

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УТАНОВ УТКИР ҚУРБОНОВИЧ

**АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАР ЖАРАЁНИДА
ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Утанов Уткир Қурбонович

Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабалар маънавиятини
ривожлантириш технологияси.....3

Утанов Уткир Қурбонович

Технология развития духовности студентов в процессе внеаудиторных
занятий.....21

Utanov Utkir Kurbonovich

Technology of developing students spirituality extracurricular activities.....39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....42

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УТАНОВ УТКИР ҚУРБОНОВИЧ

**АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАР ЖАРАЁНИДА
ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.4.PhD/Ped/341 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шадиев Нарзиқул Шадиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Адизов Бахтиёр Раҳмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

**Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот
институту**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____соат_____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферти 2018 йил «__» _____ кuni тарқатилди.
(2018 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

Д.Д.Шарипова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълими жараёнида талабаларни бўлажак касбий фаолиятнинг деонтологик механизмларини такомиллаштириш, маънавият ва маданият уйғунлигида шахсий ва касбий ижтимоийлаштиришнинг технологияларини такомиллаштириш, ижтимоий-эмоционал ва маънавий-ахлоқий малакаларни таркиб топтириш моделларини ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида талабалар маънавиятининг шакллانганлигини ташхис этишнинг интерактив тизимини ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида “шу юртда яшаётган ҳар қайси инсон ўзлигини англаши, қадимий тарихимиз ва бой маданиятимиз, улуғ аجدодларимизнинг меросини чуқурроқ ўзлаштириши, бугунги тез ўзгараётган ҳаёт воқелигига онгли қараб, мустақил фикрлаши ва диёримиздаги барча ўзгаришларга дахлдорлик туйғуси билан яшаши зарур”¹, деган хулосага келинди. Маданий-инсонпарварлик ёндашуви асосида олий таълим муассасаларида соғлом маънавий муҳитни таркиб топтириш, бўлажак мутахассисларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантириш, янги миллий маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини қарор топтириш, маънавий-ахлоқий меросни чуқур ўрганиш, миллий ғурур ва ифтихор руҳида тарбиялашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга эришилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сон Фармонининг² “Ижтимоий соҳани ривожлантириш” деб номланган тўртинчи йўналишида “мактабгача таълим муассасаларининг қулайлигини таъминлаш, умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим сифатини яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш” назарда тутилган. Мазкур масалалар жамиятимизда камол топаётган шахснинг маънавий-ахлоқий етуқлик муаммосини тўғри ҳал этиш билан бевосита боғлиқдир.

Ўзбекистонда илғор хорижий тажрибалар асосида талабалар маънавиятини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи маънавий бурч, маънавий фазилатларни ривожлантиришга ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва мутахассислик фанлари бўйича аудиториядан ташқари машғулотлар мазмуни, шакл ва методларини ўзаро боғлиқликда ўрганиш натижасида бўлажак мутахассисларнинг маънавий қиёфасини ривожлантириш, маънавий сифатларини ривожланганлигини диагностика қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада аудиториядан ташқари машғулотлар талабаларда нафақат умуммаданий компетенцияларни, шунингдек, маънавий-маърифий фаолиятга доир турли ахборот манбаларини мустақил излаб топиш ва улардан фойдаланиш, маънавий-маърифий фаолият субъектлари билан самарали мулоқотга киришиш, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган

¹ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б.17.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги « Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги ПФ-4947-сон Фармони // « Халқ сўзи», 2017 йил 8 февраль.

ҳолда маънавий-маърифий фаолиятга доир илмий-техник ахборотларни аниқлаш, таҳлил этиш ва қайта ишлаш каби касбий компетенцияларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришнинг янги босқичга кўтариш тўғрисида»ги ПҚ-3160-сон Қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Маҳмуд Қошғарий, Кайковус, Юсуф хос-Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Алишер Навоий, XIX аср охири ва XX аср бошларида яшаб ижод этган жадид маърифатпарварлари Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, Маҳмудхўжа Бехбудий ва бошқаларнинг маънавий-маърифий қарашлари, ғоялари бугунги кунда ҳам талабаларни маънавий ривожлантиришда алоҳида ўрин тутади.

Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг фалсафий, ижтимоий-антропологик масалалари А.Бегматов, М.Каххарова, А.Маврулов, Т.Махмудов, Ж.Туленов, Г.Туленова, О.Ғайбуллаев, Э.Юсуповлар томонидан тадқиқ этилган. Психолог олимлардан М.Давлетшин, В.Каримова, А.Леонтьев, А.Маслоу, З.Нишонава, Л.Рубинштейн, Н.Сафаев, Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев кабилар томонидан талабалар маънавиятининг шаклланганлиги психологик диагностикаси ва коррекцияси масалалари ўрганилган.

Талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, антропологик ва акмеологик масалалари бўйича Б.Адизов, М.Арипова, М.Ахмедова, О.Жамолдинова, Р.Джураев, Г.Ибрагимова, М.Иномова, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонава, Ш.Олимов, Д.Рўзиева, У.Толипов, Б.Ходжаев, А.Чориев, Д.Шарипова, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, К.Қиличева, М.Қуроновлар илмий изланишлар олиб боришган.

Хорижий давлатлар олимлари томонидан жаҳон олий таълим тизимида талабаларни мустақил ўз-ўзини ривожлантиришга ва таълим олишга йўналтиришнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштиришга, мутахассислик фанларнинг имкониятларини интеграциялаш асосида фанлараро модулли таълим технологияларини ва тарбия технологияларини ишлаб чиқишга бағишланган тадқиқотлар J.C.Crumbaugh, R.Henrion, C.Kluckhohn,

E.Shils, L.Kohlberg, M.Rokeach, S.H.Schwartz, W.Bilsky кабилар томонидан амалга оширилган.

Талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш муаммоси билан боғлиқликда турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, бироқ кадрлар тайёрлаш тизимини модернизациялаш шароитида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг аудиториядан ташқари машғулотлар технологиясини такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-122. «Юксак маънавиятли шахсни ривожлантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш» (2009-2011 йй.), ИТД-4-108. «Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар» (2009-2011 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

аудиториядан ташқари машғулотларнинг анъанавий ва инновацион шакллари интеграциялаш асосида талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг блок-модулли тизимини такомиллаштириш;

ижтимоий ташаббусларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлаш асосида аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг профилактик технологиясини такомиллаштириш;

аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти аудиториядан ташқари машғулотларда педагогика таълим йўналиши талабаларининг маънавиятини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, шакл ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари маънавий идеалнинг белгиловчи роли ва аҳамиятини асослаш орқали бўлажак ўқитувчиларда маънавий-ахлоқий ҳамкорлик қобилятини ривожлантириш асосида аниқлаштирилган;

аудиториядан ташқари машғулотларни ташкил этиш жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг интеграциялашган тизими маънавий муҳит ва маънавий идеал билан уйғунлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг профилактик технологияси касбий-педагогик йўналганлик, муваффақиятга интилиш ва эмпатия даражаси диагностикаси ва коррекцияси асосида такомиллаштирилган;

аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш (эмоционал-ҳиссий, интенсив таъсир этиш, интегратив компонентлар) витаген ва герменевтик тарбия технологиялари асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга доир тьюторлик фаолиятини ташкил этишнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг фалсафий, социологик, психологик ва педагогик омиллари аниқлаштирилган ва тарбиявий фаолиятни ташкил этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга йўналтирилган аудиториядан ташқари машғулотларнинг модернизацион шакллари аниқлаштирилган ва амалиётга татбиқ этиш механизмлари такомиллаштирилган;

ахборот-коммуникация технологиялари амалий педагогиканинг тарбиявий имкониятларини интеграциялаш асосида виртуал экскурсия машғулотларини ўтказишнинг электрон модулли дидактик таъминоти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда маънавиятни ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, гуруҳ ва микро гуруҳ мураббийларининг тарбиявий фаолиятни ташкил этишга доир асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти ижтимоий-гуманитар, умумкасбий, мутахассислик фанлари блоклари бўйича аудиториядан ташқари машғулотлар ва оммавий маънавий-маърифий тадбирлар тизими ишлаб чиқилиб, талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, миллий ғоя ва мафкура асосида талабалар маънавиятининг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар ва кўрсаткичлар ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, қўлга киритилган натижалар олий ўқув юртида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва мутахассислик фанлари бўйича такомиллаштирилган Давлат таълим стандарлари, фан дастурларини ишлаб чиқишда тарбиявий фаолиятга доир компетенцияларни аниқлаштириш, маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнини самарали лойиҳалаш, олий таълим муассасаларида тьюторлик фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик таъминотдан педагогика соҳасига доир дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари:

талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг таксономик мезонлари, блок-модулли компонентлари, интеграциялашган мазмуни олий таълим тизимининг таълим соҳасига доир Давлат таълим стандарти ва бакалаврият таълим йўналишларининг малака талаблари («Ўзстандарт» агентлигининг 2015 йил 23 февралдаги 308-сонли хулосаси билан тасдиқланган) мазмунига сингдирилган. Мазкур талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг таксономик мезонлари бакалаврият таълим йўналишлари малака талабларини такомиллаштириш ҳамда маънавий-маърифий фаолиятга доир компетенциялар тизимини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш босқичлари, гуруҳ мураббийи ва талабаларнинг фаолият турлари, инструментал-дидактик воситаларини ўзида акс эттирувчи тарбия технологияси олий таълим муассасаларида «Биринчи курс мактаби» тарбия тизими ҳамда микрогуруҳларда тьюторлик фаолиятини ташкил этиш жараёнида амалиётга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-2652-сон маълумотномаси). Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш технологияси биринчи курс талабаларининг ижтимоий мослашувини жадаллаштириш ҳамда кичик гуруҳларда тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш имконини берган;

кўмакчи-компьютерли тизим ва «Самарқанд маънавият ўчоқлари» электрон харитаси талабаларнинг «Маънавият куни»даги фаолиятини самарали ташкил этиш ҳамда тарихий-маданий объектларни муҳофаза қилиш мутахассислари ва экскурсоводларнинг музей-педагогик фаолиятини самарали амалга ошириш имконини берган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-2652-сон маълумотномаси). Натижада республикамизнинг турли ҳудудларидан келган талабаларнинг Самарқанд вилоятидаги тарихий-маданий объектларни чуқур ўрганишлари асосида маънавий билимларининг бойишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация иши натижалари 10та республика ва 2та халқаро анжуманларда муҳокама этилган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 20та илмий иш, ОАК томонидан тавсия этилган илмий журналлар (1та хорижий илмий журнал)да 8та илмий мақола chop этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан ташкил топган. Диссертация ҳажми 123 бетдан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **«Кадрлар тайёрлаш тизимини модернизациялаш шароитида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари»** деб номланган биринчи боби икки банддан иборат бўлиб, талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг ижтимоий зарурият эканлиги ҳамда аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг блок-модулли тизими баён этилган.

Мазкур бобнинг биринчи бандида маънавиятнинг жамият ҳаётидаги беқиёс аҳамиятга эга эканлигини асослашга доир республикаимизнинг етакчи олимлари томонидан амалга оширилган тадқиқотлар асосида маънавият доимий равишда сайқаллашиб, мукаммаллашиб борадиган педагогик воқелик эканлиги ҳақидаги хулосага келинди. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда «маънавият» тушунчасига қуйида тарзда таъриф берилди: «Маънавият – инсонни ички олами, руҳий кечинмалари, ақл-заковатининг маҳсули, унинг ижтимоий-руҳий фаолиятининг интегратив дастури бўлиб, у она Ватанга ҳурмат, миллий ўз-ўзини англаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар негизида шаклланади».

Талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш самарадорлигига уларда маънавий эҳтиёж, маънавий бурч, маънавий фазилат, маънавий мерос, маънавий ворислик каби ижобий ҳамда маънавий таҳдид, маънавий заифлик, маънавий тубанлик каби салбий омиллар таъсир кўрсатиши илмий асосланган далиллар асосида аниқлаштирилди.

Олий таълим муассасасида талабаларни маънавий ривожлантиришнинг сифат ва самарадорлиги кўп жиҳатдан мураккаб ва кўп қиррали ўқув-тарбия жараёнининг аудитория машғулоти (маъруза, семинар, амалий ва лаборатория)лари ва аудиториядан ташқари машғулотларининг бу соҳадаги имкониятларидан оқилона фойдаланишга боғлиқ. Аммо ОТМда ўқув-тарбия ишининг аудитория машғулотлари фан дастурлари, вақт меъёрлари ва аввалдан белгилаб қўйилган машғулотлар шакл, методлари билан чегараланган. Гарчи аудитория машғулотларида ҳам тарбиявий мақсадни амалга оширишга ҳаракат

қилинса ҳам, бироқ асосий эътибор ўқув мақсадларига эришишга қаратилади. Шу боисдан ҳам у ҳамма вақт ҳам талабаларнинг маънавий истак-хоҳишлари ва эҳтиёжларини тўлиқ қаноатлантира олиш, уларнинг маънавий-ахлоқий ва маърифий соҳаларда жонли мулоқотга эркин киришишлари, эмоционал сифатларини таркиб топтириш, ўз шахсий нуктаи назарларини ҳимоя қилиш кабиларга тўлиқ имкон бермайди.

Тадқиқот натижалари талабалар маънавиятини ривожлантириш самарадорлиги динамик равишда ривожланиб боровчи ўта мураккаб ва кўп қиррали ОТМ ўқув-тарбия иши таркибидан мустақил таълим-тарбия шакли сифатида аудиториядан ташқари машғулотларни ажратиб олишни ва ўрганишни тақозо этди. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш жараёни ҳам ўз навбатида мураккаб ва кўп қиррали бўлиб, у ўқув режасидаги ижтимоий-гуманитар, умумқасбий ва мутахассислик фанлари блоклари бўйича аудиториядан ташқари машғулотлар мазмуни ва шакл, методларини ўзаро боғлиқликда ўрганган тақдирдагина самарали кечиши мумкинлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Аудиториядан ташқари машғулотлар ва маънавий-маърифий оммавий тадбирлар тизими таркибий қисмларини интеграциялаш жараёни мураккаб кўринишга эга, ривожланувчи объект бўлиб, у кўп ўлчовли ёндашувни қўллашга зарурат туғдирди. Интеграция жараёнини ҳосил қилишнинг назарий асоси сифатида аудиториядан ташқари машғулотлар ва тадбирлар орқали талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш муаммосини ҳал қилишда тизимли ва фаолиятли ёндашув ҳамда педагогик интеграциянинг назарий асослари хизмат қилади.

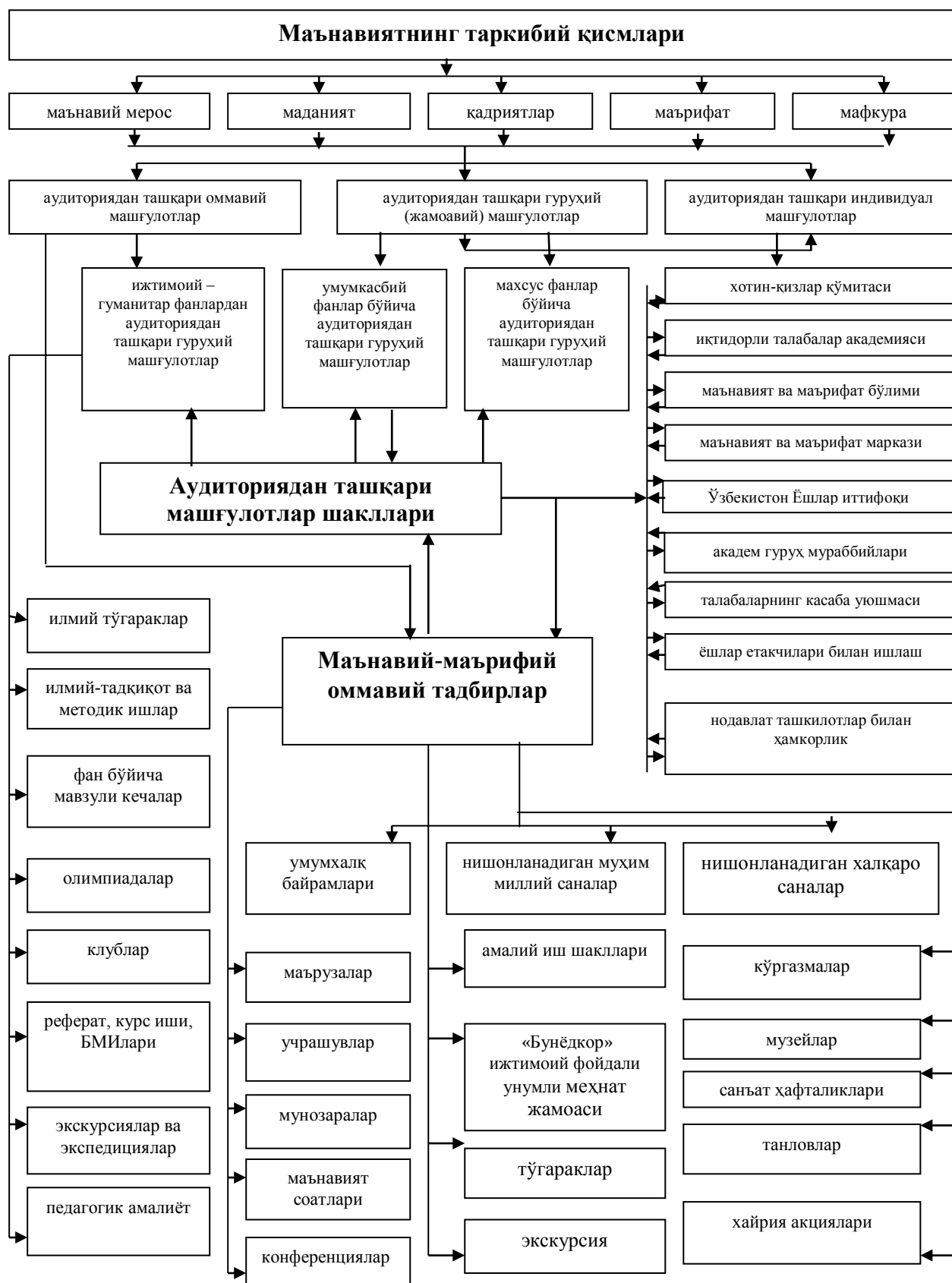
Тадқиқот натижалари асосида «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» таълим йўналиши ўқув режасига киритилган ижтимоий-гуманитар, умумқасбий ва мутахассислик фанларининг имкониятлари, оммавий, жамоавий (гуруҳий), индивидуал машғулотлар ҳамда оммавий маънавий-маърифий тадбирларнинг ранг-баранг шакллариининг ўзаро мустаҳкам алоқаларини ўрнатиш орқали талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг яхлит тизими ишлаб чиқилди (1-расм).

Диссертациянинг иккинчи боби «**Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг методик таъминоти**» деб номланиб, унда аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабалар маънавиятини ривожлантириш технологияси, тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва режалаштириш ҳамда ахборот технологиялари воситасида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни ташкил этиш методикаси ёритиб берилди.

Тадқиқот доирасида аудиториядан ташқари ишлар жараёнида талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг тўрт босқич (маънавий эҳтиёж, маънавий маърифат, маънавий фаолият ва маънавий қиёфа)га асосланган технологик модели ишлаб чиқилди (1-жадвал).

Технологиянинг биринчи босқичи талабаларда маънавий эҳтиёжни қарор топтиришга йўналтирилган бўлиб, мазкур жараёнда уларда маънавий

бойликларни ўзлаштиришга қизиқиш ва хоҳиш-истакни ривожлантириш мақсади амалга оширилди.



1-расм. Аудиториядан ташқари машғулот жараёнида талабаларнинг маъnavиятини ривожлантиришнинг блок-модулли тизими

Технологиянинг маънавий-мафкуравий билимдонликни таркиб топтиришга йўналтирилган «маънавий маърифат» босқичида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш улар томонидан маънавий маданият тарихини, уларнинг ривожланиш қонуниятларини ўзлаштиришни талаб этди. Мазкур мақсадга эришиш учун эса аудиториядан ташқари ишлар жараёнида миллий маънавий меросимиз билан боғлиқ анжуман-маъруза, тренинг ва амалий машғулотларни, маънавий меросни тарғиб қилишга қаратилган кўрик-танловлар, шоу-технологиялардан фойдаланилди. Технологиянинг учинчи босқичида аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг ҳамкорликдаги ва биргаликдаги ижодий фаолиятни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилиб, мазкур жараёнда ўйин, очиқ мулоқот, кўрсатув ва қисқа митражли фильмларни муҳокама қилиш каби метод ва усуллар кенг қўлланилди.

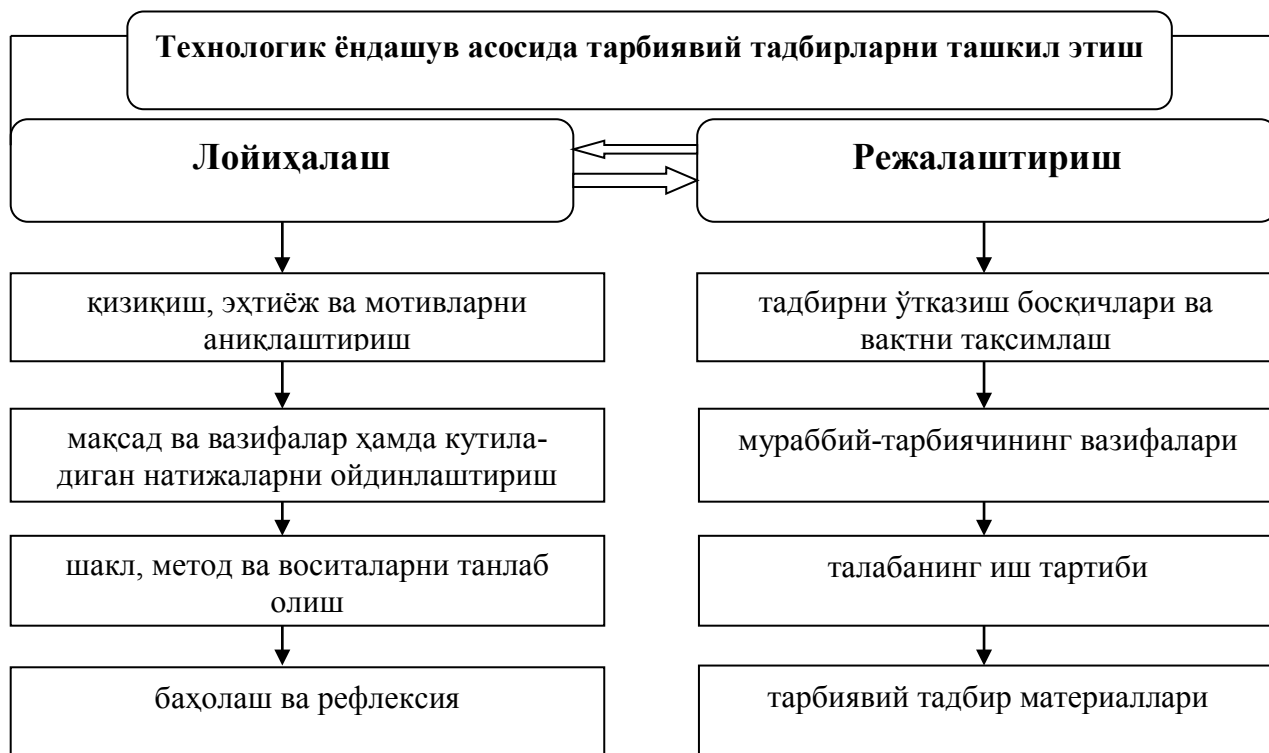
1-жадвал

Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг технологик модели

Босқичлари	Мазмуни	Шакл, метод ва усуллари
Маънавий эҳтиёж	Талабаларда маънавий эҳтиёжни қарор топтириш, уларда маънавий бойликларни ўзлаштиришга қизиқиш ва хоҳиш-истакни ривожлантириш	Диагностик методлар (анкета, савол-жавоб, мавзули суҳбат), дебат, ўз-ўзини таҳлил этиш, ўз-ўзини англаш
Маънавий маърифат	Талабаларнинг маънавий маърифат тарихини, уларнинг ривожланиш қонуниятларини мукамал ўзлаштиришларига эришиш	Анжуман-маъруза, тренинг, амалий машғулотлар, кўрик-танловлар, шоу-технология
Маънавий фаолият	Талабаларда ташаббускорлик, ташкилотчилик қобилияти ҳамда мақсад сари интилиш каби фазилатлар ривожлантириш	Ўйинлар, турли босқичдаги талабаларнинг очиқ мулоқоти, кўрсатув ва фильмлар муҳокамаси
Маънавий қиёфа	Талабаларда маънавий бойликларни ўзлаштириш ва яратиш, воқеа-ҳодисаларни экспертизадан ўтказиш салоҳияти ҳамда воқеликка дахлдорлик туйғусини ривожлантириш	Кейс-стади (аниқ вазиятларни ҳал этиш), ўзаро ҳамкорликдаги фаолият, коррекцион иш методлари

Талабаларнинг педагогика олий таълим муассасасидаги таҳсилининг интиҳоси юксак маънавий қиёфанинг шаклланиши билан белгиланади. Ана шу сабабли технологиянинг тўртинчи босқичи «маънавий қиёфа» деб номланади. Мазкур босқичда талабаларда маънавий сифатларнинг тўлиқ ривожланганлигини диагностика қилиш ва коррекциялашга алоҳида эътибор қаратилди. Технологиянинг тўртинчи босқичида, асосан, аудиториядан ташқари ишлар жараёнида талабаларнинг индивидуал фаолиятини ўрганиш ва таҳлил этиш, уларнинг малакавий амалиёт давомида зиёлилик сифатларининг намоён бўлишини ташхис этиш ва мунтазам тузатиб бориш каби жиҳатларга алоҳида эътибор қаратилди.

Талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни технологиялаштиришда қуйидаги босқичларга асосланилди (2-расм).



2-расм. Тарбиявий тадбирларни технологиялаштириш босқичлари

Тарбиявий тадбирларни ташкил этиш мазкур жараёни лойиҳалашдан бошланиб, дастлаб талабаларда таркиб топтирилиши лозим бўлган қизиқиш, эҳтиёж ва мотивларни аниқлаб олишдан бошланади, яъни талабаларда тарбиявий тадбирларда иштирок этишга ички куч ва имкониятларини таркиб топтиришни тақозо этади.

Талабаларда маънавиятни ривожлантиришга қаратилган тарбиявий тадбирлар самарадорлигига эришиш мумкин бўлган натижалар билан эришилган натижа ўртасидаги муносабатларнинг ифодаланиши, тарбиявий жараёнда натижавийликни таъминланиши учун қуйидаги шартларнинг бажарилиши заруриятини тақозо этди: маънавий эҳтиёжнинг аҳамияти ва заруриятининг англаб етилиши, тарбия жараёни ҳамда тарбиявий муносабатлар жараёнида мотивларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш, талабаларда юксак маънавий фазилатларни эгаллашга бўлган ижобий мотивларни ривожлантириш, талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш учун зарурий ва қулай шарт-шароит яратувчи ижодий муҳитни яратиш, тарбия жараёнида ҳамкорликка асосланилиши, талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатувчи омилларнинг ҳисобга олиниши.

Тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш босқичининг яна бир муҳим таркибий қисми баҳолаш ва рефлексиядир. Тадқиқот жараёнида педагогик баҳо-лашнинг икки тури қўлланилди: очиқ педагогик баҳолаш ва ёпиқ тарздаги педагогик баҳолаш. Тадқиқот натижалари талаба шахсининг субъектив мустақиллигини

интенсив ривожлантиргани боис, ёпиқ тарздаги педагогик баҳолаш самарали эканлиги ҳақида хулоса чиқариш имконини берди.

Тарбиявий ишларни режалаштириш босқичи мақсадни кўзлаш босқичидан кейин бошланади ва ундан фақат назарий жиҳатдан фарқланади, аммо амалий жиҳатдан бу ажралмас жараёндир. Бу босқичда тарбиячилар олдида тарбияланувчилар билан бирга фаолият йўналишининг барча қисмларини аниқлаш, иштирокчилар орасида мажбуриятларни тақсимлаш, уларни қандай қилиб бажариш лозимлигини кўрсатиш каби муҳим вазифалар ҳам туради.

Тадқиқот натижасида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга йўналтирилган Самарқанд шаҳрида маданий объектларни ҳисобга олиш, тарихий обидаларнинг рўйхатларини тузиш ҳамда уларнинг Самарқанд шаҳри ҳудуди(кўча ва маҳаллалар)да жойлашишига мос равишда Самарқанд шаҳрининг географик харитаси асосида «Самарқанд маънавият ўчоқлари» электрон харитаси ишлаб чиқилди. Мазкур электрон харитада жойлашган ҳар бир маънавият ўчоғи ҳақида баён қилинган маълумотлар билан бир қаторда ушбу экскурсия объектини мукамал ўрганишга эришиш, талабаларни кичик тадқиқотларга жалб қилиш орқали уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ўрганилаётган объект ҳақидаги билимларини бойитиш мақсадида ҳар бир талаба (индивидуал) ва кичик гуруҳларда бажаришга мўлжалланган топшириқлар мажмуи келтирилган.

Талабаларнинг маънавий-маърифий мавзулардаги компьютерли мулоқот дастурларидан фойдаланишга қизиқишларини ривожлантиришнинг муҳим шакли виртуал экскурсиядир. Виртуал экскурсия хилма-хил ахборот манбаларидан фойдаланган ҳолда талабаларни маънавий-маърифий ишларни лойиҳалаштириш фаолиятига тайёрлаш жараёнида уларнинг ўзаро биргаликдаги ҳаракатга тайёрлашга йўналтирилган педагогик воситани ўзида акс эттиради.

Анъанавий экскурсиялардан фарқли равишда виртуал экскурсиялар ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда, махсус жиҳозланган ўқув хоналарида ўтказилади. Мазмунига кўра виртуал экскурсиялар маънавий-маърифий ишлар мавзусига мос равишда ташкил этилади, шунинг учун талабаларнинг маънавий дунёқарашини бойитиш ва кенгайтиришга хизмат қилади. Масалан, ана шундай виртуал экскурсиялар Самарқанд давлат университети талабалари билан аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида «Самарқанд маънавият ўчоқлари» мавзусида ташкил этилди. Мазкур жараёнда ҳар бир талабанинг алоҳида қадамжолар ҳақида маълумотларни ўрганишлари вазифа сифатида белгиланди. Виртуал экскурсияни ташкил этишга доир машғулот бир нечта босқичда амалга оширилди:

биринчи босқичда талабалар билан ҳамкорликда уларнинг қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда, экскурсиянинг мақсади аниқланди ва объектлари белгилаб олинди. Ушбу экскурсиянинг мақсади сифатида Самарқанд шаҳрида жойлашган қадамжолар, улардаги моддий ва маънавий кадриятлар ҳақидаги қўшимча маълумотларни ўрганиш асосида талабаларнинг дунёқарашини кенгайтириш белгилаб олинди;

иккинчи босқичда махсус ишлаб чиқилган электрон харита асосида талабалар мустақил равишда объектлар тўғрисидаги ахборотларни излашди, уларни ўрганиб, таҳлил этиш асосида маънавий ўчоқлари ҳақидаги тайёрланадиган маърузанинг режасини тузишди. Сўнгра кўргазмали материаллар асосида тақдимот яратишди. Талабалар кичик гуруҳларга бўлинган ҳолда ҳар бири ўзи тайёрлаган маърузага тузатиш ва ўзгартиришлар киритиш мақсадида синов тариқасидаги тақдимотларни ўтказишди. Сўнгра умумий ўрта таълим мактабларидан таклиф этилган ўқувчи-экскурсантлар билан бирга талабалар виртуал экскурсияни амалга оширишди. Экскурсияга жалб этилган ўқувчилар томонидан берилган саволларга жавоб беришди;

якуний босқичда гуруҳ мураббийи томонидан тақдим этилган мезонлар асосида талабаларнинг тақдимотлари муҳокама этилди ва баҳоланди.

Виртуал экскурсия ахборотларни таҳлил этиш, умумлаштириш ва баҳолаш ҳамда замонавий технологиялар воситасида маънавий-маърифий фаолиятга доир малакаларни таркиб топтириш имкониятини юзага келтирди. Виртуал экскурсияга тайёрланиш ижодий жараён саналиб, ташаббускорлик, ностандарт фикрлашни ривожлантиради ҳамда аниқ натижаларни эришишни кафолатлайди. Ўз навбатида экскурсияни ташкил этиш талабаларнинг маънавий оламини янада бойитиш, миллий ғурур, ифтихор туйғуларини ривожлантириш, маънавий-маърифий малака талабларини эгаллаш, шунингдек, эътиборлилик, хайрихоҳлик, толерантлик каби шахсий сифатларни тарбиялашга хизмат қилади. Ўқув аудиториясидаги ҳамкорликдаги фаолият, унинг натижаларини баҳолаш талабаларга ўз имкониятларини баҳолаш, танқидий фикрлашни ривожлантириш имкониятларини тақдим этади.

Виртуал экскурсия талабаларда нафақат умуммаданий компетенцияларни, балки қуйидаги касбий компетенцияларни шакллантириш имконини берди: маънавий-маърифий фаолиятга доир турли ахборот манбаларини мустақил излаб топиш ва улардан фойдаланиш, маънавий-маърифий фаолият субъектлари билан самарали мулоқотга киришиш, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда, маънавий-маърифий фаолиятга доир илмий-техник ахборотларни аниқлаш, таҳлил этиш ва қайта ишлаш.

Диссертациянинг учинчи боби **«Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабалар маънавиятини ривожлантириш самарадорлиги»** деб номланиб, унда тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишларини муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш мезонларига асосланган ҳолда, тажриба-синов ишларини ўтказишга доир қуйидаги материаллар тайёрланди ва тажриба-синов объектларига тақдим этилди: «Маънавий ўчоқлари» компьютер мулоқот дастури, «Энг улуғ ва энг азиз байрамимиз» номли мулоқотли дастур, ОТМ профессор-ўқитувчиларининг маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга доир фаолиятларини ўрганишга доир анкета саволлари, ОТМ талабаларининг маънавий-маърифий ишларга муносабатини аниқлашга доир анкета саволлари, ОТМ талабаларининг маънавиятга доир билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш тест саволлари.

Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасалари талабалари маънавиятини ривожланганлик даражасини аниқлашга хизмат қиладиган мезонларнинг ишлаб чиқилишига алоҳида эътибор қаратилди. Олий таълим муассасалари, шунингдек, талабалар фаолиятини бевосита ва билвосита кузатиш, респондент-талаба ҳамда ўқитувчилар иштирокида суҳбат, давра суҳбати, дебат, баҳс-мунозара, маъруза, конференция, амалий, семинар ва тренингларни ташкил этиш, асословчи тажриба-синов ишлари натижаларини ҳисобга олган ҳолда, талабаларнинг маънавиятини ривожланганлик даражаси қуйидаги мезонлар асосида аниқланди: маънавият тушунчасининг мазмун-моҳиятини билишлари ва тушуна олишлари, маънавият билан боғлиқликда ўрганилган материалларни амалий фаолиятда қўллаш олиш, маънавий ҳаётни анализ ва синтез қила олиш, шахс маънавий эҳтиёжларини баҳолай олиш.

Талабаларнинг маънавиятини ривожланганлик даражасининг сифат кўрсаткичларига мувофиқ математик-статистик метод асосида қайта таҳлил этишга имкон берувчи юқори, ўрта ва паст даражаларга ажратилди. Хусусан, юқори даражада маънавият тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятини чуқур англайдилар, уларда маънавий эҳтиёж юзага келган, маънавий баркамолликни белгилаб берувчи фазилатлар тўлиқ намоён бўлади ҳамда маънавият соҳасида алоҳида фаоллик кўрсата оладилар, ўрта даражада маънавият тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятини етарли даражада англайдилар, уларда маънавий эҳтиёж юзага келган, маънавий баркамолликни белгилаб берувчи фазилатлар намоён бўлади, бироқ маънавият соҳасида алоҳида фаоллик кўрсата олмайдилар, паст даражада маънавият тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятини қисман англайдилар, уларда маънавий эҳтиёж вужудга келган, маънавий баркамолликни белгилаб берувчи фазилатлар аниқ намоён бўлмайди, шунингдек, маънавият соҳасида фаоллик кўрсатмайдилар.

Респондент-талабаларда маънавиятнинг ривожланганлик даражаси юқорида кўрсатиб ўтилган мезонлар асосида аниқлаш мақсадида улар фаолияти юзасидан педагогик кузатиш ишлари амалга оширилди. Шунингдек, талабалар иштирокида суҳбат, баҳс-мунозаралар, дебат, турли йўналишдаги танлов ва давра суҳбат ва экскурсиялар ташкил этилиб, ушбу жараёнда улар томонидан намоёиш этилган хатти-ҳаракатларнинг моҳияти таҳлил қилинди, талабалар фаолиятининг моҳияти ва мазмуни ўрганилди. Умумий таҳлил натижаларига асосланиб, талабаларнинг маънавиятини ривожланганлик даражаси қуйидаги умумлашган кўринишда жадвал тарзида ифодаланди (2-жадвал). Тажриба-синов ишларининг якунида эришилган натижалар тажриба ҳамда назорат гуруҳларига жалб этилган респондент-талабаларда маънавиятни ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари диаграммада қуйидагича акс этди (3-жадвал).

Натижалар SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences) дастурий таъминоти ёрдамида математик таҳлил этилди. Асословчи ва таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлили 4-жадвалда келтириб ўтилган.

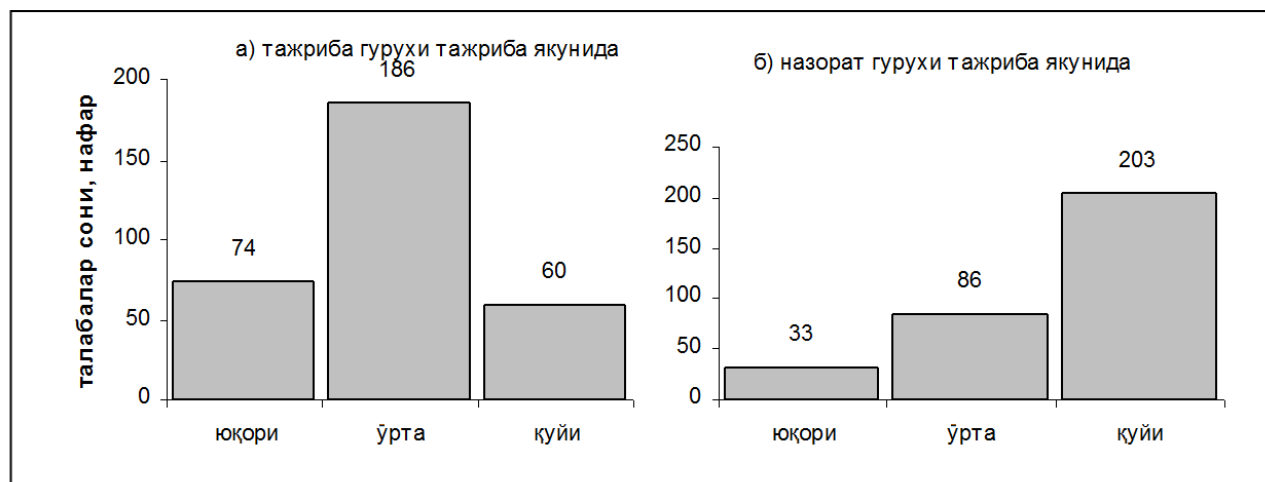
2-жадвал

Талабалар маънавиятининг ривожланганлик даражаси

№	Мезонлар	Тажриба гуруҳи $n_1=320$			Назорат гуруҳи $n_2=322$		
		Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
1.	Маънавият тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятининг чуқур англашганлиги	121	156	43	89	95	138
2.	Маънавий эҳтиёжнинг юзага келганлиги	103	168	49	74	117	131
3.	Маънавий баркамолликни белгилаб берувчи фазилятларнинг намоён бўлиши	97	175	58	49	105	168
4.	Маънавият соҳасида алоҳида фаоллик кўрсата олишлари	74	186	60	33	86	203

3-жадвал

Респондент-талабаларда маънавиятнинг ривожланганлигининг ўртача коэффицентини диаграммада ифодаланиши



4-жадвал

Талабаларни маънавиятининг ривожланганлик даражаси (асословчи ва таъкидловчи босқичларнинг қиёсий таҳлили)

Курс	Гуруҳ	Талабалар сони	Ривожланганлик даражаси
			Балл
1	ТГ	320	172,6±8,01
1	НГ	322	172,2 ±7,87
Таъкидловчи босқич			
4	ТГ	320	239,5±8,80***
4	НГ	322	190,7±10,48***

*** ишонарли фарқ $p \geq 0,001$.

Хулоса: 4-жадвал натижалари бўйича асословчи босқичда тажриба ва назорат гуруҳи талабаларида бадиий-эстетик компетентликнинг

ривожланганлигида ишонарли фарқ кузатилмади. Таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалари эса тажриба ва назорат гуруҳларида ишонарли фарқ ($p \geq 0,001$) кузатилганлигини тасдиқлайди.

Олинган натижалар тажриба гуруҳида бадий-эстетик компетентликнинг ривожланганлик даражаси назорат гуруҳидан юқори эканлиги ҳақидаги хулосага келиш имконини берди.

ХУЛОСА

1. Талабаларда маънавий эҳтиёжни ривожлантириш учун қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш лозим: шахс маънавий эҳтиёжини қондириш учун уни ўрганиш лозим. Буни англаб етмасдан мақсадга эришиш мумкин эмас, маънавий эҳтиёжни тез фурсатда ривожлантириш мумкин эмас, маънавий эҳтиёжни ривожлантириш учун ҳар бир фуқарода зиёлилик сифатларини ошириш талаб этилади.

2. Талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларни ижобий ва салбий турларга ажратиш мумкин. Маънавий эҳтиёж, маънавий бурч ва маънавий фазилатлар ижобий омиллар ҳисобланса, маънавий бузғунчилик, маънавий заифлик, маънавий тубанлик сингари ҳислатлар салбий тавсифга эгадир. Талабаларда мазкур салбий сифатларнинг намоён бўлишига имкон бермаслик, унинг олдини олиш ўта муҳимдир. Бунинг учун энг аввало, маънавий таҳдид, маънавий заифлик, маънавий тубанлик сингари иллатларнинг ўзи ҳақида аниқ маълумотларга эга бўлиш лозим.

3. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларни маънавий ривожлантириш жараёни ҳам ўз навбатида мураккаб ва кўп қиррали бўлиб, у ўқув режасидаги ижтимоий-гуманитар, умумқасбий ва мутахассислик фанлари блоклари бўйича аудиториядан ташқари машғулотлар мазмуни ва шакл, методларини ўзаро боғлиқликда ўрганган тақдирдагина самарадорлиги ортиши ҳақидаги хулосага келинди.

4. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларни маънавий ривожлантириш тизимининг бошқа тизимлардан ажратиб турадиган хусусияти, унинг муҳим таркибий қисмларининг ўзаро мустаҳкам алоқаси (ўзини-ўзи ташкиллаштириши) туфайли вужудга келадиган бир бутунлиги ва яхлитлигидир. Ушбу нуқтаи назардан талабаларни аудиториядан ташқари машғулотларда маънавий ривожлантириш муаммоси маълум мақсадга қаратилган, бир-бири билан яқин ўзаро узвий алоқада бўлган яхлит интегратив тизим сифатида қаралиши ва ўрганилишини тақозо этади.

5. Тадқиқот доирасида аудиториядан ташқари ишлар жараёнида талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг тўрт босқич (маънавий эҳтиёж, маънавий маърифат, маънавий фаолият ва маънавий қиёфа)га асосланган технологик модели ишлаб чиқилди. Педагогика олий таълим муассасаларида маънавий фаолиятни самарали йўлга қўйилганлиги кўп жиҳатдан талабаларнинг ижтимоий фаоллиги ва унинг даражаси билан белгиланади. Талабаларнинг педагогик олий таълим муассасадаги таҳсилининг якуни уларда маънавий қиёфанинг шаклланиши билан тугалланиши лозим. Ана шу сабабли

технологиянинг «маънавий қиёфа» деб номланган босқичида талабаларда маънавий сифатларнинг тўлиқ шаклланганлигини диагностика қилиш ва коррекциялашга алоҳида эътибор қаратилди.

6. Аудиториядан ташқари ишлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш технологиясининг самарадорлиги аниқ методик таъминотнинг яратилганлигига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Ана шу сабабли тадқиқот доирасида экскурсиялар, бадий-оммавий тадбирларни ташкил этишга доир методик ишланмаларни ишлаб чиқишга ҳам алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

7. Талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни ташкил этиш қуйидаги икки босқичдан иборат тарзда амалга оширилиши лозим: *лойиҳалаш* – қизиқиш, эҳтиёж ва мотивларни аниқлаштириш, мақсад ва вазифалар ҳамда кутиладиган натижаларни ойдинлаштириш, шакл, метод ва воситаларни танлаб олиш; баҳолаш ва рефлексия ҳамда *режалаштириш* – тадбирни ўтказиш босқичлари ва вақтни тақсимлаш, мураббий-тарбиячининг вазифалари; талабанинг иш тартиби, тарбиявий тадбир материаллари.

8. Тадқиқот натижалари асосида Самарқанд шаҳрида маънавиятимизни ниҳоятда юксаклигидан далолат берувчи моддий меросни маънавий жиҳатини ўрганиш, тарихий обидаларнинг рўйхатларини тузиш ҳамда уларнинг Самарқанд шаҳри ҳудудида жойлашишига мос равишда, шаҳарнинг географик харитаси асосида «Самарқанд маънавият ўчоқлари» электрон харитаси ишлаб чиқилди. Электрон хаританинг яратилиши талабаларнинг моддий-маънавий меросни тизимли ўрганиш, турли ҳудудда жойлашган олий таълим муассасаси талабалари томонидан маънавият ўчоқларига виртуал экскурсияни ташкил этиш ва ўтказиш имконини яратди.

9. Виртуал экскурсия талабаларда нафақат умуммаданий компетенцияларни, шунингдек, маънавий-маърифий фаолиятга доир турли ахборот манбаларини мустақил излаб топиш ва улардан фойдаланиш, маънавий-маърифий фаолият субъектлари билан самарали мулоқотга киришиш, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда, маънавий-маърифий фаолиятга доир илмий-техник ахборотларни аниқлаш, таҳлил этиш ва қайта ишлаш каби касбий компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилди.

10. Талабалар маънавиятининг ривожланганлик даражасини баҳолаш, маънавият тушунчасининг мазмун-моҳиятини билиш ҳамда тушуна олишлари ва уларни амалий фаолиятда қўллай олиш, маънавий ҳаётни анализ ва синтез қила олиш, шахс маънавий эҳтиёжларини баҳолай олиш каби мезонларнинг статистик ва факторли таҳлили диагностик тадқиқотлар учун асосий кўрсаткич бўлиши лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТАНОВ УТКИР КУРБОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.4.PhD/Ped/341.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Шадиев Нарзикул Шадиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Адизов Бахтиёр Рахмонович**
доктор педагогических наук, профессор

Муслимов Нарзулла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокол рассылки №_____ от _____ 2018 года).

Ш.С. Шарипов

Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, к.п.н., доц.

Д.Д.Шарипова

Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Совершенствование деонтологических механизмов будущей профессиональной деятельности студентов в процессе мирового высшего образования, совершенствование технологий личностной и профессиональной социализации в сочетании духовности и культуры, разработка моделей формирования социально-эмоциональных и духовно-моральных умений, а также интерактивной системы диагностирования сформированности духовности студентов посредством информационно-коммуникационных технологий имеет актуальное значение.

В годы независимости Узбекистана пришли к выводу, что «каждый человек, живущий в этой стране должен познать самого себя, глубоко освоить нашу древнюю историю и богатую культуру, наследие наших великих предков, самостоятельно мыслить по отношению к сегодняшней меняющейся с большой скоростью действительности, а также жить с чувством причастности ко всем изменениям, происходящим в нашей стране.»¹ На основе культурно-гуманитарного подхода было достигнуто создание здоровой духовной среды в высших учебных заведениях, сформированы высокие духовно-моральные качества будущих специалистов, глубоко изучено духовно-моральное наследие, созданы новые духовно-моральные ценности, усовершенствованы педагогические механизмы воспитания в духе национальной гордости. Четвертое направление Указа Президента Республики Узбекистан ПФ 4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»², называемое «Развитие социальной сферы», предусматривает обеспечение доступности заведений детского дошкольного образования, повышение качества общего среднего, среднего специального и высшего образования, а также реализацию мер по их развитию. Данные задачи непосредственно связаны с правильным решением проблемы духовно-морального совершенствования каждой подрастающей личности нашего общества.

Отдельное внимание уделяется развитию духовности студентов на основе передового зарубежного опыта, развитию таких факторов как, духовный долг, духовные качества, оказывающие действие развитию духовного облика будущих специалистов, диагностике развитости их духовных качеств в результате изучения содержания, формы и методов внеаудиторных занятий по социально-гуманитарным, обще-профессиональным, и специальным дисциплинам. В этой связи имеют важное значение внеаудиторные занятия не только в плане формирования общих культурных компетенций, но и формирования таких профессиональных компетенций, как самостоятельный поиск и использование информационных источников по духовно-просветительской деятельности, проведение эффективных переговоров с субъектами духовно-моральной сферы, установление, анализ и обработка

¹Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б.17.

²Указ Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // «Народное слово», 8 февраля 2017 г.

научно-технической информации по духовно-моральной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Данная диссертационная работа служит осуществлению Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», и Постановления Президента Республики Узбекистан № ПК-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый этап повышения эффективности духовно-просветительских работ и развития дальнейшего развития области», а также осуществлению задач, поставленных другими правовыми документами, соответствующими данной деятельности.

Взаимосвязь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Духовно-просветительские взгляды, идеи великих мыслителей Востока, таких как Абу Наср Фароби, Мухаммад ал-Хорезми, Абу Райхона Беруни, Абу Али ибн Сино, Махмуда Кошгари, Кайковуса, Юсуфа хос-Хожиба, Ахмада Югнаки, Алишера Навои, живших и творивших в конце XIX, в начале XX веков джадидских просветителей Абдуллы Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Абдурауфа Фитрата, Абдулхамида Чулпона на сегодняшний день занимают отдельное место в духовном развитии студентов.

Философские, социально-антропологические вопросы развития духовности студентов исследованы А.Бегматовым, М.Каххаровой, А.Мавруловым, Т.Махмудовым, Ж.Туленовым, Г.Туленовой, О.Ғайбуллаевым, Э.Юсуповым. Ученые – психологи М.Давлетшин, В.Каримова, А.Леонтьев, А.Маслоу, З.Нишонава, Л.Рубинштейн, Н.Сафаев, Г.Шоумаров, Э.Гозиев рассматривали вопросы психологической диагностики сформированности и коррекции духовности студентов.

По социально-педагогическим, антропологическим и акмеологическим вопросам развития духовности студентов научные исследования проводили Б.Адизов, М.Арипова, М.Ахмедова, О.Жамолдинова, Р.Джураев, Г.Ибрагимова, М.Иномова, Ш.Мардонов, У.Махкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонава, Ш.Олимов, Д.Рузиева, Р.Сафарова, У.Толипов, Б.Ходжаев, А.Чориев, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, Н.Шодиев, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, К.Киличева, М.Куронов.

Зарубежные ученые W.Bilsky, J.Crumbaugh, R.Henrion, L.Kohlberg, M.Rokeach, S.Schwartz, E.Shils проводили научные исследования, посвященные совершенствованию психолого-педагогических механизмов ориентирования на образование и саморазвитие в системе мирового высшего образования, разработке межпредметных модульных образовательных технологий и технологий воспитания на основе интегрирования возможностей специальных предметов.

Не смотря на то, что различные ученые проводили научные исследования по проблеме развития духовности студентов, проблема совершенствования технологии внеаудиторных занятий по развитию духовности студентов в условиях модернизации системы подготовки кадров не была специально исследована.

Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, где выполняется данная диссертационная работа. Диссертационное исследование проводилось в рамках тем плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета ИТД-4-122 «Разработка технологии воспитания личности высокой духовности» (2009-2011 гг.), ИТД-4-108 «Обеспечение сочетания материальной и духовной жизни молодежи: проблемы и задачи» (2009-2011 гг.).

Цель исследования заключается в совершенствовании технологии развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

Задачи исследования:

уточнение психолого-педагогических свойств и факторов развития духовности студентов;

совершенствование блочно-модульной системы развития духовности студентов на основе интегрирования традиционных и инновационных форм внеаудиторных занятий;

совершенствование профилактической технологии развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий на основе мотивации и поддержки социальных инициатив студентов;

проектирование и оценка эффективности воспитательных мероприятий по развитию духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

Объектом исследования является процесс развития духовности студентов направления педагогического образования во время проведения внеаудиторных занятий.

Предметом исследования являются психолого-педагогические аспекты, формы и методы развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

Способы исследования. В процессе исследования были использованы такие методы, как сравнительно-критическое изучение и анализ литературы по проблеме исследования; социометрические исследования (анкета, интервью, беседа); педагогический эксперимент; математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

психолого-педагогические аспекты развития духовности студентов были уточнены на основе развития способности духовно-морального сотрудничества будущих учителей посредством обоснования определения и значения духовного идеала;

усовершенствована интегрированная система развития духовности студентов в процессе организации внеаудиторных занятий посредством обеспечения сочетания духовной среды и духовного идеала;

усовершенствована технология профилактики развития духовности студентов на основе диагностики и коррекции уровня профессионально-педагогической ориентации, стремления к успеху и эмпатии;

достигнуто на основе технологий витагенного и герменевтического воспитания развитие духовности студентов (эмоционально-чувственное, интенсивное воздействие, интегративные компоненты) в процессе внеаудиторных занятий.

Практические результаты исследования заключаются в:

разработке дидактического обеспечения организации тьюторской деятельности по развитию духовности студентов;

уточнении философских, социологических, психологических и педагогических факторов развития духовности студентов, которые послужили повышению эффективности организации воспитательной деятельности;

уточнении и совершенствовании механизмов внедрения в практику модернизированных форм внеаудиторных занятий, направленных на развитие духовности студентов;

создании электронно-модульного дидактического обеспечения проведения виртуальных экскурсионных занятий на основе интегрирования воспитательных возможностей информационно-коммуникационных технологий прикладной педагогики.

Достоверность результатов исследования определяется философским, методологическим, психологическим и педагогическим подходом к проблеме, а также обоснованностью национальным опытом развития духовности, организации воспитательной деятельности кураторов в группах и микрогруппах на основе опыта ученых нашей республики и зарубежных ученых; применением соответствующих задач исследования, а также взаимно восполняющих друг друга методов исследования; качественной и количественной обеспеченностью аналитической и исследовательской характеристик; репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, а также обработанностью полученных результатов методом математическо-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования определяется разработанностью системы внеаудиторных занятий и популярных духовно-просветительских мер по блокам социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, обогащенностью их теоретическим подходом к развитию духовности студентов; разработанностью критериев и показателей, определяющих уровень развитости духовности студентов на основе национальных идей и идеологий, а также научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты служат совершенствованию Государственных образовательных стандартов по социально-гуманитарным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, уточнению воспитательных компетенций при разработке типовых программ; эффективному

проектированию процесса организации и проведения духовно-просветительских мероприятий; совершенствованию тьюторской деятельности в высших учебных заведениях. Дидактическое обеспечение, разработанное в рамках исследования, можно использовать при создании учебников и учебных пособий в области педагогики.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по созданию дидактического обеспечения развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий:

таксономические критерии, блочно-модульные компоненты, их интегрированное содержание по развитию духовности студентов введены в содержание Государственных образовательных стандартов образовательной сферы системы высшего образования и соответствуют квалификационным требованиям бакалавриата (Утверждено заключением № 308 от 23 февраля 2015 года агентства «Узстандарт»). Таксономические критерии развития духовности студентов послужили совершенствованию квалификационных требований направлений образования бакалавриата, а также разработке системы компетентной духовно-просветительской деятельности, этапы развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий, виды деятельности кураторов и студентов групп, технология воспитания, отражающая в себе инструментально-дидактические средства были внедрены в практику в процессе организации тьюторской деятельности в микрогруппах, а также в систему воспитания «Школа первокурсника» в высших учебных заведениях (справка № 89-03-2652 от 1 ноября 2017 года Министерства высшего и среднего специального образования). Технология развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий способствовала интенсификации социальной адаптации студентов первого курса, а также повышению эффективности воспитательных работ в микрогруппах;

вспомогательная компьютерная система и электронная карта «Самарқанд маънавият ўчоқлари» («Духовные очаги Самарканда») способствовала эффективной организации деятельности студентов в «Дни духовности» («Маънавият куни»), а также эффективному осуществлению музейно-педагогической деятельности экскурсоводов и специалистов по охране исторических и культурных объектов (справка № 89-03-2652 от 1 ноября 2017 года Министерства высшего и среднего специального образования). Результаты послужили обогащению духовных знаний студентов, приехавших из разных уголков нашей республики на основе глубокого изучения исторически-культурных объектов Самаркандской области.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационной работы были обсуждены и одобрены на 10 республиканских и на 2 международной конференции.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано всего 20 статей, из них 8 научных статей в научных журналах (1 статья в зарубежном научном журнале), рекомендуемых ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 123 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, уточнены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, опубликованности и структуре работы.

Первая глава диссертации, называемая **«Теоретико-методологические основы развития духовности студентов в условиях модернизации системы подготовки кадров»**, состоит из двух параграфов, в которых, отмечается, что развитие духовности студентов является социальной необходимостью, а также предлагается блочно-модульная система развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

В первом параграфе данной главы на основе исследований ведущих ученых нашей республики по обоснованию неоспоримого значения духовности в жизни общества пришли к выводу, что духовность есть постоянно развивающаяся и совершенствующаяся педагогическая действительность. Исходя из этого, понятию «духовность» дали следующее определение: «Духовность – это продукт внутреннего мира человека, его психологических чувств, ума, интегративная программа его социально-психологической деятельности, которая формируется на основе любви к Родине, национального самопознания, национальных и общечеловеческих ценностей».

На основе научных фактов обосновано, что на эффективность развития духовности студентов могут оказать действие такие положительные факторы, как духовные потребности, духовный долг, духовные качества, духовное наследие, духовный наследник, а также отрицательные факторы, такие как, духовная угроза, духовная слабость, духовная низость.

Качество и эффективность духовного развития студентов в высшем учебном заведении во многом зависит от правильного использования возможностей аудиторных (лекция, семинар, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторных занятий многогранного учебно-воспитательного процесса. Однако аудиторные занятия учебно-воспитательного процесса в вузе ограничены типовыми программами, нормами времени, а также предопределенными формами и методами занятий. Не смотря на то, что и на аудиторных занятиях необходимо осуществлять воспитательные цели, основное внимание уделяется учебным целям. Именно поэтому они не всегда могут удовлетворить духовные запросы и потребности студентов, не предоставляют возможности для свободного вступления в живое общение в

духовно-моральной и просветительской областях, в защиту личных точек зрения и т.п.

Результаты исследования показывают, что динамическая эффективность развития духовности студентов требует выделения и отдельного изучения внеаудиторные занятия в качестве самостоятельной формы воспитания и образования из состава сложной и многогранно развивающей учебно-воспитательной работы вуза. В свою очередь, мы пришли к выводу о том, что процесс развития духовности студентов во внеаудиторных занятиях, являясь сложным и многогранным, может быть эффективным только в случае изучения содержания, формы и методов внеаудиторных занятий по социально-гуманитарным, общим профессиональным и специальным дисциплинам блоков учебного плана.

Процесс интеграции составных частей системы «Внеаудиторных занятий и духовно-просветительских популярных мероприятий», являясь развивающимся объектом, и имея сложную структуру, вызвал необходимость применения многогранного подхода. В решении проблемы развития духовности студентов посредством внеаудиторных занятий и мероприятий в качестве теоретической основы создания процесса интеграции служат системный и деятельностный подход, а также теоретические основы педагогической интеграции.

На основе результатов исследования разработана целостная система развития духовности студентов посредством установления прочной взаимосвязи между возможностями социально-гуманитарных, общих профессиональных и специальных дисциплин, введенных в учебный план направления «Начальное образование и спортивная воспитательная работа» и различными формами популярных, коллективных (групповых), индивидуальных занятий и духовно-просветительских мероприятий (рис.1).

Во второй главе диссертации, называемой **«Методическое обеспечение развития духовности студентов в процессе внеаудиторных работ»**, освещается технология развития духовности студентов в процессе внеаудиторных работ, проектирование и планирование воспитательных мероприятий, а также методика организации воспитательных мероприятий по развитию духовности студентов посредством информационных технологий.

В рамках исследования разработана технологическая четырехэтапная (духовные потребности, духовное просветительство, духовная деятельность и духовный облик) модель развития духовности студентов в процессе внеаудиторных работ (таблица 1).

Первый этап технологии направлен на определение духовных потребностей студентов. На данном этапе осуществляется развитие желания и интереса к освоению духовных богатств. На этапе технологии «Духовное просветительство», направленном на формирование духовно-просветительских знаний, развитие духовности студентов, необходимо достичь освоения студентами истории духовной культуры и закономерности её развития.

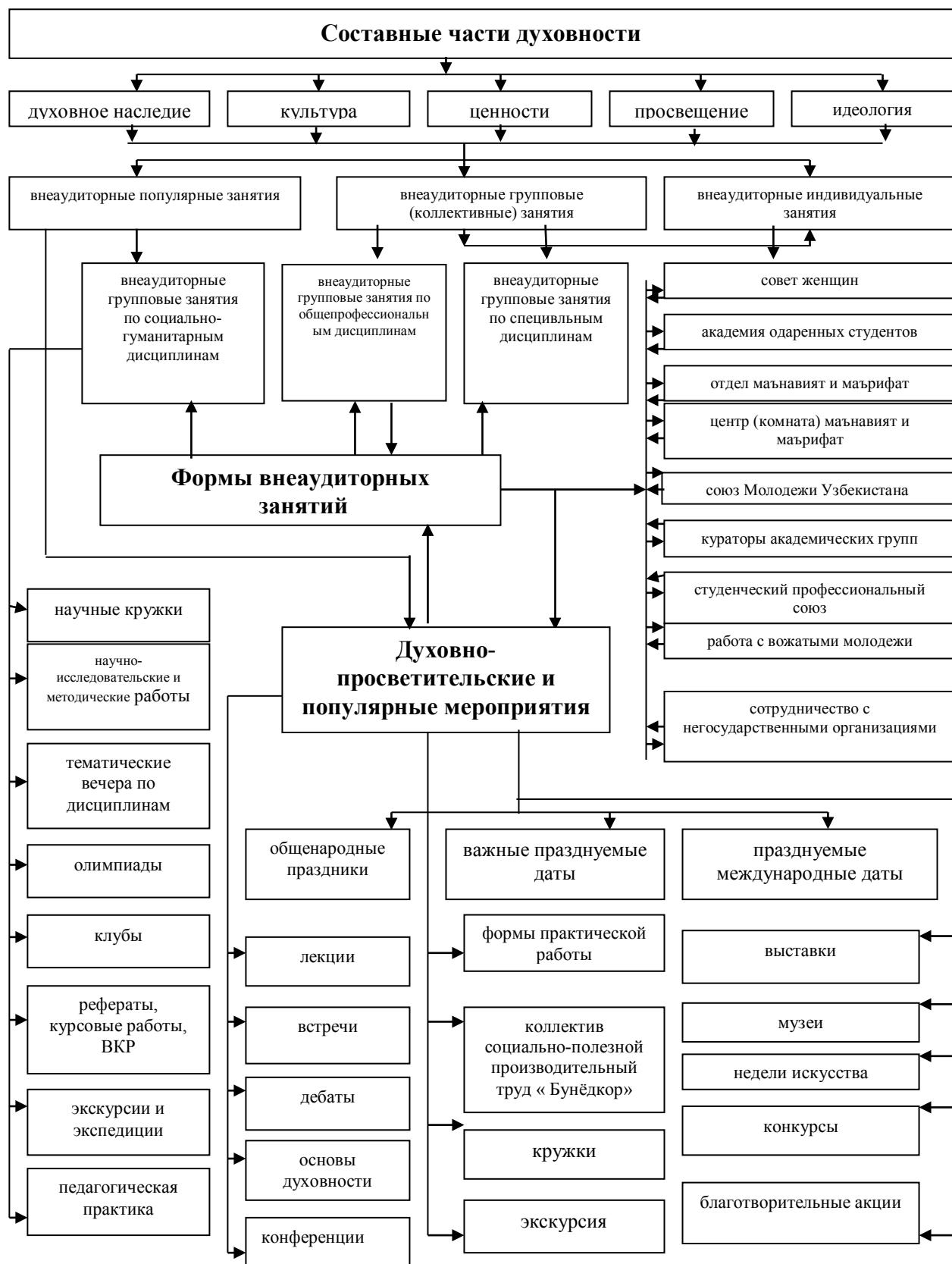


Рис.1. Блочнo-модульная система развития духовности студентов в процессе внеаудиторных работ

В целях достижения данной цели были использованы конференц-лекции, тренинги и практические внеаудиторные занятия на тему национального духовного наследия, а также смотры-конкурсы, шоу-технологии, направленные на пропаганду духовного наследия предков. На третьем этапе технологии было уделено отдельное внимание организации совместной творческой деятельности студентов в процессе внеаудиторных занятий.

Таблица 1

Технологическая модель развития духовности студентов в процессе внеаудиторных работ

Этапы	Содержание	Формы, методы и способы
Духовные потребности	Определение Установление духовных потребностей у студентов, развитие желания и интереса к освоению духовных богатств	Диагностические методы (анкетирование, вопрос-ответ, тематические беседы, шкала мыслей, методика «Ориентирование по значению»), дебаты, самоанализ, самопознание
Духовное просветительство	Достижение совершенного освоения студентами истории духовного просветительства, закономерностей их развития	Конференц-лекции, тренинги, практические занятия, смотры-конкурсы, шоу-технологии
Духовная деятельность	Развитие у студентов способностей инициаторства, организаторства, и стремления к цели	Игры, открытое общение студентов разлных курсов, обсуждение передач и фильмов
Духовный облик	Развитие у студентов компетенций освоения и создания духовных богатств, экспертизы действительности, а также чувства причастности к действительности	Кейс-стади (решение конкретных ситуаций), совместная деятельность, методы коррекционной работы

На этом этапе широко использовались игровые методы, методы открытого общения, обсуждения передач и короткометражных фильмов. Окончание обучения студентов в высшем педагогическом образовательном учреждении определяется сформированностью у них высокого духовного облика. Поэтому четвертый этап технологии называется «духовный облик». На данном этапе отдельное внимание было уделено диагностике и коррекции полной развитости у студентов духовных качеств. На четвертом этапе технологии в основном внимание уделялось изучению и анализу индивидуальной деятельности студентов во внеаудиторных занятиях, диагностике и постоянному наблюдению проявления ими качеств интеллигенции в ходе квалификационной практики.

Организация воспитательных мероприятий по развитию духовности студентов, основанная на технологическом подходе, включала следующие этапы (рис.2).



Рис. 2. Этапы технологизации воспитательных мероприятий

Организация воспитательного мероприятия начинается с проектирования данного процесса. Сначала уточняются интересы, потребности и мотивации, которые необходимо сформировать у студентов, т.е. которые мотивируют студентов к формированию внутренних сил и возможностей.

В целях выражения отношений между возможными результатами, достигаемыми эффективностью воспитательных мероприятий, направленных на развитие духовности студентов, и достигнутыми результатами, обеспечения результативности воспитательного процесса, появилась потребность выполнения следующих условий: осознание необходимости и значения духовных потребностей, учет специфики мотивации в процессе воспитания и процессе воспитательных отношений, развитие у студентов положительных мотиваций к овладению высокими духовными качествами, создание необходимой и благоприятной творческой среды для развития духовности студентов, опора на сотрудничество в воспитательном процессе, учет положительно воздействующих факторов на развитие духовности студентов.

Еще одна важная составная часть проектирования воспитательного мероприятия – оценка и рефлексия. В процессе исследования были использованы два вида педагогической оценки: открытая педагогическая оценка и закрытая педагогическая оценка. Результаты исследования в силу интенсивного развития субъективной самостоятельности личности студента позволили сделать вывод об эффективности закрытой педагогической оценки.

После этапа определения целей начинается этап планирования воспитательных работ и отличается этот этап от предыдущего только теоретической организацией, и практически является неотъемлемым от него

процессом. На данном этапе перед воспитателями стоят такие важные задачи, как вместе с воспитанниками определить все направления деятельности, распределить обязанности между участниками, показать пути и способы их выполнения.

В результате исследования разработана электронная карта «Самарқанд маънавият ўчоқлари» («Духовные очаги Самарканда»), которая создана на основе географической карты города Самарканда, в соответствии с учетом культурных объектов города составлен список исторических достопримечательностей, а также с расположением территории (улиц и махаллей) города Самарканда. С целью совершенного изучения конкретного объекта экскурсии студентами, повышения их социальной активности посредством привлечения к исследованиям, обогащения знаний об изучаемом объекте наряду с данными о каждом очаге духовности в данную электронную карту внесен комплекс индивидуальных и интерактивных заданий.

Важной формой развития интереса студентов к использованию программ компьютерного общения на духовно-просветительскую тему является виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия – это педагогическое средство, направленное на подготовку к совместной деятельности студентов в процессе проектирования духовно-просветительских работ с использованием различных источников информации.

В отличие от традиционной экскурсии виртуальная экскурсия проводится в специально оснащенных учебных кабинетах с использованием информационных технологий. Тематическая виртуальная экскурсия организуется в соответствии с планом духовно-просветительских работ, поэтому служит обогащению и расширению духовного мировоззрения студентов. Например, со студентами Самаркандского государственного университета была проведена виртуальная экскурсия на тему «Самарқанд маънавият ўчоқлари» («Духовные очаги Самарканда» в процессе внеаудиторных занятий. При этом перед каждым студентом была поставлена задача изучения данных об отдельной достопримечательности. Занятие по организации виртуальной экскурсии проводилось в несколько этапов:

на первом этапе с учетом интересов студентов были определены цели и объекты экскурсии. Целью данной экскурсии являлось расширение мировоззрения студентов на основе изучения достопримечательностей города Самарканда, их материальных и духовных ценностей;

на втором этапе на основе специально разработанной электронной карты студенты самостоятельно организовали поиск информации об объектах, изучили их и составили план лекции о духовных очагах города. После этого на основе наглядных материалов подготовили презентацию. Студенты разделились в минигруппы и самостоятельно провели пробную презентацию в целях внесения коррекции к подготавливаемому докладу. После чего студенты провели виртуальную экскурсию перед экскурсантами – учениками, приглашенными из общеобразовательных школ. Ответили на вопросы экскурсантов – школьников;

на заключительном этапе проводились обсуждение и оценка презентаций студентов на основе специальных критериев, предоставленных куратором группы.

Виртуальная экскурсия позволила провести анализ, обобщение и оценку информации, а также сформировать умения духовно-просветительских работ посредством современных технологий. Подготовка к виртуальной экскурсии является творческим процессом, развивает инициативность, нестандартное мышление, гарантирует достижения достоверных результатов. В свою очередь, организация экскурсий служит дальнейшему обогащению духовного мира студентов, развитию чувства национальной гордости, овладению духовно-просветительских квалификационных требований, а также внимательности, доброжелательности, толерантности. Совместная деятельность в учебной аудитории, оценка ее результатов предоставляет студентам возможность оценки своего потенциала, развития критического мышления.

Виртуальная экскурсия дала возможность сформировать у студентов не только общие культурные компетенции, но и следующие профессиональные компетенции: самостоятельный поиск и применение источников информации по духовно-просветительской деятельности; вступать в эффективное общение с субъектами духовно-просветительской деятельности; определение, анализ и переработка научно-технической информации о духовно-просветительской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность развития духовности студентов в процессе внеаудиторных занятий»**, в ней изложены содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.

Организация опытно-экспериментальных работ в определенном порядке и по специально созданной программе обеспечила эффективность данного процесса. На основе критериев развития духовности студентов были подготовлены материалы по проведению опытно-экспериментальных работ и представлены по выбранным объектам: программа компьютерного общения «Маънавият ўчоқлари» («Очаги духовности»), программа по общению «Энг улуғ ва энг азиз байрамимиз» («Наш самый великий и самый дорогой праздник»), вопросы анкетирования для изучения деятельности по организации духовно-просветительских работ профессорско-преподавательского состава вузов, вопросы тестирования знаний, умений и навыков по духовности студентов вузов.

На заключительном этапе анализ полученных результатов до и после апробации на экспериментальных и контрольных группах подтвердил достижение ожидаемого результата. То есть уровень развитости духовности у студентов-респондентов экспериментальных групп значительно возрос. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальных работ заключительного этапа методом Стьюдента-Фишера подтвердил достоверность выше приведенных выводов.

В процессе исследования было уделено отдельное внимание разработке критериев, служащих определению уровня развитости духовности студентов

высшего образовательного учреждения. Непосредственное и опосредованное наблюдение высших учебных заведений за деятельностью студентов, организация бесед, круглых столов, дебатов, лекций, конференций, практических семинаров и тренингов с участием студентов-респондентов, учет результатов обосновывающих опытно-экспериментальных работ позволили определить уровень развитости духовности студентов на основе следующих критериев: знание и понимание сущности и содержания понятия духовность, практическое применение изученного материала по духовности, умение анализа и синтеза духовной жизни, умение оценить духовные потребности личности.

Уровень развитости духовности студентов разделен на высокий, средний и низкий уровни на основе переработки качественных показателей математическостатистическим методом. В частности, студенты с высоким уровнем духовности глубоко осознают значение и логическую сущность понятия духовность, у них появились духовные потребности, полностью проявляются качества, определяющие духовное совершенство, эти студенты способны проявить отдельную активность в духовной области, студенты обладающие средним уровнем духовности глубоко осознают значение и логическую сущность понятия духовность, у них появились духовные потребности, полностью проявляются качества, определяющие духовное совершенство, однако в духовной области не могут проявить отдельную активность, студенты с низким уровнем духовности глубоко осознают значение и логическую сущность понятия духовность, у них появились духовные потребности, однако качества, определяющие духовное совершенство полностью не проявляются, а также они не могут проявить отдельную активность.

С целью определения уровня развитости духовности у студентов-респондентов на основе вышеуказанных критериев проводились педагогические наблюдения за их деятельностью. Также, с участием студентов были организованы беседы, диспуты, дебаты, конкурсы и беседы за круглым столом различного направления, были проанализированы их действия, проявленные в данных процессах, изучены сущность и содержание деятельности студентов. На основе результатов общего анализа, уровень развитости духовности студентов выразили в виде таблицы 2.

Таблица 2

Уровень духовной развитости студентов

№	Критерии	Экспериментальная группа n ₁ =320			Контрольная группа n ₂ =322		
		Выс-ший	Сред-ний	Низ-кий	Выс-ший	Сред-ний	Низ-кий
1.	Глубокое осознание значения и логической сущности понятия	121	156	43	89	95	138
2.	Возникновение духовной потребности	103	168	49	74	117	131
3.	Проявление качеств, определяющих духовное совершенство	97	175	58	49	105	168
4.	Отдельная деятельность в духовной области	74	186	60	33	86	203

Результаты опытно-экспериментальных работ, а также показатели уровня развитости духовности студентов-респондентов опытных и экспериментальных групп отражены на диаграмме:

Таблица 3

Диаграмма среднего коэффициента развитости духовности у студентов-респондентов



Математическая обработка результатов проводилась с помощью программного обеспечения SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences). В таблице 4 приведены результаты математического-статистического анализа, обосновывающих и подтверждающих опытно-экспериментальных работ.

Таблица 4

Уровень развитости духовности студентов (сравнительный анализ обосновывающего и подтверждающего этапов)

Курс	Группа	Кол-во студентов	Уровень развитости
			Балл
Обосновывающий этап			
1	ТГ	320	172,6±8,01
1	НГ	322	172,2 ±7,87
Подтверждающий этап			
4	ТГ	320	239,5±8,80***
4	НГ	322	190,7±10,48***

*** разница достоверности $p \geq 0,001$.

Вывод: по результатам таблицы 4, у студентов контрольной и экспериментальной групп не просматривается достоверная разница в развитости художественно-эстетической компетентности. А результаты подтверждающих опытно-экспериментальных работ подтверждают наличие достоверной разности ($p \geq 0,001$) у студентов контрольной и экспериментальной групп.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень развитости художественно-эстетической компетентности у студентов опытно-экспериментальных групп выше, чем у студентов контрольных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В целях развития духовной потребности у студентов необходимо уделить отдельное внимание следующим аспектам: изучить личность для того, чтобы удовлетворить её духовные потребности. Невозможно достичь цели не осознав это, невозможно развить духовные потребности сразу, мгновенно, развитие духовных потребностей требует формирования интеллигентности в каждом гражданине.

2. Факторы, действующие на развитие духовности студентов можно разделить на два вида – положительные и отрицательные. Тогда, когда духовные потребности, духовный долг, духовные качества являются положительными, такие качества, как духовное разрушительство, духовная слабость, духовная низость имеют отрицательный характер. Очень важно не давать возможности проявлению у студентов таких отрицательных качеств, необходимо их предупредить. Для этого, прежде всего, необходимо иметь точную информацию о том, что такое духовная угроза, духовная слабость и духовная низость.

3. Процесс духовного развития студентов на внеаудиторных занятиях, в свою очередь, являясь сложным и многогранным процессом, может быть эффективным только в том случае, когда содержание, формы и методы внеаудиторных занятий будут во взаимосвязи по всеми предметами социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных блоков учебного плана.

4. Отличительной особенностью системы духовного развития студентов во внеаудиторных занятиях является ее целостность, создаваемая за счет крепкой взаимосвязи (самоорганизации) ее составных частей. С этой точки зрения проблема духовного развития студентов на внеаудиторных занятиях требует рассмотрения и изучения в качестве целостной интегративной системы, направленной на определенную цель.

5. В рамках исследования разработана технологическая модель духовного развития студентов в процессе внеаудиторных занятий, включающая четыре этапа: духовные потребности, духовное просвещение, духовная деятельность и духовный облик. Эффективное осуществление духовной деятельности в учреждениях высшего педагогического образования во многом определяется степенью социальной активности студентов. Обучение студентов в учреждениях высшего педагогического образования должно заканчиваться формированием их духовного облика. Именно поэтому уделено отдельное внимание диагностике и коррекции окончательной сформированности духовных качеств студентов на этапе технологии «духовный облик».

6. Эффективность технологии развития духовности студентов на внеаудиторных занятиях во многом зависит от создания точного методического обеспечения. Поэтому в рамках исследования также особое внимание уделяется

методическим разработкам по организации экскурсий и художественно-популярных мероприятий.

7. Организация воспитательных мероприятий по развитию духовности студентов должна осуществляться в два этапа: проектирование – уточнение интересов, потребностей и мотивации; выяснение целей и задач, ожидаемых результатов; выбор форм, методов и средств; оценка и рефлексия; планирование – распределение этапов и времени проведения мероприятия; задачи куратора–воспитателя; порядок работы студента; материалы воспитательного мероприятия.

8. С целью изучения духовного аспекта материального наследия, свидетельствующего о безграничном величии духовности Самарканда, составления списка исторических достопримечательностей, в соответствии с географическим расположением в городе Самарканде, на основе результатов исследования разработана электронная карта «Самарқанд маънавият ўчоқлари» («Духовные очаги Самарканда») на основе географической карты города. Создание электронной карты предоставляет студентам возможность системного изучения материально-духовного наследия, организации и проведения виртуальной экскурсии студентов высших учебных заведений на духовные очаги, расположенные на различных территориях Самарканда.

9. Виртуальная экскурсия служит формированию у студентов не только общих культурных компетенций, но и таких профессиональных компетенций, как самостоятельный поиск и использование различных источников информации по духовно-просветительской деятельности, вступать в эффективное общение с субъектами духовно-просветительской деятельности, определение научно-технической информации о духовно-просветительской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, их анализ и переработка.

10. Пришли к выводу о том, что основными показателями для диагностических исследований о развитости духовности студентов должны быть статистический и факторный анализы таких критериев, как знание студентами сущности и содержания понятия духовность, практическое применение изученных материалов о духовности, анализ и синтез духовной жизни, оценка духовных потребностей личности.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

UTANOV UTKIR KURBONOVICH

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS SPIRITUALITY IN
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.4.PhD/Ped/341

The doctoral dissertation was carried out at Samarkand State University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

Scientific consultant: **Shadiyev Narzikul Shadiyevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muslimov Narzulla Alikhonovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan**

The defence of the dissertation will take place on «____»_____2018 at ____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № 27.06.2017.Ped.26.01 under Tashkent State Pedagogical University. (Address: Bunyodkor Street, building 27, Chilanar district, 100185 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with the number ____) address: Bunyodkor street, building 27, Chilanar district, 100185 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «____»_____2018
(the record of the distribution as of ____ _____2018).

Sh.S.Sharipov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical sciences, docent

D.D.Sharipova
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

The aim of the research is to improve the technology of students' spiritual development during non-formal education.

The object of the research is the process of development of the spirituality of students of pedagogical education in non-auditorial classes.

The scientific novelty of the research is as follows:

pedagogical and psychological features of the spiritual development of students are based on the development of moral and ethical co-operation capabilities of future teachers by justifying the role and importance of spiritual ideals;

enhanced through the creation of extra-curricular activities through the integration of the integrated spirituality of students' spirituality and spiritual ideal;

the advanced technology of students' spiritual development is based on the diagnostics and correction of professional-pedagogical orientation, success and emotional level;

the development of students' spirituality (emotionally-emotional, intensive care, integrative components) during the extracurricular activities are based on the vitagenic and hermeneutic training technologies.

Implementation of research results. The scientific results of the formation of didactic provision of the development of students' spirituality during the classroom work:

the taxonomic criterion for the development of students' spirituality, the block-module components, the integrated content of the curriculum of the higher education system and the qualification requirements of the State Education Standard for Bachelor's Degree (approved by the Uzstandard Agency's February 30, 2015 No. 308). The taxonomic criteria for the development of the spirituality of these students serve to improve the qualification requirements for bachelor's degrees and to develop a system of competence for spiritual and enlightenment activities;

The educational technology of the "Primary School" educational system in higher education institutions and the application of micro-gangs in the process of the organization of the business education (Higher and Secondary Special Education), the stages of the development of students' spirituality during the non-auditorial training, the group of coaches and the activities of the students, instrumental and didactic means Ministry of Education of November 1, 2017, No. 89-03-2652);

auxiliary computer system and electronic map of "Samarkand Spirituality Furnaces" enabled the students to effectively organize the activities on the Day of Spirituality and effectively carry out the museum-pedagogical activity of specialists in the protection of historic-cultural objects and excursions (the Ministry of Higher and Secondary Special Education 1 November, 89-03-2652). As a result, the students from different parts of our country were able to enrich their spiritual knowledge on the basis of deep study of historical and cultural objects in the Samarkand region.

Structure and scope of dissertation. The dissertation is consist of an introduction, three chapters, general conclusions on them, list of references, and applications. The total volume of the dissertation is 123 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Утанов У. Талабалар маънавиятини шакллантириш - долзарб муаммо сифатида // СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2005.- № 4. – Б.77-81.(13.00.00, №7).
2. Утанов У. Талаба-ёшлар маънавиятини шакллантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2006.- № 3. – Б.100-102. (13.00.00, №6).
3. Утанов У. Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак ўқитувчилар маънавиятини шакллантиришнинг шакл ва методлари // Халқ таълими.- Тошкент, 2006.- № 4. –Б. 38-40. (13.00.00, №17).
4. Утанов У. Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талаба-ёшлар маънавиятини шакллантириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2007. - № 1. – Б.70-77. (13.00.00, №9).
5. УтановУ. Маънавият ўчоқларига экскурсиялар уюштириш жараёнида талабалар маънавиятини шакллантириш // Халқ таълими. – Тошкент, 2008. - № 5. – Б.94-99. (13.00.00, №17).
6. Утанов У. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларни маънавий шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. // Муғаллим ҳем узлуксиз билимлендириў. Некис, 2014.-№2.-Б.72-77. (13.00.00, №20).
7. Утанов У. Бўлажак ўқитувчи шахси маънавиятини шакллантиришга доир тарбиявий тадбирларни ташкил этиш технологияси. // СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси.– Самарқанд, 2015.- №2. – Б.129-133. (13.00.00, №7).
8. Утанов У. Modern approaches to organization of moral and spiritual education of a future teacher. // The Way Science, 2016. - №3. – P.119-120. (Global Impact Factor 0,543).
9. Утанов У. Технология формирования духовности будущих преподавателей в процессе внеаудиторных занятий. Материалы международной научно-практической конференции «Байтанаевские чтения I: Актуальных проблемы интеграции процесса подготовки педагогических кадров в международное пространство образования» - Шымкент, 2013. – С.406-410.
10. Утанов У. Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабалар маънавиятини шакллантиришга доир. Таълим ва ёшларни банд қилишнинг долзарб муаммолари: Халқаро конференция материаллари. – Самарқанд: СамИСИ, 2006. – Б.417-418.
11. Утанов У. Аудиториядан ташқари мустақил таълим жараёнида талабаларни маънавий шакллантириш. Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Самарқанд: 2011.-Б.104-107.

12. Утанов У. Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришда диагностик методлардан фойдаланиш. «Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари: муаммолар, ечимлар ва истиқболдаги режалар» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б.173-174.

II бўлим (II часть II part)

13. Утанов У. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар маънавиятини шакллантиришга доир. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этиш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро: БухДУ, 2007. – Б.114.

14. Шодиев Н., Утанов У. Оммавий ахборот воситалари – талабалар маънавиятини юксалтириш воситаси сифатида // Ёшлар маънавиятига салбий таъсир этувчи омилларни бартараф қилиш масалалари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2008. – Б.82-83.

15. Шодиев Н., Утанов У. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий шакллантиришда илмий-тадқиқот ишларининг имкониятлари // Талаба ёшларнинг маънавий-мафкуравий тафаккурини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд, 2008. – Б.154-156.

16. Утанов У. Бадиий-оммавий тадбирларни ташкил этиш жараёнида талаба ёшлар маънавиятини шакллантириш // Глобаллашув ва ёшлар тарбияси: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2008. - Б.61-63.

17. Шодиев Н., Утанов У. Бошланғич синф ўқитувчилари маънавиятини шакллантиришда ўлкашунослик // Талаба ёшларни миллий маънавий меросдан фойдаланиш имкониятларини кенгайтиришнинг илмий-услубий масалалари: Республика илмий-услубий конференция материаллари тўплами. – Урганч, 2009. – Б.173-176.

18. Шодиев Н., Утанов У. Шахсга йўналтирилган технологиялар талабаларни маънавий шакллантириш воситаси сифатида. Узлуксиз таълим тизимида ўзаро ҳамкорлик сифати ва самарадорлигини оширишнинг назарий-амалий муаммолари мавзусидаги Республика иккинчи илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд: СамДУ, 2010. – Б. 119-123.

19. Утанов У. Талабаларни маънавий шакллантиришда компьютерли мулоқот воситасидан фойдаланиш // Узлуксиз таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари: Республика илмий конференция материаллари. – Самарқанд, 2010. – Б.171-173.

20. Шодиев Н., Утанов У. Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак ўқитувчиларни маънавий шакллантириш. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг долзарб муаммолари: мавзусидаги вилоят илмий-амалий конференция материаллари. - Самарқанд:Сам ВПКҚТМОИ, 2010. - Б.72 -76.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг
“Педагогика” журналида 2018 йил 24 мартда тахрирдан ўтказилган.

Босишга рухсат этилди: 24.03.2018 йил.
Буюртма № 89. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табағи 2,75. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.