминлашга ёрдам беради. Аксинча, ноизчиллик илмий раҳбарнинг кейинги босқичларда ишни тузатиши учун кўп меҳнат қилишига сабаб бўлади.

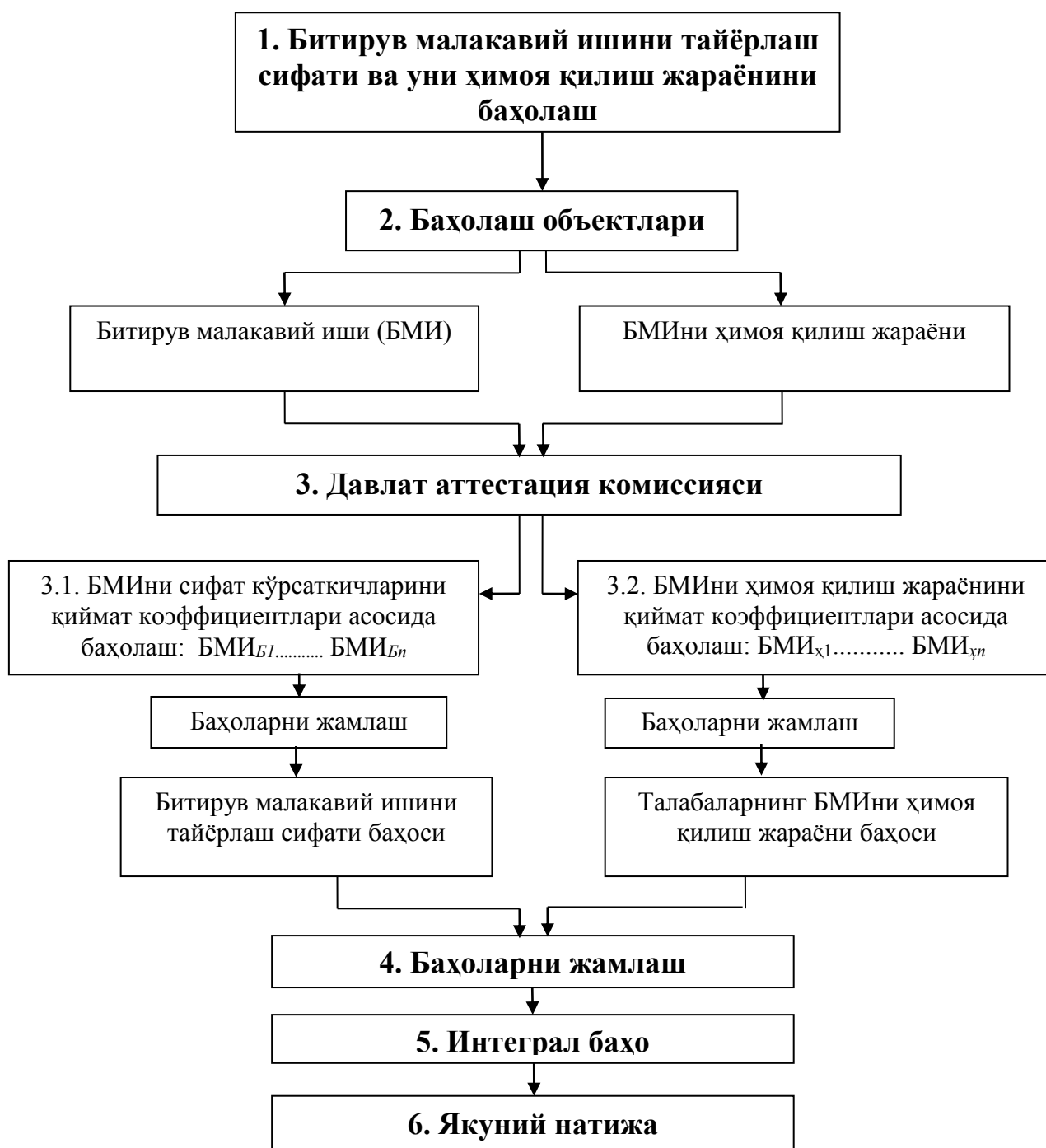
Бизнинг тадқиқотимиз предмети олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчисининг битирув малакавий ишини (БМИ) квалиметрик ёндашув асосида баҳолаш методи ҳисобланади.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг битирув малакавий иши сифатини ва уни ҳимоя қилиш жараёнини баҳолаш муҳим педагогик масалалардан ҳисобланади. БМИни баҳолашда педагогик квалиметрия методларини тизимли қўллаш орқали самарали натижаларга эришиш мумкин. Баҳолаш методи уни алгоритмлаштиришни, яъни кутилган натижага эришишни кафолатлайдиган баҳолаш амалларини изчил ва кетма-кет тарзда амалга оширишни (яъни БМИни баҳолашнинг холислиги ва асосланганлигини) назарда тутади.

Ўтказилган таҳлил натижасида, бир томондан, олий таълим сифатини бошқариш соҳасида жиддий ижобий ўсишни, иккинчи томондан, валидлик, ҳаққонийлик, технологиклик, тежамкорлик, баҳолашнинг замонавий даражасига мослиги мезонлари бўйича баҳолаш воситалари фондлари сифати даражасининг пастлигини таъкидлаш мумкин. Якуний давлат аттестацияси битирувчиларни тайёрлаш сифатини баҳолаш шаклларида бири ҳисобланади. Битирувчининг тайёргарлик даражаси ДТС талабларига қай даражада мос келишини баҳолаш учун мутахассисларни тайёрлаш сифатини баҳолашнинг илмий асосланган тизими зарур.

Биз томондан битирув малакавий ишни квалиметрик баҳолашнинг алгоритми ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

Якуний давлат аттестацияси комиссияси нутқ тузилиши, саводлилик, касбга оид атамаларни эгаллаганлик даражаси, саволларга малакали жавоб бериш кўникмаси, ҳимояда тасвирий материалларни тақдим этишнинг тўлиқлиги ва тушунтириш хатида материалларни тақдим этиш даражасини баҳолайди. Баҳолаш 5 балли шкала бўйича (5, 4, 3, 2) амалга оширилади.



2-Расм. Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш алгоритми

Юқорида кўрсатилган сифат кўрсаткичларининг амалда қўлланилиши, бизнингча, гуруҳ бўйича баҳони интеграллаш ҳисобига баҳо қўйиш жараёнини оптималлаштиришга имкон яратади.

Диссертациянинг учинчи боби “**Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолаш бўйича тажриба-синов ишлари**” деб номланган бўлиб, унда тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш, тажриба-синов ишларининг бориши ва олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили келтирилган.

БМИни баҳолаш босқичларини алгоритмлаштириш - сўровнома ўтказишнинг квалиметрик технологиясини ишлаб чиқишнинг зарурий шартидир, чунки квалиметрик тадбирлар фақат маълум алгоритм бўйича ўтказилгандагина ижобий натижа беради. Сўровнома ўтказишни алгоритмлаштириш деганда ДТСга мувофиқ сўров ўтказиш тадбирини тузиш (шакллантириш) тушунилади. Сўровнома ўтказишни алгоритмлаштириш унинг кўпчилик элементларини АКТ ёрдамида автоматлаштиришга имкон беради, бу эса ахборотнинг катта оқимларига ишлов бериш масаласини анча соддалаштириши мумкин. Анкета-сўровномалар ўтказишни бешта босқичда (тайёргарлик, ишчи гуруҳи фаолияти, сўровнома ўтказиш, техник гуруҳ фаолияти ва якуний) амалга оширилди. Сўровнома ўтказишни босқичма-босқич амалга оширишда гуруҳий эксперт методлари ва педагогик квалиметрия соҳасидаги тадқиқотларга таянилади.

Бундан ташқари, Факультатив фанлар доирасида “Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” махсус курс дастури ишлаб чиқилди. У талабаларни БМИни тайёрлаш ва ҳимоя қилиш методикасини эгаллашга тайёрлаш зарурати билан боғлиқ. Махсус курс дастури 24 аудитория соатига мўлжалланган бўлиб, унинг 12 соати маъруза машғулотларига ва 6 соати амалий машғулотларга ажратилди. Мустақил иш ҳажми 6 соатни ташкил этади. Дастурга тушунтириш хати, фан мазмуни (маъруза ва амалий машғулотлар мавзулари ҳажми ва мазмуни), ўқув методик материаллар, маъруза машғулотларининг тавсия этиладиган қуйидаги мавзулари келтирилган: якуний аттестациянинг норматив-ҳуқуқий ва методик таъминоти, давлат таълим стандарти талаблари: моҳияти ва аҳамияти, БМИ мақсад ва вазифалари. БМИлари мавзуси. Битирув ишини тайёрлаш босқичлари, БМИ нинг тузилиши ва ҳажми, БМИни расмийлаштиришга қўйилган талаблар, БМИни ҳимоя қилиш тартиби.

Амалий машғулотлар семинарлар шаклида ўтказилди, уларда қуйидаги мавзулар муҳокама қилинди: касбий-педагогик йўналишдаги БМИнинг ўзига хос хусусияти, интеграциялашган БМИни моделлаштириш, БМИни баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари. Шунингдек, машғулотларда касбий-педагогик таълимнинг моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари очиқ берилди. Талабаларга мустақил илмий тадқиқотлар ўтказиш асослари бўйича қўшимча маърузалар ўқитилди. Шундай қилиб, якуний аттестация иштирокчиларида касбий таълим компонентларини интеграллаш мотивацияси ва битирув ишини сифатли тайёрлаш имконияти яратилди.

Битирувчиларни тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида битирувчилар иштирокида сўровнома ўтказилди, бунинг учун махсус сўров варақасидан фойдаланилди. Сўров варақаларига ишлов беришда ҳар бир савол бўйича ва жавобнинг ҳар бир варианты бўйича алоҳида жавоблар фоизи ҳисобланди. Сўровнома ўтказишда НамМҚИ, ЖизПИИ ва БухМТИнинг касб таълими йўналиши битирувчиларининг 237 нафари иштирок этди. Ўтказилган сўров натижалари таълим жараёнини яхшилаш ва якуний аттестацияни баҳолаш

воситаларини такомиллаштириш учун муаммолар ва йўналишларни белгилаб олишга имкон берди.

БМИнинг илмий-методик таъминоти самарадорлигини текшириш 3 йил (2015-2017 йиллар) давомида Наманган муҳандислик қурилиш институти (НамМҚИ), Жиззах политехника институти (ЖизПИ) ва Бухоро муҳандислик технология институти (БухМТИ) “Касб таълими йўналиши (Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси” ихтисослиги) битирувчилари иштирокида ўтказилди. Тажриба-синов ишида жами 476 нафар (239 нафари назорат гуруҳи, 237 нафари тажриба гуруҳи) талаба иштирок этди.

Якуний давлат аттестация комиссияси таркиби мазкур соҳадаги компетентли ўқитувчилар ва малакали мутахассислардан шакллантирилади.

Эксперт гуруҳи якуний давлат аттестация комиссияси аъзолари сони қуйидаги формула бўйича ҳисобланади.

$$N_3 = \frac{\varphi \cdot d^2}{\Delta Q^2 \cdot (1 - \gamma)},$$

Бунда d – экспертлар фойдаланадиган баҳолаш шкаласи бирлиги ($d = q_{\max} - q_{\min}$, бунда $q_{\max}$ эксперт баҳолар тўпламидаги максимал баҳо, $q_{\min}$ эса минимал баҳо); ΔQ - гуруҳий эксперт баҳоси, $\Delta Q = 1$ балл; γ - ишончли эҳтимоллик 0,90; 0,95 ёки 0,99 (бирликкача тўлдирувчи катталиқ “қиймат даражаси” дейилади; α : 0,10; 0,05; 0,01); φ - γ нинг қийматига боғлиқ бўлган коэффицент; $\varphi = (1 - \gamma)$.

Биз 5 балли шкаладан фойдаланиб, $q_{\max} = 5$ балл, $q_{\min} = 2$ балл, $d = 3$ бирликка тенглигини аниқладик. Демак, якуний давлат аттестация комиссияси сони $N_3 = 7$ киши.

Якуний давлат аттестация комиссияси иши бошлангунча аъзолар БМИни баҳолаш методикаси билан таништирилади. БМИ ларини ҳимоя қилишда комиссиянинг ҳар бир аъзоси матрица шаклида тузилган баҳолаш варақасини яқка тартибда тўлдиришади. БМИ сифатини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонларининг таклиф этилаётган тавсифи баҳолашнинг ҳаққонийлиги ва ишончлилигини оширишга имкон беради.

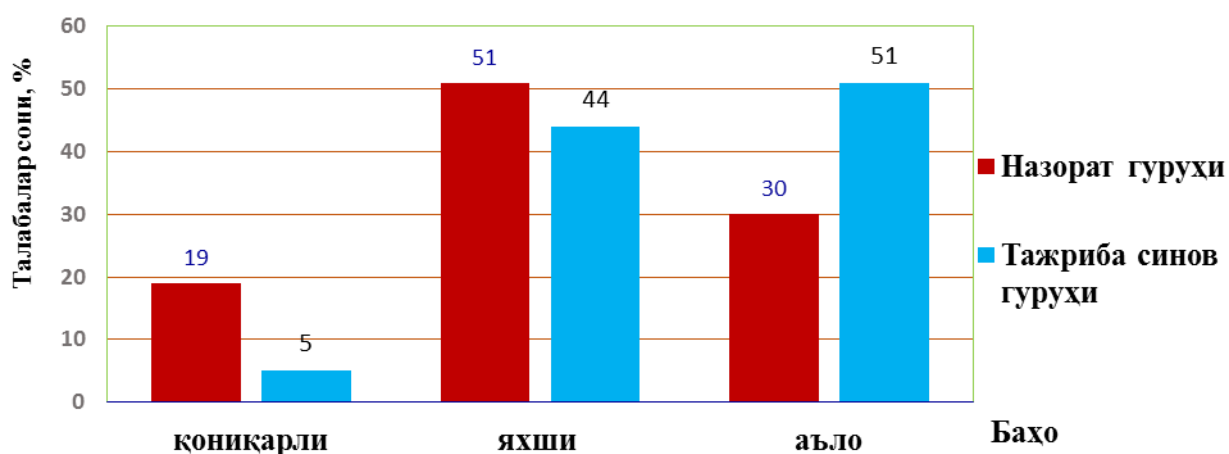
Олинган маълумотларни қайта ишлашда ҳеч бир кўрсаткич 2 балл билан баҳоланмади, шунинг учун етарли бўлмаган даражада тақдим этилмади. 2015-2017 йиллар даврида назорат гуруҳи (НГ) ва экспериментал гуруҳ (ЭГ)да БМИнинг мазмуни кўрсаткичларига қайта ишлаш натижалари ҳамда 2015-2017 йиллар даврида назорат ва тажриба гуруҳларининг БМИни ҳимоя қилиш кўрсаткичлари баҳоларини қайта ишлаш натижалари 1-жадвалда ва уларнинг диаграммалари келтирилган.

2015-2017 йиллар даврида назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг ОТМлар бўйича БМИларнинг якуний баҳоларининг тақсимланиши

Баҳо	Назорат гуруҳининг БМИ			Тажриба гуруҳининг БМИ		
	НамҚИ сони	ЖизПИ сони	БухМТИ	НамҚИ сони	ЖизПИ сони	БухМТИ
Қониқарли	12	18	15	3	5	4
Яхши	34	50	38	28	44	45
Аъло	22	32	18	32	51	25
Жами	68	100	71	63	100	74
Умумий жами	239			237		

Натижа балли тизим асосида БМИнинг мазмуни ва уни ҳимоя қилиш жараёни кўрсаткичлари бўйича ЯДА комиссияси аъзолари томонидан баҳоланади. Бунда БМИни мазмуни ва ҳимоя қилиш даражасига маълум балл берилади: 5 - балл – юқори, 4 балл – ўрта, 3 балл – паст, 2 балл – етарли эмас.

2015-2017 йиллар даврида назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг БМИларини баҳолаш натижалари диаграммаси



Тажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичлар фарқининг ҳаққонийлигини тасдиқлаш учун “хи-квадрат” мезонидан фойдаланилади, унинг маъноси χ^2 кўрсаткичнинг ҳисоб-китоб қилинган (эмпирик) ва жадвалдаги (критик) қийматларини таққослашдан иборат

$\chi^2_{\text{эмп}} = 20,02976$ ни ҳосил қиламиз, аҳамиятлилиқ даражаси $\alpha = 0,05$ бўлганда $n = k - 1 = 3 - 1 = 2$ эркинлик даражалари сони учун критик қиймат

$X^2_{\text{крит}}=5,99$ бўлади. $X^2_{\text{эмп}} > X^2_{\text{крит}}$ ($20,02 > 5,99$) тенгсизлик тажриба ва назорат гуруҳларида олинган баҳолар фарқларининг статистик ҳаққонийлигини кўрсатади. Бу эса тажриба-синов иши натижалари тадқиқот методининг тўғри танланганлигини ва самарадорлигини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолаш методикасини такомиллаштириш бўйича ўтказилган назарий изланишлар ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди.

1. Илмий-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, талабаларнинг ўқув ютуқларини объектив баҳолаш муаммоси жуда муҳим ва шу билан бирга касб таълими тизимида тўлиқ ҳал этилмаган муаммолардан ҳисобланади. Таълим тизимида битирув малакавий иши бўлажак мутахассисларнинг бакалавр даражасини олишда мажбурий элемент ҳисобланади. Битирув малакавий иши талабаларнинг ўқиш жараёнида эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш ва такомиллаштиришга шунингдек уни касбий фаолиятига тайёрлашга хизмат қилади.

2. БМИни баҳолашнинг анъанавий методлари ҳар доим ҳам объектив эмас, кўпинча баҳоловчиларнинг интуициясига асосланилади ва субъектив омилларга боғлиқ бўлади. БМИни баҳолашнинг объективлиги ва асосланганлигини педагогик квалиметрия методлари, хусусан, гуруҳий эксперт баҳолаш методидан фойдаланилган ҳолда таъминланиши мумкин.

3. Педагогик баҳолашнинг объективлиги ва мустақиллиги ОТМдаги таълимнинг реал сифатини аниқлаш учун зарур асос бўлиб хизмат қилади. Бу БМИни квалиметрик баҳолашга ҳам тегишли бўлиб, уни такомиллаштириш муҳим педагогик аҳамиятга эга. БМИни баҳолашда фойдаланиладиган анъанавий методларнинг кўпчилиги унинг сифатий характеристикаларини аниқлаш учун йўналтирилган, аммо уларни ўлчаш имконини бермайди.

4. Битирув малакавий иш ўқитувчи ва талабанинг илмий қизиқишларини интеграцияловчи илмий-амалий иш бўлиб, бўлажак мутахассисда шахсий аҳамиятга эга компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилади. У талабанинг касбий масалаларни мустақил ечишга оид назарий билимини ошириш ва амалий кўникмаларини ривожлантириш ҳамда мустаҳкамлаш қобилиятини тасдиқлайди;

5. Битирув малакавий ишнинг мавзусини танлашни касбга рухсатнома, ишнинг ўзини эса мутахассисни ишга қабул қилиш учун биринчи тавсия, амалий фаолиятининг дастлабки босқичи сифатида қараш мумкин. Агар битирув малакавий иш лабораториянинг стратегик илмий ишланмалари, корхона ёки ташкилотларнинг таклифлари билан узвий боғлиқ бўлса, унинг самарадорлиги янада ортади;

6. Битирув малакавий ишни тайёрлаш ва ҳимоя қилиш методикаси ўқитиш дидактик тизимининг хусусий ифодаси бўлиб, тадқиқот

натижаларини тақдим этиш, бошқариш, яратишнинг кўплаб технологияси синтезидан иборат;

7. Тажриба-синов иши натижалари тадқиқот методининг тўғри танланганлигини тасдиқлайди. БМИнинг илмий-методик таъминотининг жорий қилиниши ва биз аниқлаган ташкилий-педагогик шарт-шароитларнинг таълим муассасасида яратилиши натижасида БМИнинг мазмуни, бажарилиши ва ҳимоя қилиш жараёни сифати ошганидан далолат беради.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017. Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНАМОВ ДИЛМИРЗА ДЕДАМИРЗАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ
ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент–2018

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2017.1.PhD/Ped88.

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в институте повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета www.vocedu.uz и на Информационном образовательном портале www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Ходжабоев Анарбой Рустамович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Джураев Рисбой Хайдарович**
доктор педагогических наук, академик

Куйсинов Одил Алмуратович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Самаркандский государственный институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Ученого совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте повышения квалификации и переподготовке кадров в системе среднего специального профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246–92–17, факс: (99871) 246-90–37, E-mail: moqt@markaz.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки кадров в системе среднего специального профессионального образования (зарегистрирована за №__). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246–92–17; факс: (99871) 246-90–37.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года).

Ш.Э. Курбонов
Председатель Ученого совета по
присуждению ученых степеней, п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова
Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, п.ф.н., доцент

З.К. Исмаилова
Председатель научного семинара при
Ученом совете по присуждению
ученых степеней, п.ф.д., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В зарубежных странах, в таких престижных высших учебных заведениях и центрах, как Swiss Federal Institute of Technology (Швейцария), University of Bridgeport (США), University of Warwick (Великобритания) и Edith Cowan University (Австралия), которые занимаются прогрессивными педагогическими исследованиями, актуальным остается повышение качества образования и создание связанных с его управлением технологий системной функциональной оценки объективной системы научнообоснованной педагогической диагностики. В частности большое значение имеет квалитетрическая оценка уровня готовности к деятельности и метапрофессиональных качеств будущих специалистов на основе требований рынка труда.

Согласно международным педагогическим опытам, в достоверной и объективной оценке качества выпускной квалификационной работы будущих преподавателей профессионального образования необходимым и важным является валидность педагогических измерений и критериев. Во-первых, это тесно связано с обновлениями в нашем обществе, реформами высшего образования, во-вторых, с изменениями в отношениях содержания образования и производства, современными требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов, способных к управлению технологическими процессами. С этой точки зрения совершенствование методики комплексной оценки качества подготовки и процесса защиты выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования на основе квалитетрического подхода способствует повышению качества и эффективности образования.

“В нашей Республике на сегодняшний день в число приоритетных задач включено то, что будущие специалисты должны быть конкурентоспособными в мире в сферах научного, интеллектуального потенциала по современным кадрам и высоким технологиям⁴”. В частности, в оценке и контроле профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях по соответствующим специальностям актуальным считается “обеспечение их творческой работы, обучение чувству ответственности в принятии решения по обсуждаемым задачам и подготовка к самостоятельной деятельности”. По данным реформам необходимость “направленности итоговых аттестаций на выявление уровня усвоения со стороны студентов материалов, предусмотренных в учебных программах исходя из квалификационных требований”⁵, требует совершенствования существующих технологических и объективных методик для полноценной оценки выпускных квалификационных работ.

⁴Обращение Президента Республики Узбекистан ОлийМаджлису. 22 декабря 2017 года. <http://uz24.uz>

⁵ Положение о выпускной государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Республики Узбекистан. Приказ № 160 Министерства Высшего и среднеспециального образования от 22 мая 2009 года.

Данная диссертация в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” и №ПФ-5264 от 29 ноября 2017 года “Об организации Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”, Решения № ПК-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, №ПК-3151 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия сфер экономики и отраслей в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием” и в Обращении Президента Республики Узбекистан Олий Маджлису 22 декабря 2017 года, а также других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I. “Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, духовные ценности, национальная идея, культурное наследие, истории узбекского народа и государства а также системности и непрерывности образования, воспитания всесторонне развитого гармоничного поколения”.

Степень изученности проблемы. По управлению качества образования, теоретико-методологическим, организационным, педагогическим аспектам в непрерывном образовании имеются фундаментальные исследования таких ученых, как Ш.Э.Курбанов, Э.Сейтхалилов, М.Юлдашев, по теории и практике профессионального образования в нашей республике Р.Х.Жураев, Н.А.Муслимов, З.К.Исмаилова, У.И.Иноятов, Х.Ф.Рашидов, А.Р.Ходжабаев, С.Ш.Шарипов, М.Б.Уразова, С.Ю.Ашурова, О.А.Абдукудусов, Б.Нуриддинов, по теории создания учебной литературы нового поколения Д.Шодиев, К.Т.Олимов, по теории и практике технологий современного обучения Н.Х.Авлиёкулов, Л.В.Голиш, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Н.Саидахмедов, У.К.Талипов и Б.Н.Фалберман.

Теоретические и методические основы применения информационных технологий всесторонне изучены в работах А.А.Абдукадырова, М.Арипова, У.Ш.Бегимкулова, Р.Р.Бакиева, Ф.М.Закировой, М.М.Мамаражабова, Н.Н.Тайлакова, А.Г.Хайитова, У.Юлдашева, С.С.Гуломова.

По проблемам организации и оценки самостоятельной работы в профессиональном образовании в нашей республике научные исследования проводили Н.А.Муслимов, О.А.Куйсинов, Д.Жалолова, Ж.О.Толипова, А.Гаффаров, Ж.А.Хамидов, в странах содружества М.П.Кашин, Т.В.Тальников, А.Г.Тюрин, С.Я.Батишев, Л.Г.Вяткин, П.И.Пидкасистий, И.Э.Унт, А.П.Беляева, В.П.Беспалько, К.А.Дуйсенбаев, В.А.Сластёнин, А.С.Халилун и в зарубежных странах L.Bass, V.Tidwellи многие другие ученые.

Проведенные исследования и анализы позволили выявить следующие противоречия и положения в подготовке будущих преподавателей профессионального образования: между повышением требования к преподавателям профессионального образования и уровнем подготовки их к профессиональной деятельности; условиями подготовки специалистов в высших учебных заведениях и практическим внедрением концептуальных подходов к формированию профессиональной готовности будущих специалистов; точностью требований предъявляемых к уровню качества выпускной квалификационной работы выпускника в государственных образовательных стандартах и неточностью квалификационных требований оценки в итоговой аттестации; подготовкой выпускной квалификационной работы на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и традиционными методами их оценки; неразработанность современных методических рекомендаций, обеспечивающих организацию самостоятельной научно-практической работы; недостаточное соответствие знаний, навыков и умений будущих специалистов к современным требованиям к специалистам с высшим образованием со стороны государственных организаций и работодателей.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического исследовательского проекта ЁА-1-16 “Квалиметрическая оценка уровня квалификационной подготовки руководителей и педагогических кадров среднеспециального, профессионального образования по повышению квалификации и переподготовке” (2016-2017) научно-исследовательского плана института повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднеспециального, профессионального образования и грантового проекта Джизакского политехнического института Ф-ОТ-049 “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов”.

Цель исследования – совершенствование методики оценки выпускных квалификационных работ и процесса их защиты будущих преподавателей профессионального образования на основе квалиметрического подхода.

Задачи исследования:

проанализировать опыт проведения итоговых аттестаций выпускников направления профессионального образования, методику оценки качества выпускных квалификационных работ и процесса их защиты и выявить проблемы;

выявить организационно-педагогические факторы повышения качества выпускных квалификационных работ студентов направления профессионального образования высших учебных заведений;

совершенствовать методики оценки качества выпускной квалификационной работы и процесса её защиты будущих преподавателей

профессионального образования в условиях современного образования на основе квалиметрического подхода;

разработать учебно-методическое обеспечение по комплексной оценке качества выпускных квалификационных работ и процесса их защиты и внедрить в процесс обучения;

организовать экспериментальные работы по квалиметрической оценке качества выпускных квалификационных работ и процесса их защиты и провести математико-статистическую обработку полученных результатов.

Объект исследования процесс подготовки и защиты выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования.

Предмет исследования критерии, формы и средства квалиметрической оценки качества выпускной квалификационной работы и процесса её защиты будущих преподавателей профессионального образования в высших учебных заведениях.

Методы исследования. Анализ научно-методических источников о педагогической квалиметрии и нормативных документов о профессиональном образовании (ГОС, Положения, учебные планы, учебные программы); анкета-опросник; беседа; изучение выпускных квалификационных работ; педагогическое наблюдение и сравнение; квалиметрическая оценка; диагностика; проведение экспериментальных работ и математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Расширены возможности достоверной и объективной оценки через углубление дидактических функций выпускных квалификационных работ, служащих для проявления творческого мышления студентов на основе принципов инвариантности и дискретности;

Совершенствованы критерии количественной и качественной оценки путем выявления весомого коэффициента показателей важных качеств подготовки выпускных квалификационных работ и процесса их защиты студентов направления профессионального образования высших учебных заведений;

Совершенствован алгоритм квалиметрической оценки на основе определения необходимых педагогических условий для системной и эффективной организации самостоятельного образования будущих преподавателей профессионального образования и комплекса качественных показателей выпускной квалификационной работы;

Совершенствовано содержание учебно-методического обеспечения комплексной оценки качества выпускных квалификационных работ и процесса их защиты будущих преподавателей профессионального образования (“программа курса и электронное учебное пособие “Квалиметрическая оценка выпускных квалификационных работ”).

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Специальный курс “Квалиметрическая оценка выпускных квалификационных работ” включен в блок дополнительных дисциплин учебного плана направлений 5111000 - Профессиональное образование (5310600 – “системы наземного транспорта и их эксплуатация”, 5330200 – “Информатика и информационные технологии”, 5320200 – “Технология машиностроения, оборудование и автоматизация производства машиностроения”) и разработано его учебно-методическое обеспечение;

По повышению качества выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования и эффективной организации процесса их защиты изданы монография “Квалиметрическая оценка квалификационной подготовки преподавателей профессионального образования” и методическое пособие “Квалиметрическая оценка выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования” и разработано электронное учебное пособие “Квалиметрическая оценка выпускных квалификационных работ”.

Достоверность результатов исследования обосновывается основанием на научные исследования в педагогической сфере ученых нашей Республики и зарубежных государств, применением системного, компетентного, деятельностного, квалиметрического подхода в подготовке выпускной квалификационной работы будущих преподавателей профессионального образования, внедрением результатов теоретического исследования в высшие учебные заведения и анализом результатов экспериментальных работ по квалиметрической оценке качества выпускных квалификационных работ и процесса их защит будущих преподавателей профессионального образования с помощью методов математической статистики, утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования: Научная значимость исследования обосновывается тем, что через теоретический анализ литературы по диссертационной работе возможно определение уровня соответствия качества выпускных квалификационных работ и процесса их защит будущих преподавателей профессионального образования путем квалиметрической оценки и требований государственного образовательного стандарта на основе квалиметрического подхода. Результаты оценки позволяют ввести изменения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений, повысить качество выпускных квалификационных работ и обеспечить объективный процесс их защит.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в результате научно-исследовательских работ специальный курс “Квалиметрическая оценка выпускных квалификационных работ”, методическое пособие по выполнению выпускных квалификационных работ для студентов по специальности “Профессиональное образование” и программа электронного учебного пособия “Квалиметрическая оценка

выпускных квалификационных работ” могут быть использованы в методических рекомендациях и монографиях руководителей, преподавателей, членов итоговой аттестационной комиссии, участвующих на защите выпускных квалификационных работ, в оценке выпускных квалификационных работ в процессе повышения квалификации выпускников высшего образования, кадров учреждений среднеспециального, профессионального образования.

Внедрение результатов исследования. На основе методики квалитметрической оценки выпускной квалификационной работы и процесса её защиты будущего преподавателя профессионального образования:

Разработаны и внедрены в процесс обучения программа специального курса “Квалитметрическая оценка выпускной квалификационной работы” и его учебно-методическое обеспечение для направлений 5111000 - Профессиональное образование (5310600 – “системы наземного транспорта и их эксплуатация”, 5330200 – “Информатика и информационные технологии”, 5320200 – “Технология машиностроения, оборудование и автоматизация производства машиностроения”) Джизакского политехнического института, Наманганского инженерно-строительного института, Бухарского института инженерных технологий по квалитметрической оценке качества выпускной квалификационной работы и процесса её защиты будущих преподавателей профессионального образования с учетом психолого-педагогических и методико-технологических условий (Справка Министерства Высшего и среднеспециального образования №89-03-2564 от 30 октября 2017 года). Данный спецкурс послужит совершенствованию оценки выпускных квалификационных работ выпускников высших учебных заведений на основе квалитметрического подхода;

Разработаны и внедрены в образовательный процесс критерии количественной и качественной оценки дидактических функций выпускных квалификационных работ, служащих для проявления творческого мышления студентов направления профессионального образования высших учебных заведений на основе принципов инвариантности и дискретности через выявление весомого коэффициента важных качественных показателей и алгоритм квалитметрической оценки (Справка № 89-03-2564 Министерства Высшего и среднеспециального образования от 30 октября 2017 года);

В рамках диссертационной работы для бакалавриата профессионального образования в учебно-воспитательный процесс внедрены монография “Квалитметрическая оценка квалификационной подготовки преподавателей профессионального образования” и методическое пособие “Квалитметрическая оценка выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования” (Справка № 89-03-2564 Министерства Высшего и среднеспециального образования от 30 октября 2017 года); Данные учебные материалы и методические рекомендации служат повышению качества выпускных квалификационных работ выпускников направления профессионального образования и их оценки.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 Международных и 21 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации изданы всего 38 научно-методических работ, в частности 1 монография, 8 статей: из них 1 в зарубежном и 6 в республиканских научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан. Также получено 1 авторское свидетельство Государственного агентства интеллектуальной собственности за разработанные программные продукты.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации изложен в 144 страницах, содержит 10 рисунков, 14 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость проведенного исследования, изложены цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрываются научная новизна, практические результаты исследования, отмечается научно-практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении их в практику, об опубликованных работах и структуре работы.

Первая глава диссертация называется “Научно-теоретические основы квалиметрической оценки выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования”, в ней освещены состояние и проблемы подготовки выпускных квалификационных работ в высших учебных заведениях и процесса их защиты. Раскрыты место и значение выпускной квалификационной работы в профессиональной подготовке будущих преподавателей профессионального образования и научно-педагогические основы квалиметрической оценки.

Проблема оценки уровня профессиональной подготовки будущего преподавателя профессионального образования обычно сводится к проблеме оптимизации и совершенствования средств, методов и технологий оценки, применяемой в итоговой аттестации.

По особенностям и сути работы выпускной квалификационной работы её научная новизна выражается по-разному. Начная новизна в теоретических работах определяется тем, какая новизна включена в теорию предмета выпускной квалификационной работы. Научные новизны в практических работах утверждаются впервые полученными данными, также обоснованными и обновленными или сформированными раньше научными представлениями и результатами, развивающими и определяющими практические достижения.

Проведенные анализы показывают, что у выпускников высших учебных заведений имеется потребность в защите выпускных квалификационных

работ. Но в недостаточной степени совершенно разработаны методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы или организации самостоятельной научно-практической работы.

По нашему мнению, структура выпускной квалификационной работы (ВКР) должна полностью отвечать требованиям системного подхода, то есть в ней должны быть представлены материалы в строгой последовательности, в состоянии наличия связи между отдельными элементами структуры, начиная с постановки задачи, кончая до получения результатов.

Тем не менее будущие специалисты в выполнении выпускной квалификационной работы сталкиваются с рядом трудностей. Дело в том, что в действующих методических рекомендациях в недостаточной степени даны объяснения и комментарии по раскрытию методологического “аппарата” выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности темы работы, определение предмета и объекта исследования, четкое определение цели и задач, выдвижение гипотез по теме); особенности методов исследования; оптимальные методы работы с документами и информацией; планирование и проведение экспериментальных работ, интерпретация результатов исследования, организация взаимного общения с субъектами научного руководства. Кроме этого, в результате изучения, анализа выпускных квалификационных работ выпускников, педагогического наблюдения нескольких профессиональных колледжей и бакалавров высших учебных заведений нашей Республики выявлено, что существует ряд проблем в подготовке выпускной квалификационной работы и её защиты:

- содержание отдельных выпускных квалификационных работ имеют общий характер, можно видеть случаи повторяемости тем;
- содержание выпускных квалификационных работ в профессиональном образовании не отличается от технических направлений;
- наблюдаются случаи неправильного выбора методов исследования;
- нет сравнительного анализа результатов экспериментальных исследований;
- недостаточное внимание уделяется внедрению инновационных методических подходов подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.

По нашему мнению, новые требования к качеству и эффективности подготовки выпускных квалификационных работ состоят в следующем:

Выявление внутренних источников проблемы, полный анализ научно-методической литературы и состояния изучаемой на практике проблемы, применение современных методов исследования, новых образовательных и информационных технологий; организация экспериментальных работ, анализ и интерпретация их результатов; сформулировать научно обоснованные выводы и практические рекомендации, касающиеся применения на практике результатов.

Вторая глава диссертации названа “Содержание научно-методического обеспечения квалиметрической оценки выпускной квалификационной

работы», в ней приведены критерии оценки и показатели качества выпускной квалификационной работы. Освещены модель подготовки выпускной квалификационной работы будущего преподавателя профессионального обучения в высших учебных заведениях и методика квалиметрической оценки подготовки выпускной квалификационной работы и процесса защиты.

В результате проведенных исследовательских работ на основе анализа выбранных показателей для квалиметрической оценки ВКР выявлено, что при оценке ВКР значимы 9 показателей для оценки выпускной квалификационной работы и 5 показателей для оценки процесса защиты и разработаны критерии квалиметрической оценки с выделением каждого из них на 4 уровня (высокий, средний, низкий, неудовлетворительный).

При оценке ВКР применяются следующие показатели: 1- новизна поставленной задачи в ВКР; 2 – актуальность темы ВКР; 3 – практическое значение результатов ВКР; 4 – уровень готовности применения результатов ВКР на практике; 5 – научно-методологическая обоснованность темы ВКР; 6 – качество оформления ВКР; 7 – правильный выбор изложения объяснительного письма; 8 – апробация результатов ВКР в учебной (или в другой) практике; 9 – оценка работы рецензентом.

Процесс защиты ВКР оценивается следующими показателями: 1- качество ответов на вопросы членов ГАК; 2 – подготовка студента к защите ВКР; 3 – качество содержания доклада; 4 – волевые качества, демонстрируемые студентом по время защиты ВКР; 5 – качество применения графических материалов (плакаты, чертежи, слайды, раздаточные материалы) во время доклада.

Актуальность темы ВКР рекомендуется выражать в следующих 4 уровнях: 1 – отражает одно из важных современных требований; 2 – отражает современные требования, имеющие среднее значение; 3 – отражает требования, имеющие малую значимость; 4 – не отражает требования настоящего времени;

В педагогических исследованиях в качестве объекта моделирования в учебном процессе можно использовать всякие явления, предусматривающие всестороннее изучение. Нами разработана модель совершенствования процесса выполнения выпускной квалификационной работы (рис 1).

Работа над выпускной квалификационной работой создает будущим специалистам широкую возможность установления взаимных отношений с научным руководством, самопрезентации, расширения научного поиска, научного мировоззрения, применения и развития в деятельности инновационных методов. К основному этапу подготовки выпускной квалификационной работы относится составление плана работы, разработка структурно-логической схемы, составление плана-графика.

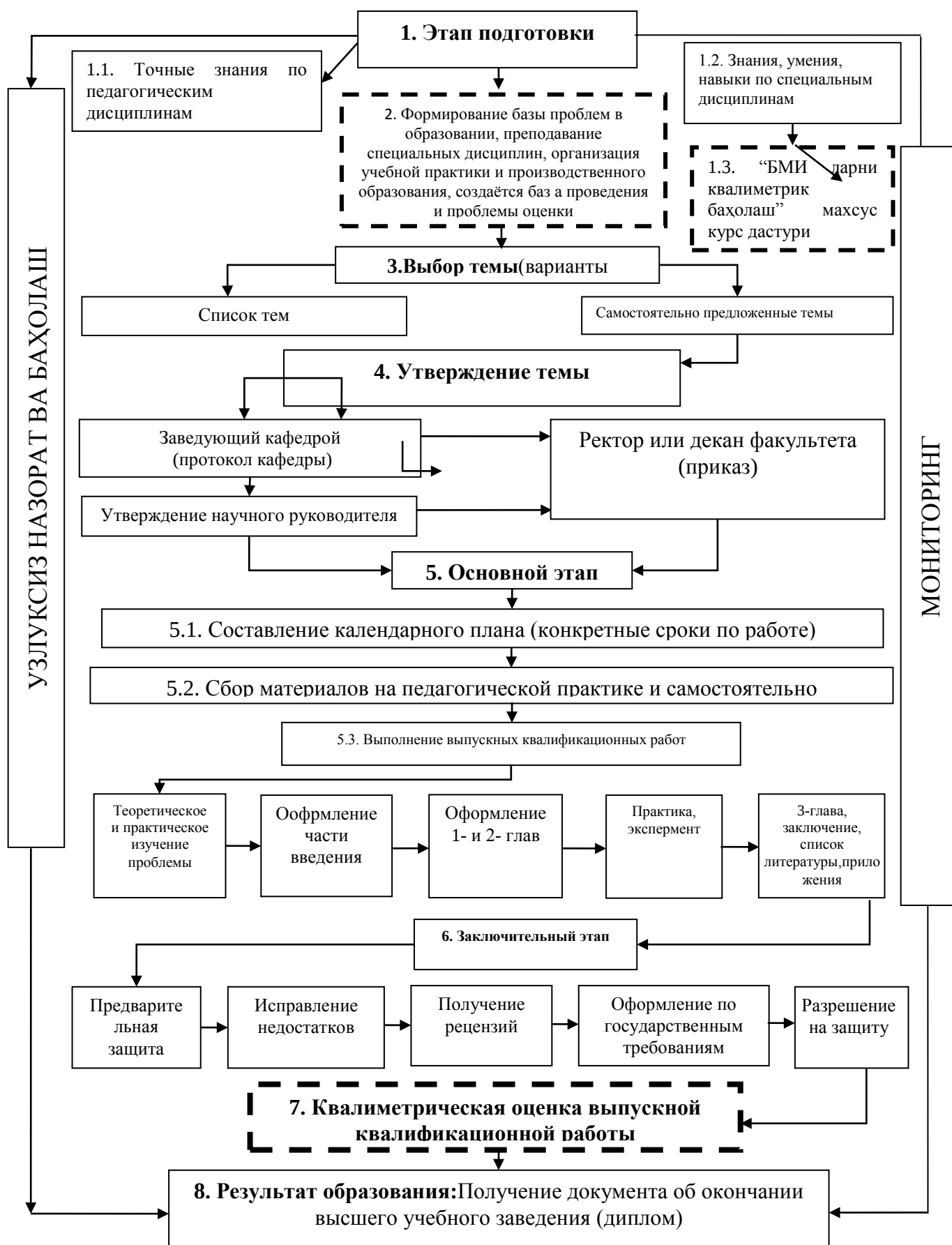


Рис. 1. Совершенствованная модель процесса выполнения выпускной квалификационной работы

А рецензенты, при оценке ВКР опираются на следующие показатели: Полная обоснованность актуальности решаемых задач в контексте современных проблем направлений подготовки; полный обзор поставленной задачи с определенными техническими решениями и сравнительный анализ; особенность предлагаемого в работе инженерного решения; углубленность разработки инженерного решения; проверенность принятых инженерных решений на основе эксперимента; полная характеристика полученных результатов; применение современных инженерных оборудования; Соблюдение требований ГОС и нормативных документов; обоснованность соответствия предлагаемых инженерных решений экономической цели; уровень учета социальных и экологических последствий принятых инженерных решений для общества и природы; обоснованность выводов, предложений и рекомендаций; качество оформления работы, безошибочное и системное изложение объяснительного письма.

На этапе составления исходного плана выпускной квалификационной работы студент-выпускник работает самостоятельно. Правильно составленный текст поможет систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить системность его изложения. Наоборот, несистемность станет причиной того, что научному руководителю придется много трудиться над исправлениями ошибок.

Предметом нашего исследования является метод оценки выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования высших учебных заведений.

Оценка качества выпускной квалификационной работы и процесса её защиты будущих преподавателей профессионального образования является одной из важных педагогических задач. При оценке ВКР через системное применение педагогической квалиметрии можно добиться эффективных результатов. Метод оценки предусматривает его алгоритмизацию, то есть системное и последовательное осуществление оценочных действий, обеспечивающих достижение ожидаемого результата (то есть объективное и обоснованное оценивание ВКР).

В результате проведенного анализа можно утверждать с одной стороны серьезный творческий рост сферы управления качеством высшего образования, во-вторых, можно отметить низкий уровень качества фондов средств оценки по критериям валидности, достоверности, технологичности, экономичности, соответствия современному уровню оценки. Итоговая государственная аттестация является одной из форм оценки качества подготовки выпускников. Для оценки уровня соответствия подготовки выпускников требованиям ГОС необходима научно обоснованная система оценки качества подготовки специалистов.

Нами разработана структура квалиметрической оценки выпускной квалификационной работы (рис.2).

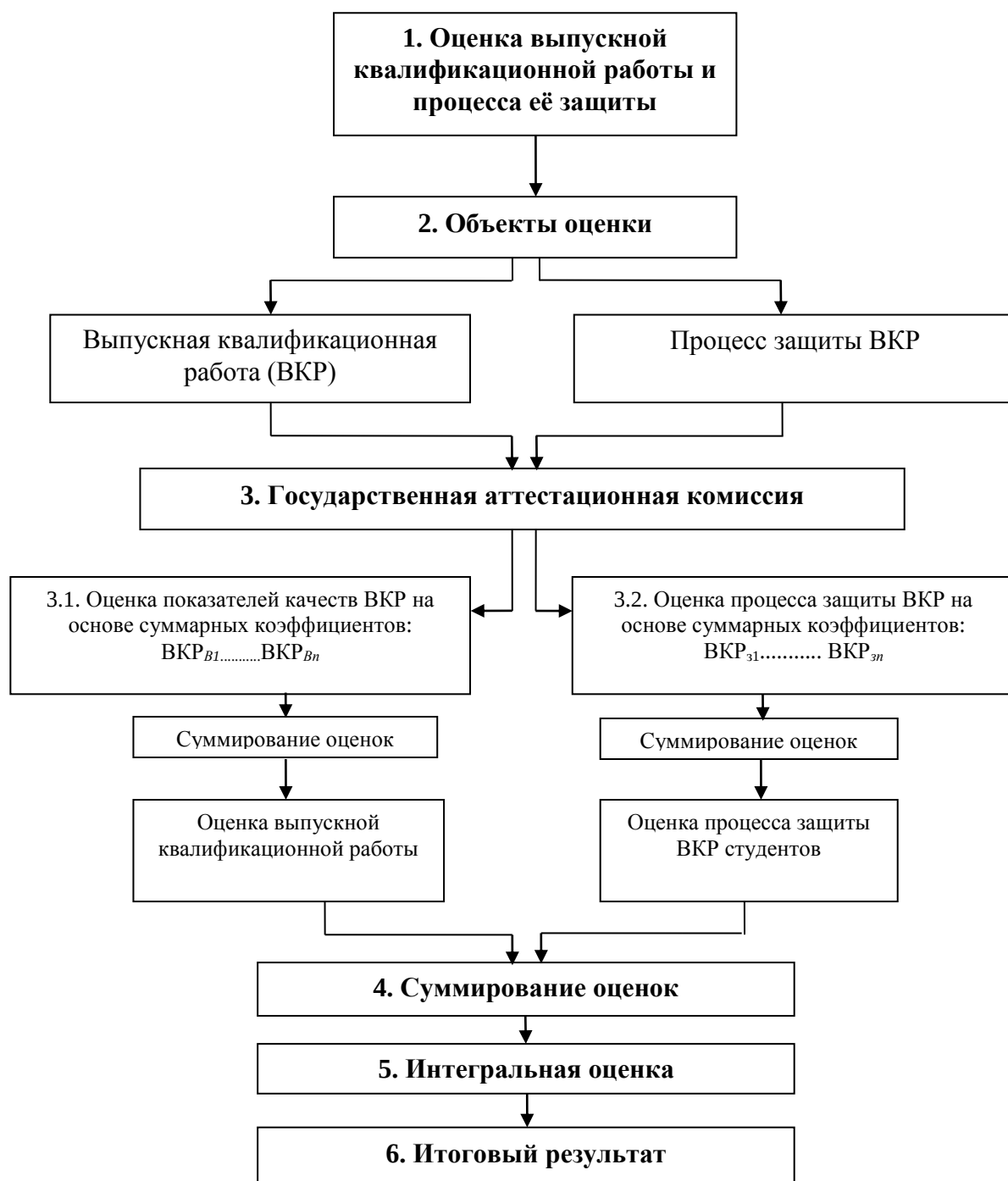


Рис 2. Алгоритм квалиметрической оценки выпускных квалификационных работ

Итоговая аттестационная комиссия оценивает структуру речи, грамотность, уровень усвоения профессиональных терминов, навык квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления изобразительных материалов на защите и уровень представления материалов в объяснительном письме. Оценивание осуществляется в 5 бальной системе (5, 4, 3, 2).

Применение на практике вышеуказанных показателей качества, по нашему мнению, создаёт возможность оптимизации процесса оценивания за счет интегрализации оценки по группе.

Третья глава диссертации называется **“Экспериментальные работы по квалиметрической оценке выпускных квалификационных работ будущих преподавателей профессионального образования”**, в ней приведены организация и проведение экспериментальных работ, ход экспериментальных работ и математико-статистический анализ полученных результатов.

Алгоритмизация этапов оценки ВКР – необходимое условие разработки квалиметрической технологии проведения опроса, потому что квалиметрические мероприятия дают положительный результат только тогда, когда они проводятся по определенному алгоритму. Под понятием алгоритмизация проведения опроса понимается составление (формирование) мероприятия проведения опроса согласно ГОС. Алгоритмизация проведения опроса позволяет автоматизировать многие его элементы с помощью ИКТ, а это намного упрощает задачу обработки больших потоков информации. Проведение анкетного опроса осуществлялось в пяти этапах (подготовка, деятельность рабочей группы, проведение опроса, деятельность технической группы и итоговая). В осуществлении поэтапного проведения опросника опирались на групповые экспертные методы и исследования в области педагогической квалиметрии.

Кроме этого, в рамках дополнительных дисциплин разработана программа специального курса **“Квалиметрическая оценка выпускных квалификационных работ”**. Она связана с необходимостью подготовки студентов к усвоению методики подготовки и защиты ВКР. Специальный курс рассчитан на 24 аудиторных часов, из них 12 часов выделены лекциям, 6 часов практическим и 6 часов самостоятельным занятиям.

В целях повышения качества подготовки выпускников с участием выпускников проведен опросник, для этого был использован специальный лист опроса. При обработке листов опроса по каждому вопросу и по каждому варианту ответа произведен счет отдельного процента ответов. При проведении опросника участвовали 237 выпускников направления профессионального образования Наманганского инженерно-строительного института, Джизакского педагогического института и Бухарского инженерно-технологического института. Результаты проведенного опроса позволили определить проблемы и направления для улучшения процесса образования и совершенствования средств оценки итоговой аттестации.

Проверка эффективности научно-методического обеспечения ВКР проведена в течение 3 лет (2015-2017гг) в Наманганском инженерно-строительном институте (НИСИ), Джизакском Политехническом институте (ДжизПИ) и Бухарском инженерно-технологическом институте (БухИТИ) с участием выпускников направления **“Профессиональное образование”** (специальность **“Системы наземного транспорта и их эксплуатация”**). В

экспериментальной работе всего участвовали 476 студентов (239 контрольная группа, 237 экспериментальная группа).

Состав итоговой аттестационной комиссии формируется из компетентных по данной сфере преподавателей и квалифицированных специалистов.

Количество членов экспертной группы итоговой аттестационной комиссии рассчитывается по следующей формуле:

$$N_3 = \frac{\varphi \cdot d^2}{\Delta Q^2 \cdot (1 - \gamma)},$$

При этом d – единица шкалы оценки, применяемой экспертами ($d = q_{\max} - q_{\min}$, при этом $q_{\max}$ – максимальная оценка в сборнике экспертных оценок, а $q_{\min}$ – минимальная оценка); ΔQ – групповая экспертная оценка, $\Delta Q = 1$ балл; γ – достоверная вероятность 0,90; 0,95 или 0,99 (величина, дополняющая до единицы называется “уровень значения”; α : 0,10; 0,05; 0,01); коэффициент, связанный со значением φ – γ ; $\varphi = (1 - \gamma)$.

Используя 5-балльную шкалу, мы определили, что $q_{\max} = 5$ баллов, $q_{\min} = 2$ балла, $d = 3$ единицы. Таким образом, количество комиссии итоговой государственной аттестации $N_3 = 7$ человек.

До начала работы итоговой государственной комиссии члены ознакамливаются методикой оценки ВКР. При защите ВКР каждый член комиссии в отдельном порядке заполняют лист оценки в форме матрицы. Предлагаемая характеристика показателей оценки и критериев качества ВКР даёт возможность повышения объективности и достоверности оценки.

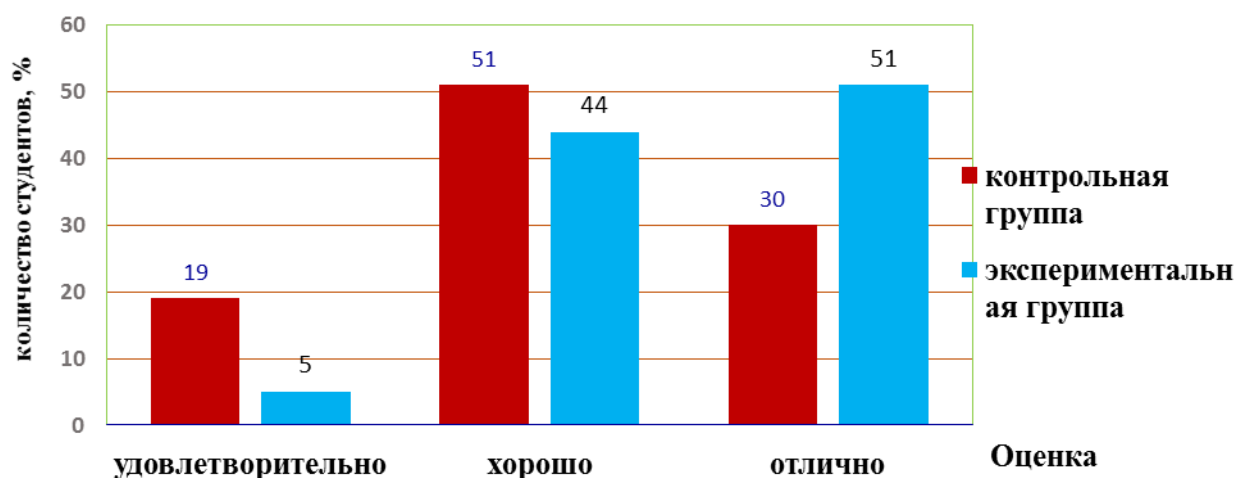
При обработке полученных данных ни один показатель не оценивался 2 баллами, поэтому не был представлен на недостаточном уровне. Результаты обработки показателей содержания ВКР в контрольной и экспериментальной группах в период 2015-2017 годов и результаты обработки показателей защит ВКР в контрольной и экспериментальной группах за период 2015-2017 годов приведены в таблице 1-таблице и в их диаграммах.

Результат оценивается членами комиссии итоговой государственной аттестации на основе балльной системы по содержанию ВКР и показателям процесса её защиты. При этом содержанию ВКР и уровню защиты присваивается определенный балл: 5 – баллов – высокий, 4 балла – средний, 3 балла – низкий, 2 балла – недостаточно.

Распределение итоговых оценок ВКР по ВУзам студентов контрольной и экспериментальной групп за период 2015-2017 гг.

Оценка	ВКР контрольной группы			ВКР экспериментальной группы		
	НамИСИ кол-во	Джиз ПИко л-во	БухИТИ	НамСИ кол-во	ЖизПИ кол-во	БухМТИ
Удовлетворительно	12	18	15	3	5	4
Хорошо	34	50	38	28	44	45
Отлично	22	32	18	32	51	25
Всего	68	100	71	63	100	74
Общеевсего	239			237		

Диаграмма результатов оценки ВКР студентов контрольной и экспериментальной групп за период 2015-2017гг



Для подтверждения достоверности различий показателей экспериментальной и контрольной групп использован критерий “хи-квадрат”, его значение состоит в сравнении подсчитанного (эмпирического) и указанного на таблице (критического) значения показателя χ^2 .

Получаем $\chi^2_{\text{эмп}} = 20,02976$, при степеней свободы $n = k - 1 = 3 - 1 = 2$ критическое значение будет $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$. Неравенство $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{крит}}$ ($20,02 > 5,99$) показывает статистическую достоверность различий полученных оценок в экспериментальной и контрольной группах. Это подтверждает о том, что результаты экспериментальной работы показывают правильность выбора методов исследования и их эффективность.

ВЫВОДЫ

Теоретические исследования и результаты экспериментальных работ по совершенствованию методики квалитетрической оценки выпускной квалификационной работы будущих преподавателей профессионального образования дали возможность сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-педагогических источников показал, что проблема объективной оценки учебных достижений студентов является очень важной и вместе с тем недостаточно решенной проблемой в системе профессионального образования. В системе образования при получении будущих специалистов степени бакалавра выпускная квалификационная работа считается обязательным элементом.

2. Традиционные методы оценки ВКР не всегда объективны, часто основываются на интуицию оценивающих и зависят от субъективных факторов. Объективность и обоснованность оценки ВКР может быть обеспечен применением методов педагогической квалитетрии, в частности методом групповой экспертной оценки.

3. Объективность и независимость педагогической оценки служит необходимой основой для определения реального качества образования в ВУЗе. Это касается и квалитетрической оценки ВКР, имеет важное педагогическое значение для её совершенствования. Многие традиционные методы, применяемые в оценке ВКР направлены на определение её качественных характеристик, но они не дают возможность их измерения.

4. Выпускная квалификационная работа является научно-практической работой, интегрирующей научные интересы преподавателя и студента, служит формированию у будущего специалиста лично значимых компетенций. Она подтверждает повышение теоретического знания и развитие практических навыков и укрепление способности студента по самостоятельному решению профессиональных задач.

5. Выбор выпускной квалификационной работы можно рассматривать в качестве разрешения к профессии, а работу как первую рекомендацию принятия специалиста на работу, как исходный этап практической деятельности. Если выпускная квалификационная работа будет тесно связана со стратегическими научными разработками лаборатории, предложениями предприятий и организаций её эффективность ещё больше повышается.

6. Методика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является частным проявлением дидактической системы обучения, состоит из синтеза множества технологий презентации результатов исследования, управления, создания.

7. Результаты экспериментальной работы подтверждают правильность выбора методов исследования. Результаты внедрения научно-методического обеспечения ВКР и создания выявленных нами организационно-педагогических условий в образовательном учреждении свидетельствуют о повышении качества содержания, выполнения и процесса защиты ВКР.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT THE INSTITUTE FOR TRAINING AND RETRAINING
PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND PROFESSIONAL
EDUCATION**

**INSTITUTE FOR THE TRAINING AND RETRAINING OF PERSONNEL OF
SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND PROFESSIONAL EDUCATION**

INAMOV DILMIRZA DEDAMIRZAYEVICH

**IMPROVEMENT OF THE QUALIMETRIC ASSESSMENT OF THE FINAL
QUALIFYING WORK OF FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped88.

The Dissertation has been performed at the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

The Scientific Consultant: **Xodjabayev Anarbay Rustamovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Djurayev Risbay Xaydarovich**
doctor of pedagogical sciences, academic

Kuysinov Odiljon Almuratovich
candidate of the pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Samarkand state university**

The Defense of the dissertation will take place on «__» _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education (registered under No. _____). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37).

The dissertation abstract was distributed on «__» _____ 2018.
(Mailing report register No. _____ on «__» _____ 2018).

Sh.E.Kurbanov
Chairman of Scientific Council on awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific Secretary of Scientific Council on awarding
Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent

Z.K.Ismailova
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the doctor of philosophy)

The aim of research work is improvement of the methodology for assessing graduation qualifications and the process of their protection for future teachers of vocational education on the basis of a qualimetric approach.

The object of the research work is process of preparation and protection of final qualifying works of the future teachers of vocational training.

Scientific novelty of the research work is as follows:

expanded the possibilities of reliable and objective evaluation through the deepening of the didactic functions of final qualification works serving to manifest the creative thinking of students on the basis of the principles of invariance and discreteness;

improved criteria for quantitative and qualitative evaluation by revealing the weighty coefficient of indicators of important qualities of preparation of final qualification works and the process of their protection for students in the direction of vocational education of higher educational institutions;

improved the algorithm of qualimetric evaluation on the basis of determining the necessary pedagogical conditions for a systematic and effective organization of independent education of future teachers of vocational education and a complex of qualitative indicators of final qualification work;

improved the content of the educational and methodological support for the integrated assessment of the quality of final qualification works and the process of their protection for future teachers of vocational education (course program and electronic training manual "Qualification evaluation of final qualification works).

Implementation of the research results. Based on the methods of qualimetric evaluation of final qualifying work and the process of its protection of the future teacher of vocational education:

The program of the special course "Qualification evaluation of the final qualifying work" and its teaching and methodological support for the directions 5111000 - Vocational education (5310600 - "ground transportation systems and their operation", 5330200 - "Informatics and information technologies", 5320200 - "Technology of mechanical engineering, equipment and automation of machine-building production") of the Jizzakh Polytechnic Institute, Namangan Civil Engineering Institute, Bukhara engineering technological Institute of qualimetric evaluation assessing the quality of the final qualifying work and its process to protect the future of vocational education teachers based on psycho-pedagogical and methodological and technological conditions (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.89-03-2564 of October 30, 2017). This special course will serve to improve the evaluation of graduation qualifications of graduates of higher education institutions on the basis of the qualimetric approach;

Developed and implemented in the educational process criteria for quantitative and qualitative evaluation of didactic functions of final qualifying works serving to develop the creative thinking of students the direction of

vocational education institutions of higher education on the basis of the invariance principles and discontinuity through the identification of a weighty factor of important quality parameters and algorithm qualimetric assessment (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.89-03-2564 of October 30, 2017);

Within the framework of the dissertation work for the bachelor of vocational education, the monograph "Qualification evaluation of qualification training of teachers of vocational education" and the methodological manual "Qualification evaluation of final qualifying works of future teachers of vocational education" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.89-03-2564 of October 30, 2017); These training materials and methodological recommendations serve to improve the quality of final qualification works of graduates of vocational education and their evaluation.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, general conclusions, 142 text pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works

I бўлим (I часть; Ipart)

1. Инамов Д.Д. Касб таълими ўқитувчиларининг малакавий тайёргарлигини квалиметрик баҳолаш. Монография. –Тошкент: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2017. – 106 б.
2. Инамов Д.Д. Узлуксиз таълим жараёнида битирув малакавий ишларни баҳолаш технологияси // Узлуксиз таълим.-Тошкент, 2012. – №5, – Б. 84-88. (13.00.00. №19)
3. Inamov D.D. Evaluation technology of the Qualification Works of Future Teachers of Vocational Education Eastern European Scientific Journal.-Germany, 2016. №3. –P.103- 106.(13.00.00. №1)
4. Инамов Д.Д. Квалиметрик ёндашув воситасида бўлажак мутахассисларни тайёрлашни бошқариш самарадорлигини баҳолаш // ЎзМУ хабарлари.-Тошкент, 2016. – №3, – Б. 2-6. (13.00.00. №17)
5. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишини квалиметрик баҳолаш модели // Касб-хунартаълими.-Тошкент, 2017. – №1, – Б. 43-51. (13.00.00. №17)
6. Инамов Д.Д., Ходжабаев А.Р.“Битирув малакавий ишларни квалиметрик баҳолаш” махсус курси бўйича электрон ўқув қўлланма дастури // Давлат патент идораси гувоҳномаси. -Т, 2017. - № DГУ 04282 10.03.17.
7. Инамов Д.Д. Ўрта махсус, касб-хунар ва олий таълим муассасаларида малакавий тайёргарликнинг илмий асослари // Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш.Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2016. – Б. 147-150.
8. Инамов Д.Д. Введение квалиметрического подхода в национальную систему образования // “Актуальные вопросы современной педагогики” IV-международная научная конференция “Молодой учёный”. -Уфа. 2013.-С.160-162.
9. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишларини квалиметрик баҳолаш босқичлари // “Таълим тизимидаги ҳамкорлик: устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар” Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами. –Тошкент: ТДИУ, -Б. 2013. 82-83.
10. Инамов Д.Д. Битирувчиларни бўлажак касб фаолиятига сифатли тайёрлашнинг ўзига хос жихатлари // Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш. Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2016. – Б. 335-337.

II бўлим (II часть; II part)

11. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишларини квалиметрик баҳолаш. Методик қўлланма. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2016. – 62 б.
12. Инамов Д.Д., Насритдинов А. Касб-хунар коллежларида “Автомобил ва двигателларни таъмирлаш” фанини ўқитишда талабаларни билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш // “Ракобатбардош кадрлар тайёрлаш: тажриба ва муаммолар” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. (I-қисм) - Наманган: НамМПИ, 2007 й. –Б. 94-95.
13. Инамов Д.Д., Саттаров Ш. Олий таълимда ўзлаштиришни назорат қилиш ва баҳолаш мезонлари // Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида кадрлар тайёрлаш жараёни мазмуни, ўқитиш воситалари ва шаклланинг назарий - услубий асосларини такомиллаштириш: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2011. 1-том. –Б. 150-152.
14. Инамов Д.Д. Квалиметрический подход технологии оценки выпускных квалификационных работ // Ракобатбардош кадрлар тайёрлашга инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Наманган: НамМПИ. 2012. -Б. 101.
15. Инамов Д.Д. Олий таълим тизимида битирув малакавий ишларни баҳолаш кўрсаткичлари // “Таълим тизимида педагог кадрларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлашнинг замонавий ҳамда самарали усуллари амалиётга жорий этишнинг долзарб масалалари”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2012. –Б. 208-209.
16. Инамов Д.Д. Технология оценивания выпускных квалификационных работ методом квалиметрии // Ежемесячный научный журнал “Молодой учёный”, – Россия, Чита, 2012. – №12(47). – С. 243-245.
17. Инамов Д.Д.Битирув малака ишини тайёрлашни бажариш механизми сифатида талаба ва илмий раҳбарнинг ўзаро алоқаси // “Касб хунар коллежларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишда илғор педагогик ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш” Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. II қисм. -Наманган: НамМПИ, 2013 й. –Б. 105-106.
18. Инамов Д.Д. Бўлажак касб таълими ўқитувчилари битирув малакавий ишини бажаришнинг мақсад ва вазифалари // Таълим тизимида ижтимоий гуманитар фанлар.-Тошкент, 2013. – №4, – Б. 59-61.
19. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишларини баҳолашнинг ўзига хос хусусиятлари // “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари” Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. II-тўплам. -Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2013. –

- Б.69-71.
20. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишларини бажариш босқичлари // “Замонавийлик контекстида узлуксиз таълим узвийлиги муаммолари” (илмий-услубий мақолалар тўплами) Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти. -Тошкент. 2013. –Б. 336-337.
 21. Инамов Д.Д.Педагогик квалитетияда эксперт баҳолаш методи // “Олий ўқув юрти талабаларида мустақил таълим ўқув фаолияти кўникмаларини ривожлантириш” Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. -Наманган: НамМПИ, 2013. –Б.103-105.
 22. Инамов Д.Д. Квалитетик ёндашув асосида баҳолаш технологияси // Таълим тизимида ижтимоий гуманитар фанлар.-Тошкент, 2012. – №3, – Б. 187-190.
 23. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишни тайёрлаш ва ҳимоя қилиш технологияси // *Касб-ҳунар таълими*.-Тошкент, 2013. – №4, – Б. 8-14.
 24. Инамов Д.Д., Ходжабаев А.Р. Таълим муассасасини бошқариш тизими самарадорлигини квалитетик ёндашув нуқтаи назаридан баҳолаш // *Касб-ҳунар таълими*.-Тошкент, 2014. – №3, – Б. 2-6.
 25. Инамов Д.Д. А.Р. Ходжабаев Квалитетический подход как средство оценки качества подготовки будущих педагогов профессионального образования // “Образование через всю жизнь” непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 12-й международной конференции. Выпуск 12. Часть II. -Санкт-Петербург. 2014. -С.93-95.
 26. Инамов Д.Д. Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг битирув малакавий ишни ҳимоя қилишдаги ўрни // “Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими масалалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари” Республика илмий-амалий анжуманининг мақолалар тўплами. –Бухоро: БухМТИ 2014. -Б. 20-22.
 27. Инамов Д.Д. Битирув малакавий ишларини квалитетик баҳолашда компетенциянинг аҳамияти // “Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимида аниқ ва табиий фанларнинг ўзаро алоқадорлик ва узвийлиги масалалари” Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Қарши: ҚарМИИ. 2014. –Б. 205-206
 28. Инамов Д.Д. Олий таълим тизимида битирув малакавий ишларни баҳолаш мезонлари // “Таълим тизимини ривожлантиришда таълим босқичлари ўртасидаги интеграция жараёнларини чуқурлаштириш” Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. –Тошкент: ТДИУ, 2014. 71-72 б.
 29. Инамов Д.Д. Олий таълим тизимида битирув малакавий ишларини ташкил этиш муаммолари // Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини оширишда инновацион технологияларни тадбиқ қилиш масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент: ЎМҚХТТҚМО ва УҚТИ. 2014. –Б. 108.
 30. Инамов Д.Д., Инамов Ш.Д. Таълим муассасасида бўлажак

- мутахассисларни тайёрлашни квалитетрик ёндашув асосида бошқариш сифати // Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини оширишда инновацион технологияларни тадбиқ қилиш масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2014. –Б. 109-110.
31. Инамов Д.Д. Олий таълим тизимида битирув малака ишини тайёрлаш ва ҳимоя қилиш // Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари илмий-амалий конференцияси. –Тошкент: II-том ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2015. –Б. 116-117.
 32. Инамов Д.Д. Таълим тизимида битирув малакавий ишларини квалитетрик ёндашув асосида баҳолаш // Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари илмий-амалий конференцияси. I-том. – Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ. 2015. –Б. 132-133.
 33. Инамов Д.Д., Ходжабаев А.Р., Абдиев Н. Ўқитувчиларнинг ўқитиш фаолиятини баҳолашда квалитетрик ёндашув // Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари илмий-амалий конференцияси. I-том. – Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2015. –Б. 289-292.
 34. Инамов Д.Д. Узлуксиз таълим жараёнида малакавий ишлар // Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференцияси. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2015. –Б. 97-99.
 35. Инамов Д.Д., Ходжабаев А.Р., Абдиев Н. Касбий таълим ўқитувчисининг педагогик компетентлигининг моҳияти ва тузилиши // Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ –Б. 2015. 254.
 36. Инамов Д.Д. Таълим тизимида замонавий таълим технологиялардан фойдаланиш имкониятлари // Кадрлар тайёрлаш тизимида ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўрни ва аҳамияти. Республика илмий-амалий конференцияси. - Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ 2016. –Б. 99.
 37. Инамов Д.Д., Алимов А.А. Таълим олувчиларнинг битирув малакавий ишларини квалитетрик баҳолаш тамойиллари // Таълим-тарбия жараёнининг педагогик-психологик муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент. Халқ таълими ходимларини ҚТ ва УМОИ 2016. –Б. 220.
 38. Инамов Д.Д., Алимов А.А. Раҳбар ҳамда педагог ходимлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлашда малака ишини квалитетрик баҳолашнинг назарий модели // Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития, благополучия и процветания общества. Сборник научно-методических статей. № 1 – 2017. - Ташкент. -С.100-102.

Автореферат Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг “Касб ҳунар таълими” журналида 2018 йил 16 мартда таҳрирдан ўтказилди.