

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
14.07.2016.Ped/P.04.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

АКРАМОВ АБДУМАЛИК АБДУМУТАЛОВИЧ

**ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ФУҚАРОЛИК
ПОЗИЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ
МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда
менежмент (педагогика фанлари)**

ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2016

Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата докторской диссертации
Content of the abstract of doctoral dissertation

Акромов Абдумалик Абдумуталович

Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий-методик асосларини такомиллаштириш.....3

Акромов Абдумалик Абдумуталович

Совершенствование организационно-методических основ развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно ориентированных образовательных технологий.....27

Akramov Abdumalik Abdumutalovich

Perfection of organizational-methodical fundamentals of civic stand of future teachers by means of person-oriented educational technologies.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications.....72

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
14.07.2016.Ped/P.04.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

АКРАМОВ АБДУМАЛИК АБДУМУТАЛОВИЧ

**ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ФУҚАРОЛИК
ПОЗИЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ
МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда

ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2016

3

Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 30.09.2014/В2014.3-4.Ped51 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) www.tdpu.uz веб-саҳифаси ва «ZiyoNet» ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: Иноятов Улуғбек Ильясович педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Ахмедова Лайло Толибжоновна педагогика фанлари доктори, профессор

Қурбонов Шавкат Эргашевич педагогика фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги фан доктори илмий даражасини берувчи 14.07.2016.Ped/P.04.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2016 йил «__» _____ куни соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.) Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақам билан рўйхатга олинган).

Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2016 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2016 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С. Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.

Б.Х. Ходжаев

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д.

Д.Д. Шарипова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

4

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан қабул қилинган «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси» демократик қадриятлар, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишни таъминлаш, фуқароларнинг ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, уларнинг ижтимоий, ижтимоий-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакатимизда давлат ва жамият бошқарувида демократик ислохотларни амалга ошириш, юксак маънавиятли, мустақил ва эркин фикрлайдиган, замонавий илм-фан ютуқларини пухта ўзлаштирган, соғлом эътиқодли, ҳар томонлама баркамол авлодни вояга етказиш, ижтимоий муносабатларни ташкил этишда қонун устуворлигига эришиш, жамият бошқарувида фуқаролар ва жамоат ташкилотлари иштирокини таъминлаш ҳамда эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш масалаларига алоҳида аҳамият берилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг муҳим йўналиши сифатида юксак маънавиятли, рақобатбардош ва юксак касбий маданиятга эга мутахассисларни тайёрлаш муҳим вазифа сифатида белгиланди.

Жаҳонда ҳар бир давлат ўз фуқароларида замон талабларига хос сифатлар ва жамият мақсадларига мос қадриятларни қарор топтиришни

асосий мақсад сифатида белгилайди. Барқарор тараққиёт ва юксаклик сари интилаётган давлатларнинг тажрибаси билан танишиш орқали бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик туйғусини тарбиялаш, ижтимоий дахлдорлик ҳиссини шакллантириш, ўз-ўзини англаш, бағрикенглик, адолатпарварлик каби сифатларни қарор топтириш, фуқаролик позициясини замон эҳтиёжлари ва жамият манфаатларига мослаштириш асосида ривожлантириш зарур, деган хулосага келинди. Ана шу нуқтаи назардан бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлаштириш жараёнига шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш, фуқаролик позициясини ривожланганлик даражасини ташхис этиш мезонларини аниқлаш ва баҳолаш методикасини ишлаб чиқиш; ташкилий-интеграцион модел асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 6 февралдаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-2124-сон Қарори, шунингдек, 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

5

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши нинг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи.¹ Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, University of Columbiya (АҚШ), University of Sorbonne (Франция), University of Frayburg (Германия), Таълим тадқиқотлари Миллий фонди (Буюк Британия); Japan Institute of International Affairs (Япония), Seoul of National University (Жанубий Корея), Chinese Academy of Social Sciences (Хитой), Москва давлат университети (Россия) ва Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий Маркази (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан қуйидаги илмий натижалар олинган: бўлажак ўқитувчиларни ижтимоийлаштириш омили сифатида фуқаролик позициясини ривожлантириш механизмлари ишлаб чиқилган (Колумбия университети); фуқаролик маданиятини ривожлан

тиришнинг ташкилий-тузилмали модели яратилган (Сорбонна университети); фуқаролик тарбияси ва глобал таълимни уйғунлаштиришнинг амалий-технологик тизими ишлаб чиқилган (Фрайбург университети); Европа давлатларининг интеграцияси жараёнида фуқаролик тарбиясини ижтимоий аҳамияти аниқлаштирилган (Таълим тадқиқотлари Миллий фонди); гуруҳий бирдамлик («айдагарасюги»)ни шакллантириш технологияси ишлаб чиқилган (Japan Institute of International Affairs); миллий омил устуворлиги асосида фуқаролик позицияси ва мафкуранинг уйғунлигини таъминлаш механизмлари такомиллаштирилган (Seoul of National University); фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир қадриятлар тизими ишлаб чиқилган (Chinese Academy of Social Sciences); шахсий-инсонпарварлик ёндашуви асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг коллаборатив технологиялари ишлаб чиқилган (Москва давлат университети); миллий ғоя асосида озод ва эркин фуқаро шахсини шакллантиришнинг ташкилий-технологик тизими такомиллаштирилган (Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий Маркази).

Дунёда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш борасида қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ўқувчи-

¹Мазкур қисми ёзишда қуйидаги манбаларга асосланилди: Таджихонов У. Закон, человек, государство. –Т.: Академия, МВД УзР, 1997. – С. 142; Саидов А. Халқаро ҳуқуқ / Дарслик. –Т.: Адолат, 2001. – Б. 366; Крюкова Е.А. Личностно развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. Монография. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 97.

6

ёшларда қатъий ҳаётий позицияни ривожлантириш мониторинги моделини такомиллаштириш; шахсга йўналтирилган таълим технологиялари воситасида касбий ижтимоийлаштиришнинг диагностик тизимини ишлаб чиқиш; медиа таълим асосида фуқаролик позициясини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш; дахлдорлик ва огоҳлик фазилатларини ривожлантиришнинг нейролингвистик технологияларини ишлаб чиқиш; фуқаролик позицияси ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг кўмакчи-компьютерли тизимини яратиш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг методологик асослари Республикаимизнинг Биринчи Президенти И.Каримовнинг «Юксак маънавият – енгилмас куч», «Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида», «Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир» каби асарларда ёритиб берилган.²

Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш юзасидан қатор тадқиқотлар амалга оширилган, жумладан, таниқли педагог олимлар Б.Гершунский, Р.Сафарова, Ф.Юзликаев, Э.Юзликаева, Б.Маъмуров, В.Сериков, Н.Алексеев, Е.Бондаревская, И.Колесникова, С.Кульневич, В.Слободчиков, Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалиловларнинг илмий ишларида

кузатиш мумкин.³

Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик маданиятини ривожлантириш ва фуқаролик тарбиясининг педагогик-психологик хусусиятлари Л.Аманбаева, Н.Крицкая, Е.Беляева, М.Богомаз, И.Гуляева, М.Ерхова, Т.Журавлева, В.Золотов, С.Карпушкин, Л.Коваленко, Л.Кузнецовалар томонидан тадқиқ этилган.⁴

³Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 176; Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – Б. 440; Каримов И.А. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. – Т.: Ўзбекистон, 2015. – Б. 304.

⁴Гершунский Б. Образовательно-педагогическая прогностика. – М.: Филинта наука, 2003. – С. 762; Сафарова Р. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. –Т.: ЎзРФА —ФанI, 2005. Б. 256; Юзликаев Ф. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте. – Ташкент: Фан, 2005. – С. 202; Юзликаева Э.

Педагогический мониторинг в личностно-ориентированном образовательном процессе в системе высшего образования (на материале педагогических дисциплин) 13.00.01: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Т., 2006. С. 21; Маъмуров Б.Ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнида ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари. Номз.дисс.- Ташкент, 2009. – С. 126; Сериков В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – С. 152; Алексеев Н. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – С. 216; Бондаревская Е. Гуманитарная парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика, 1997. №4. – С. 11–14; Колесникова И. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика, 1992. №5–6. – С. 71–74; Кульневич С. Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб.-практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – С. 160;

Слободчиков В., Исаев Е. Основы психологической антропологии. Психология человека. – М., 1995; Соғлом авлодни шакллантиришда янги педагогик технологияларнинг ўрни // Тошкент вилояти ёш олимларининг II илмий-амалий анжумани материаллари. – Т.: ТВХТХМОИ, 2002. – Б. 76; Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: таълимдаги инновациялар // —Халқ таълимиI журнали, 1999. № 6. – С. 15–17.

⁴ Аманбаева Л. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Аманбаева Л. Якут.гос. ун-т им. М. Аммосова. –Якутск, 2002. – С. 31; Крицкая Н. Гражданское образование как фактор личностного развития // Субъектность в профессиональном и личностном развитии человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: КСЮИ, 2004. – С. 128–132.; Беляева Е. Патриотизм как нравственная гражданская позиция. // Человек. Гражданства. Свет, 2000. №1. – С.32–45; Богомаз М. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / Богомаз М.// Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс].Гуляева, И. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности

7

О.Мусурмонова, М.Зарипов, С.Носирхўжаев, Л.Кохонович, Д.Рўзиева, Т.А.Сухарева, Э.Юсупов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмоноваларнинг илмий ишларида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоийлаштириш омили сифатида ўз ўзини англаш, маънавий маданият, ижтимоий-сиёсий етуклик, ватанпарварлик, ҳарбий-ватанпарварлик, фуқаролик фаоллиги ва масъулияти каби фуқаролик позицияси негизида акс этувчи сифатларнинг мазмун моҳияти ёритиб берилган⁵.

Мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда ёшларда ҳуқуқий онг ва маданиятни шакллантириш, жамиятда қонун устуворлигининг таъминланиши ҳуқуқий давлатнинг қарор топишида муҳим омил эканлиги (Ҳ.Бобоев, К.Норматов, З.Исломов, Р.Маҳмудов, У.Тожихонов, А.Саидов)⁶; ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг жамият ва шахс ҳаётида тутган ўрни (О.Каримова, Н.Одилов, М.Усмонбоева)⁷; ҳуқуқий тарбияни муваффақиятли ташкил этиш омиллари ва шарт-шароитлари (С.Лукашева, А.Обухов, А.Островский, Е.Татаринцева, А.Хамроев)⁸ илмий асосланган.

Шахсга йўналтирилган технологиялар асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга бағишланган тадқиқотларни Н.Азизходжаева, Л.Бойкова, Д.Белоухин, М.Громова, Б.Зиёмухаммедов,

[Текст] / И.Гуляева //Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. –Вологда : Книжное наследие, 2007. - 686 с.; Ерхова М. Проблемы гражданского воспитания // М.Ерхова / Директор школы. - 2008. - №5, с. 78-82.; Журавлева Т. Организационно педагогические условия воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки / Т. Журавлева. Автореф. дис... канд. пед. наук. –Казань, 2004. – С. 23; Золотов В. Политическая культура и гражданственность // Золотов. В. Формирование социалистической гражданственности. –Барнаул, 2009. – С. 34–38; Карпушкин С. Формирование гражданской и правовой культуры молодежи / С.Карпушкин. Дис... канд. филос. наук. – М., 2009. С. 230; Коваленко Л. Роль социальной справедливости в формировании гражданственности личности // Л.Коваленко. Формирование гражданственности. – Барнаул, 2010. –С. 23–27.; Кузнецова Л. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе, 2006. №9. – С. 28–35.

⁵Мусурмонова.О. Юкори синф ўқувчиларини маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ...дисс. – Т.,1993. – 364 б.; Zaripov M., Nosirxo_jayev S., Lafasov M. Ma‘naviyat asoslari / Akad. litsey va kasb hunar kollejlari uchun darslik. – Т.: —Cho_lponl nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2006. – В. 235–236; / Кохонович Л.И, Рябов Л. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента // Ж. Система воспитания в высшей школе. Вып. 7. – М.: 1993. – С. 28; / Рўзиева Д. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед.фан.док.... дисс. – Т., 2007. – Б. 297; Сухарева Т. Формирование гражданской позиции юного гражданина / Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров / Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф.: в 6 ч. 4.1 – Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 227–230.; Юсупов Э. Ёшлар ўртасида ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш йўллари. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 187; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика / Дарслик. – Т.: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. –Б. 229; Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустиқлик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) Пед.фан.док. ...дисс. – Т.,2010. – 340 б. ⁶Бобоев Х., Норматов К. Миллий давлатчилик ҳақида. –Т.: Ёзувчи. 1999. Б. 48; Исламов З. Общество, государство и право. – Т.: Адолат, 1997. – С. 24; Маҳмудов Р. Ҳуқуқ ва маданият / З.Зарипов таҳрири остида. – Т.: Ўзбекистон, 1993. – Б. 56; Таджиханов У. Закон, человек, государство. –Т.: Академия МВД, 2002. – С. 141; Саидов А. Халқаро ҳуқуқ / Дарслик. –Т.: Адолат, 2001. – Б. 366.

⁷Каримова О., Рафиқов А. Ўқувчи-ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш. – Т.: Ўқитувчи, 1998. – Б. 32; Одилов Н. Ҳуқуқий билимлар – ёшларга. – Т.: Ўзбекистон, 1996. – Б. 22; Усмонбоева М. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш (VIII–IX синфлар мисолида). Пед.фан. ном... дисс. – Т., 2000. – Б. 64; Захарова Е. Дидактические материалы к курсу —Человек и общество. – М., 1998.

⁸Лукашева С. Право, мораль, личность /Отв.ред. В.Ихкивадзе. – М.: Инс-т гос. и право, 1996. –С. 262.; Обухов А. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – М., 2001. №5. – С. 2; Островский А. Теория и практика педагогической профилактики правонарушений школьников-подростков. Автореф. дисс...докт. пед. наук. – Т., 2000. – С. 45; Татаринцева Е. Правовое воспитания: методология и методика / Мет.пособие. – М.: Высшая школа, 1999. – С. 175; Хамроев А. Формирование правовой культуры личности / Теория и практика. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Т., 2003. – С. 27.

8

М.Усмонбоева, Т.Хурвалиеваларнинг илмий илмий асарларида кузатиш мумкин.⁹

Педагог олимлар томонидан бўлажак ўқитувчиларни касбий ривожлантириш муаммоси билан боғлиқликда илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, бироқ уларда фуқаролик позициясини ривожлантиришдаги динамик ўзгаришларни аниқлаш мезонлари; ёшлар сиёсатига оид меъёрий ҳужжатларда педагогик-профилактик хусусиятларни аниқ акс эттириш; бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир компетентликни таркиб топтириш масалалари долзарб илмий-амалий аҳамиятга эга ҳисобланади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД–4 «Ёш авлодни тарихий, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида муносиб тарбиялаш, таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, узлуксиз таълим тизимида юқори малакали, шунингдек

бошқарув кадрларини тайёрлашни такомиллаштириш» (2012–2014 йй.), 561624–ЕРР–1–2015. «Интернационализация и модернизация образования и процессов в сфере высшего образования Узбекистана» (2015–2017 гг.) мавзусидаги лойиҳалар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий-методик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

шахсга йўналтирилган таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

компетенциявий ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясининг ривожланганлигини аниқлаш мезонлари ва индикаторларини ишлаб чиқиш;

шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва режалаштириш тизимини такомиллаштириш;

⁹Азизходжаева Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2000. – Б. 52; Бойкова Л., Гребенкино И. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педобщество России, 2001. – С. 247; Белоухин Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М.: Воронеж, 1997. – С. 92; Громова М. Технология образовательных процессов. – М.: Педагогика, 1992. – С. 106; Зиёмухаммедов Б. Янги педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: ChinozENK, 2002. – Б. 124; Йўлдошев Ж., Усмонов С. Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий қилиш // Ўқитувчиларнинг илғор педагогик технологиялар бўйича назарий ва амалий билимларини ошириш курслари тренерлари учун қўлланма. / Масъул муҳаррир: С.Ҳасанов. – Т.: А.Авлоний номидаги ХТХҚТИОМИ, 2008. – Б. 130; Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши: Насаф, 2000. – Б. 79; Питюков В. Основы педагогической технологии. – М.: Изд-во —ГНОМ и ДЛ, 2001. – С. 188; Сайидахмедов Н. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т.: Республика таълим маркази, 1999. – Б. 55; Толипов Ў. Усмонбоева М. Педагогик технология асослари // —Мақтаб ва ҳаёт! журналига илова. – Т.: ЎзПФТИ, 2003. – Б. 32; Хурвалиева Т. Мақтаб амалиётчи психологлари малакаларини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари (илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш мисолида): Пед.фан.номз. ... дисс. – Т., 2008. – Б. 167.

ташкилий-интеграцион модел воситасида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш;

шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий-методик асосларини такомиллаштириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предмети шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш мазмуни, омиллари, ташкилий-методик таъминотидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тарихийлик, қиёсий таҳлил, аналитик обзор, умумлаштириш, педагогик кузатиш, анкета, савол

жавоб, суҳбат, эксперт баҳолаш, педагогик эксперимент, математик статистик таҳлилусулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир умуммаданий, методик, умумкасбий компетенцияларнинг интегратив, ташкилий, диагностик функциялари ва ижтимоий-амалий компоненти такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришда динамик ўзгаришларнинг самарадорлигини аниқлаш ва баҳолашнинг когнитив мезонини ижтимоий аҳамиятнинг анланганлиги, хулқ-атвор ва натижавий мезонларнинг сифатларни шаклланганлигини ташхис этишга доир кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир тарбиявий ишларни лойиҳалаштириш босқичининг кутиладиган натижанинг кафолатланиши ҳамда режалаштириш босқичининг профессор ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш компонентлари такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни ташкил этиш жараёни олий таълим муассасалари ва ижтимоий институтлар фаолиятини уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

ижтимоий муҳит таъсири ҳамда бўлажак ўқитувчиларнинг қизиқиш ва эҳтиёжларининг алоқадорлигини таъминлашга қаратилган ташкилий интеграцион модел асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат: бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясининг ривожланганлик даражасини ташхис этиш методикаси ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позицияси ривожланганлигини ташхис этишнинг кўмакчи-компьютерли тизими яратилган;

10

шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида тарбиявий тадбирларни ўтказишга доир тьюторлик фаолиятини ташкил этишнинг услубий таъминоти яратилган;

шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишга доир виртуал мулоқот дастурларининг такомиллаштирилган вариантлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув ва усуллар, фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тарих ва ҳуқуқ фанларини ўқитиш жараёнида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга хизмат қиладиган билимлар, ахборотларни тақдим этиш воситалари, йўллари ва усулларини такомиллаштиришда фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш, уни давлат ва жамият институтлари томонидан қўллаб-қувватлаш ҳамда мақсадли давлат дастурларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир касбий компетенциялар тизими «5111600 - Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими» бакалавриат таълим йўналишининг давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган. («Ўзстандарт» агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сонли қарори билан тасдиқланиб, 36.1365-сон рақами билан Давлат рўйхатидан ўтказилган). Мазкур компетенциялар тизими асосида ижтимоий, фуқаролик, ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий ҳамда фуқаролик тарбиясининг мазмун-моҳияти такомиллаштирилиб, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг фуқаролик позициясини ривожлантириш самарадорлигини ошириш имконини берган;

бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришда динамик ўзгаришларини аниқлаш ва баҳолашнинг когнитив, ҳулқ-атвор ва натижавий мезонларини ишлаб чиқишга доир таклифлар асосида Вазирлик ҳузуридаги таълим муассасалари учун яратилган ўқув-методик адабиётларни мувофиқлаштириш Кенгашининг 2016 йил 19 майдаги 5-сонли баёни билан тасдиқланган методика ишлаб чиқилган (Халқ таълими вазирлигининг 2016 йил 18 июлдаги 01-02\1-3-228-сон маълумотномаси). Методиканинг жорий

11

этилиши бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожланганлигини ташхис этиш ва коррекциялашга доир тренинглар самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

юксак маънавиятли, мустақил фикрловчи, қатъий фуқаролик позицияси, кенг дунёқараш ва чуқур билимларга эга бўлган ватанпарвар ёшларни тарбиялаш борасидаги таклифлар Халқ таълими вазирлигининг 2015 йил 8 апрелдаги 108-сон буйруғи билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикасида 2015 йилда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора тадбирлар Дастури» ҳамда Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг йигирма беш йиллигига бағишлаб

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати Васийлик Кенгаши томонидан «Биз – буюк юрт фарзандларимиз!» шиори остида ўтказиладиган ёшлар фестиваллари ҳамда «Камолот» тарғибот лойиҳаси Концепцияси мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2016 йил 19 майдаги 01-2/2-8 - 162-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида «Ёшлар ва ҳуқуқий маданият» мавзуси бўйича социологик сўровнома ишлаб чиқилган ва ёшларнинг мафкуравий таҳдидларга қарши иммунитетини аниқлаш имконини берган;

Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларда фуқаролик маъсулияти, фуқаролик позицияси, ҳуқуқий саводхонлик ҳамда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг такомиллаштирилган педагогик механизми «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятига татбиқ этилган («Камолот» ЁИХ Васийлик Кенгашининг 2015 йил 10 декабрдаги 65-сон баёни қарори). Мазкур механизм асосида талаба-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини, фуқаролик маъсулиятини оширишда, шунингдек улардаги фуқаролик позициясини ривожлантиришда «Камолот» ЁИХ ва олий таълим муассасалари ҳамкорлигининг самарали шакллари амалиётга жорий этиш имконияти яратилган.

ёшларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир маънавий ахлоқий фазилатларни таркиб топтиришга доир таклифлар Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунини 5-моддасида ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг 2016 йил 15 октябрдаги 01–02\1–118-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эгалигини таркиб топтириш каби устувор йўналишлар аниқланган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси.Тадқиқот натижалари 20 та илмий-амалий анжуманда, жумладан, «Ўзбекистонда қонунчилик тарихи ва унинг ўзига хос хусусиятлари (Хива, 2008); «Таълим жараёнида муаммоли ўқитиш усулидан фойдаланиш (Тошкент, 2008); «Тошкент – Шарқ дарвозаси» (Хива, 2009); «Ҳуқуқдаги бўшлиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари (Тошкент, 2009); Шахсга йўналтирилган технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш (Тошкент, 2009);

12

«Таълимни инсонпарварлаштириш – шахс камолотининг муҳим мезони сифатида (Тошкент, 2010); «Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантиришнинг аудиториядан ташқари ишлар жараёнидаги мазмуни (Тошкент, 2010); «Фуқаролик позициясини шакллантиришда шахсга йўналтирилган технологиялардан фойдаланишнинг педагогик асослари (Тошкент, 2011); «Фуқаролик позициясини шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш» (Тошкент, 2011); «Шахсга йўналтирилган технологияларнинг моҳияти» (Тошкент, 2012); «Бўлажак ўқитувчиларда

фуқаролик функциясини шакллантириш» (Тошкент, 2012); «Таълимни инсонпарварлаштириш шахс камолотининг муҳим мезони сифатида» (Тошкент, 2012); «Хуқуқий онг ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси» (Тошкент, 2012), «Таълимни инсонпарварлаштириш шахс камолотининг муҳим мезони» (Навоий, 2013); «Педагогик таълимнинг долзарб масалалари» (Москва, 2013); «Бўлажак мутахассиснинг фуқаролик позицияси – эркин фуқаролик жамиятини шакллантириш омили сифатида» (Тошкент, 2013); «Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқувчилар билан ҳамкорлик ўрнатиш соҳасидаги тажрибаларини бойитиш» (Тошкент, 2014); «Фуқаролик маданиятини шакллантиришда инновацион технологиялар» (Тошкент, 2014); «Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқувчилар билан ҳамкорлик ўрнатиш соҳасидаги тажрибаларини бойитиш» (Тошкент, 2014); «Интерфаол технологиялар орқали бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш» (Prague, 2015); «Фуқаролик позицияси шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш» (Тошкент, 2015); «Шахсга йўналтирилган таълимни ташкил этишнинг айрим масалалари» (Тошкент, 2015); «Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида фуқаролик позициясини шакллантиришда шахсга йўналтирилган таълимнинг ўрни» (Тошкент, 2015); «Талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришда таълим-тарбия масалалари» (Тошкент, 2015) мавзуларидаги республика ва халқаро илмий-амалий конференцияларда маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 47 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 20 та мақола, жумладан 13 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 248 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объект ва предметлари тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган,

13

тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари**

асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари» деб номланган биринчи бобида шахсга йўналтирилган таълим ва бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга оид назарий-концептуал ёндашувлар, фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир миллий ғазилатлар тизими ҳамда шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этишнинг педагогик психологик хусусиятлари ёритилган.

Олий педагогик таълим тизимида шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этиш муаммоси кўп киррали бўлиб, бу соҳада мутахассислар томонидан турлича ёндашувлар ва нуқтаи назарлар илгари сурилмоқда. Профессор-ўқитувчилардан шахсга йўналтирилган касбий таълим жараёнини мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этишда мазкур ҳодисанинг ўзига хос хусусиятларини яхши билишлари талаб этилмоқда. Профессор-ўқитувчилар шахсга йўналтирилган касбий таълим жараёнини мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этишлари, бу жараённинг мақсади, вазифаларини яхши тушунишлари, шахсга йўналтирилган технологияларни ҳар томонлама чуқур ўзлаштиришлари лозим. Талаба шахсига йўналтирилган педагогик фаолиятни тўғри ташкил этиш учун бир қатор мезонларга таяниш талаб этилади. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ёрдамида бўлажак ўқитувчини касбий ривожлантириш, унда фуқаролик позициясини таркиб топтириш жараёни амалга оширилади.

Бугунги кунда олий педагогик таълим тизими олдига янгича касбий сифатларга эга бўлган ўқитувчиларни тайёрлаш вазифаси қўйилди. Чунки ўқитувчи ҳар бир ўқувчига алоҳида шахс сифатида ёндашиш, уларнинг индивидуал имкониятларини аниқ ҳисобга олиш ва ривожлантириш тажрибасини эгаллаши лозим. Маълумки, шахсга йўналтирилган таълим жараёнида таълим олувчиларга инсоний муносабатда бўлиш устувор ўрин эгаллайди. Бунинг учун профессор-ўқитувчилар ҳам, талабалар ҳам фаол фуқаролик позициясига эга бўлишлари талаб этилади.

Тадқиқотлар натижасида бўлажак ўқитувчиларда фаол фуқаролик позициясини ривожлантиришга доир қуйидаги компетенциялар тизими аниқлаштирилди:

интеллектуал, маданий, маънавий, жисмоний, касбий ўзини-ўзи ривожлантириш ва такомиллаштириш қобилиятига эга бўлиш; тарихий мерос ва маданий анъаналарга нисбатан ҳурмат-эҳтиромда бўлиши, ижтимоий ва маданий ўзига хосликларни бағрикенглик билан қабул қилиш;

тарихий жараёни ҳаракатга келтирувчи омиллар ва қонуниятларни тушуниш, жамият ривожланишининг ижтимоий-сиёсий тузилмасида инсон омилининг ўрнини англаш;

миллий ва умумбашарий аҳамиятга эга масалаларни тушуниши, таҳлил қилиши ҳамда ахлоқий-ҳуқуқий меъёрлар ва мажбуриятларни ҳисобга олган ҳолда мақсадга эришишда қатъият кўрсатиш;

касбий фаолият соҳасида чуқур назарий ва амалий билимлардан

фойдаланиш ҳамда замонавий ахборот технологиялари ёрдамида мустақил янги билим, амалий кўникмалар ва улардан амалий фойдалана олиш қобилиятига эга бўлиш;

янги ғояларни яратиш, илмий-педагогик тадқиқот ишларини мустақил олиб бориш қобилиятига ҳамда илмий жамоада ишлаш кўникмасига эга бўлиш;

фаолияти бўйича мулоқот воситаси сифатида хорижий тиллардан бирини эркин сўзлашув даражасида билиш, нутқ маданиятини эгаллаш, оғзаки ва ёзма нутқини асосланган тарзда аниқ баён қила олиш қобилиятига эга бўлиш;

жамият ривожланишида муҳим аҳамият касб этиб бораётган ахборот технологиялари моҳияти ва аҳамиятини тушуниш, бу жараёнда вужудга келадиган хавф ва таҳдидларни англаш, информацион хавфсизлик, яъни давлат сирини ҳимоя қилиш талабларига риоя қилиш малакасига эга бўлиш;

Интернет тармоғидан ахборотларни олиш, сақлаш, қайта ишлашнинг асосий методлари, усуллари ва воситаларига, ахборотни бошқариш воситаси сифатида компьютер билан ишлаш малакасига эга бўлиш;

мустақил равишда жисмоний тарбия ва соғлиқни мустаҳкамлашдан методик тўғри фойдаланиш воситаларини, тўлақонли ижтимоий ва касбий фаолиятни таъминлаш учун жисмоний тайёргарликнинг керакли даражасини эгаллаш.

Тадқиқот натижаларига кўра бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш мақсадида ташкил этиладиган шахсга йўналтирилган таълим жараёнида профессор-ўқитувчилар қуйидаги компетенцияларга эга бўлиши кераклиги аниқланди:

талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув-тарбия жараёнини лойиҳалаштириш;

талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув-тарбия жараёнини инновацион технологияларни қўллаган ҳолда ташкил этиш;

талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув-тарбия жараёнида улар билан профессор-ўқитувчиларнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш;

талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув-тарбия жараёнини бошқариш, унинг сифати ва самарадорлигини мунтазам назорат қилиш.

Диссертациянинг «**Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг концептуал асослари**» деб номланган иккинчи бобида шахсдаги фуқаролик позициясининг тавсифи, фуқаролик позицияси бўлажак

Фуқаролик позицияси — ҳар бир инсоннинг жамият ҳаётидаги ўз иштирокини англашидир. Фуқаролик позициясига эга бўлган шахс хусусий ҳамда умумий тарзда атроф-муҳитга нисбатан ўз муносабатини намоён қилади. Бундай фуқаролар ижтимоий қадриятларни амалга татбиқ этишга йўналтирилган фаолият тарзини эгаллаб, ўз манфаатларини жамият манфаатлари билан уйғунлаштира оладилар. Бундай кўникмаларга эга бўлган ёш мутахассислар, айниқса, ўқитувчилар жамиятда муносиб ўрин эгаллаб, Ўзбекистон фуқароси, деган шарафли номга лойиқ бўла оладилар. Бунинг учун ҳар бир талаба фуқаролик позициясига эга бўлиши керак.

Шахс позицияси — инсон маънавияти, унинг ҳаётдаги мавқеини аниқлашига кўра шахснинг ўз ҳаётини нуқтаи назарини белгилаши унинг маданияти билан боғлиқ бўлса, фуқаролик позицияси унинг ўз фуқаролик нуқтаи назарини аниқлаши учун зарур ҳисобланади. Ушбу нисбатан тор тушунча доирасида ижтимоий ҳамда психо-педагогик моҳият маъноси ҳам уйғунлашган. Мазкур бирликда қуйидаги таркибий қисмларни ажратиш мақсадга мувофиқ: шахсий йўналганлик; давлат ва жамоатчиликка йўналганлик; ижтимоий фойдали фаолиятга йўналганлик.

Талабаларнинг фуқаролик позицияси қуйидаги таркибий қисмлардан иборат: ҳиссий-ахлоқий; интеллектуал; фаолиятли.

Талабаларнинг фуқаролик позициясини ривожлантириш жараёнининг таркиби ва мазмунига бўлган ёндашувлар асосида қуйидагилар аниқланди: бўлажак ўқитувчиларда Ўзбекистон жамиятининг фуқароси сифатида унга хос сифатларни ривожлантириш майлларини ҳосил қилиш, шу майлларга мувофиқ тарзда эҳтиёжлар, мақсадлар, қизиқишлар, давлат ва жамиятга хизмат қилиш истагини таркиб топтириш; ёш авлод ва Ватан тақдири учун масъуллик туйғуси ва бурч ҳиссини шакллантириш; ёш мутахассисларда ҳиссий-иродавий барқарорликни қарор топтириш.

Фуқаролик позициясининг асосини бўлажак мутахассиснинг ўз ҳақ ҳуқуқлари ва эркинлигини англаши ҳамда уни ҳимоя қилишга тайёрлиги ташкил этади. Шахснинг ўзи ва атрофдагилари томонидан миллий фидойилик хусусиятлари, унинг ижтимоий моҳияти англаниши ва қадрланиши керак. Шу тариқа бўлажак ўқитувчининг фуқаролик позицияси инсоннинг ўзини-ўзи англаши, унинг ўз ижтимоий моҳиятини билиши орқали тавсифланади.

Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришнинг муҳим шартлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: шахсга йўналтирилган таълим жараёнини талабалар учун ҳаётини жиҳатдан муҳим бўлган билимлар ва маълумотлар билан тўлдириш; уларда касбий билимлар ва жамият ҳаёти учун зарур бўлган қонун қоидаларга нисбатан ижобий муносабатни қарор топтириш; ўқув материаллари ва фаолият учун зарур бўлган воситаларни эркин танлаш имкониятини бериш; ўз шахсий фаолиятини долзарблаштириш, таълим

жараёнида уларда шахсий ривожланиш истагини уйғотиш учун таянч билимларни тақдим этиш.

Бўлажак ўқитувчининг касбий ривожланиши қуйидаги ҳолатларга таянилган ҳолда амалга оширилади: ўзининг индивидуаллиги, кадр-қиммати ва фуқаролик позициясига эга бўлиши; олий педагогик таълим жараёнида фойдаланилаётган технологиялар талаба шахсининг касбий шаклланиши билан алоқадорликда тақдим этилиши; таълим мазмуни ўзида Ўзбекистон жамиятининг ижтимоий, иқтисодий, ахборотли, маънавий, маданий, интеллектуал, ҳуқуқий тараққиётини мужассамлаштириши; жадаллаштирувчи характер касб этиши; ўқув муҳити касбий педагогик жараённинг ҳаракатчанлигини таъминлаши; шахсга йўналтирилган педагогик таълим жараёни талабаларнинг шахсий тажрибалари, уларнинг касбий ривожланиш эҳтиёжлари, ўзини-ўзи мустақил ривожлантириш, фуқаролик позицияларининг ривожланганлик даражаларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш керак (1-расм).

Шахсга йўналтирилган таълим технологиялар и	ининг фаолият Самарадорлик кўрсаткичлар и: 1) талабалар фаоллигининг ошиши;	муҳитининг қарор топиши; 3) таълим сифатининг чуқур ўзлаштирили ши; 5) ўзлаштириш даражасининг юқори бўлиши	мутахассисли к билимлари, кўникма ва малакаларнин г Натижа: хар томонлама ривожланган, эркин, фуқаролик позициясига	эга бўлган қобилиятли мутахассис ^с
Олий таълим муассасалар	2) ижодий, ишчанлик	яхшиланиши; 4) талабалар томонидан		

1-расм. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш тизими

Диссертациянинг «Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими» деб номланган учинчи бобида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш мазмуни, тарих ва ҳуқуқ фанларини ўқитиш жараёнида талабаларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга хизмат қиладиган усуллар ва технологиялар ёритилган.

Талабаларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг мазмуни ўзини-ўзи англаш, ижтимоий-ғоявий етуклик, ватанпарварлик, ҳарбий ватанпарварлик, фуқаролик фаоллиги, ижтимоий фаоллик, фуқаролик масъулияти, фидойилик сифатларини шакллантиришга хизмат қиладиган билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилишга йўналтирилиши лозим.

Олий таълим муассасаларининг талабалари фуқаролик позициясига эга бўлишлари учун ўзларида муайян сифатларнинг ҳам шаклланишига эришишлари талаб этилади. Назарий ўрганиш, талабалар фаолиятини кузатиш, олий таълим мазмуни билан танишиш орқали етук фуқаро бўлиб шаклланиш, аниқ фуқаролик позициясига эга бўлишлари учун талабалар қуйидаги сифатларни самарали ўзлаштириши зарурлиги аниқланди:

маънавий-ахлоқий сифатлар – ватанпарварлик, байналминаллик, меҳнатсеварлик, фидокорлик, эътиқодлилик, адолатпарварлик, виждонлилик, давлат сиёсатининг тўғрилиги ва ўз кучига бўлган ишончга эғалик, дўстлик туйғусига эғалик, тинчлик ва адолат учун курашувчанлик, бағрикенглик, масъулиятлилик, инсонийлик, инсонпарварлик, миллий тарихга ҳурмат кўрсатиш, ижобий миллий хусусиятлар (меҳмондўстлик, болажонлик, жамоавийлик, сахийлик, олижаноблик ва бошқалар)га содиқлик, жамоа ишларида фаол қатнашиш, ижтимоий топшириқларни бажариш, лидерлик, ўз оиласи, таълим муассасаси ҳамда ўзи мансуб бўлган академик гуруҳ шаънини ҳимоя қилиш, жамоа обрўси учун курашиш, интизомлилик;

иродавий сифатлар – мустақкам характерга эгаси бўлиш, иродалилилик, руҳан тетиклик, тиришқоқлик, қатъиятлилик, журъатлилик, сабрлилик, матонатлилик, турли вазиятларда ўзини тута билиш, ўзини-ўзи назорат қила олиш, мардлик, фаоллик, довбюраклик;

ақлий сифатлар – билимлилик, қобилиятлилик, изланувчанлик, ижодкорлик, мустақил фикрлай олиш, вазиятни таҳлил қила билиш, вазиятни тўғри баҳолаш, топқирлик, ўткир зеҳнлилик;

жисмоний сифатлар – жисмонан соғломлик, жисмонан етуклик, ҳаракатчанлик, жисмоний маданият ва соғлом турмуш тарзига эга бўлиш; экологик сифатлар – табиат ва атроф-муҳитга ижобий муносабатда бўлиш, экологик онглилик, экологик фаоллик, экологик масъуллик, ер ости ва ер усти бойликларини асраш, экологик хавфни бартараф этишга ҳисса қўшиш, Ўзбекистон фаунаси ва флорасини асраш тўғрисида қайғуриш, экологик тежамкорлик (сув, табиий ёқилғилар ва электр энергияси кабиларни тежаш);

ҳуқуқий сифатлар – ҳуқуқий онглилик, ҳуқуқий фаоллик, ҳуқуқий масъуллик, ҳуқуқий ва ижтимоий-ахлоқий меъёрларни тан олиш, давлат рамзлари (Ўзбекистон Республикаси байроғи, герби ва мадҳияси)га ҳурмат кўрсатиш, Республика қонунларига қатъий риоя этиш;

иқтисодий сифатлар – иқтисодий онглилик, ҳалоллик, ишчанлик, меҳнатни ва касбий фаолиятни севиш, касбий фаолиятга нисбатан фидойилик, тадбиркорлик, ишбилармонлик, тежамкорлик, истеъмолчи ҳуқуқларини билиш.

Назарий таҳлил, олий таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш, шунингдек, тарих ва ҳуқуқ фанлари имкониятларини баҳолаш асосида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш жараёнининг моделини яратиш имконияти қўлга киритилди. Бу борадаги педагогик

фаолият мазмуни моделда куйидаги тарзда ўз ифодасини топди (2-расм):

18

Ижтимоий муҳит	муносабатини билдириш, ёшлар ташкилоти фаолиятида фаол иштирок этиш, муайян ижтимоий топшириқларни	3) улкан миллий-маданий мерос вориси эканлигидан ғурурланиш, миллий маданият, қадриятларни асраб
Т		
Ижтимоий гуманитар фанлар	А Л А Б А Муҳим сифатлар: Ўзини-ўзи англаш, ижтимоий ғоявий етуклик, ватанпарварлик, ҳарбий ватанпарварлик, фуқаролик фаоллиги, фуқаролик масъулияти бажариш;	авайлаш,—оммавий маданият Шахсий хислатлар, қизиқиш ва эҳтиёжлар Ижтимоий топшириқларни бажариш таъсиридан сақланиш;
Фуқаролик		4) ҳарбий билимларни ўзлаштириш, ҳарбий хизмат ва
позициясига эгалик	2) иқтисодий ўзгаришларни англаш, иқтисодий фаолият юритиш малакасини ўзлаштириш, иқтисодиётини ривожлантириш;	мажбуриятларни ўташ, ҳарбий қасамёдга, Президентга ва Ўзбекистон халқига содиқ бўлиш
1) ижтимоий фаол бўлиш, сиёсий жараёнларда қатнашиш, қабул қилинаётган қонунларга ўз		

2-расм. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш модели

Олий таълим муассасаларида талабаларнинг фуқаролик позициясини ривожлантиришда машғулотлардан ташқари —Ёш тарғиботчи|| тўғарагини ташкил этилиши муҳим аҳамият касб этди. Мазкур тўғарақда талабалар республиканинг ижтимоий, иқтисодий, маданий ҳаётида рўй бераётган муҳим ўзгаришлар, уларнинг аҳамияти, халқ хўжалигининг турли соҳаларида юзага келган муаммолар ва ушбу муаммоларнинг моҳияти, келиб чиқиш сабаблари ҳамда бартараф этиш йўллари муҳокама қилишларига алоҳида эътибор қаратилди. Шунингдек, қонунларнинг жамият ҳаётида тутган ўрни ва ҳар бир фуқаро учун шахсий аҳамияти таҳлил қилиб борилди. Муайян мавзулардаги машғулотлар жараёнида у ёки бу Қонун мазмунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш юзасидан баҳс-мунозалар ташкил этилди.

Аудиториядан ташқари машғулотларда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари воситасида талабаларда фуқаролик позициясини

ривожлантиришга қаратилган педагогик фаолиятда алоҳида эътибор иқтидорли талабаларни лидерликка тайёрлашга қаратилди. Бу ўринда — Ёш

19

тарғиботчи|| тўгараги негизида алоҳида йўналиш сифатида — Орамиздаги ёш лидерлар|| гуруҳи ташкил этилди.

Тадқиқотни амалга ошириш даврида педагогик йўналишда фаолият юритувчи олий таълим муассасалари — Тарих|| факультетларининг 1–4-босқич талабалари ўртасида — Мен – халқнинг ишончли вакилиман|| ижодий танлови ўтказилди. Синов ишларига жалб этилган тажриба гуруҳи респондентлари ўзлари мансуб бўлган академик гуруҳларнинг рамзий белгилари – рамзлари (байроғи, герби, мадҳияси, шиори)ни яратиш мақсадида ташкил этилган — Академик гуруҳларнинг рамзлари|| танловига жалб этилди.

Талабаларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга йўналтирилган таълим мазмуни талабага ҳурмат билан ёндашиш, қизиқиш, эҳтиёжини инобатга олиш, ҳамкорлик, танлаш, ишонч ва ташаббусларни қўллаб қувватлаш, субъективлик, индивидуал ёндашув принциплари асосида танланиши керак.

Тадқиқот давомида илғор педагогик технологиялар орасидан бевосита шахснинг индивидуал сифатлари, қobiliятларини ривожлантиришга хизмат қилувчи технологияларни ажратиб олиш имконияти юзага келади. Улар: муаммоли ўқитиш, ривожлантирувчи таълим, ўйин, интерфаол ўқитиш, ҳамкорликда ўқитиш, табақалаштирилган таълим, индивидуал таълим, модулли таълим, дастурли ўқитиш, масофавий таълим, мустақил таълим, инновацион таълим технологиялари.

Тажриба-синов ишларини олиб боришда тарих ва ҳуқуқ фанлари бўйича ўқув машғулотларини шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ёрдамида ташкил этилишига алоҳида эътибор қаратилди. Бу борадаги амалий ҳаракат қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

тарих ва ҳуқуқ фанлари бўйича муайян мавзулар юзасидан шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ёрдамида ташкил этиладиган ўқув машғулотлари лойиҳаларининг намуналарини тайёрлаш;

тажриба-синов ишларига жалб этилган методист-ўқитувчиларни тайёрланган лойиҳалар (ишланмалар) билан таништириш (машғулотларни амалий ташкил этиш);

тарих ва ҳуқуқ фанлари бўйича машғулотлар олиб борадиган ўқитувчилар томонидан шахсга йўналтирилган таълим технологияларига асосланадиган дарс лойиҳалари асосида ўқув машғулотларини ташкил этишда кўмаклашиш.

Тажриба-синов ишлари даврида ташкил этилган амалий фаолият тарих ва ҳуқуқ фанларидан шахсга йўналтирилган технологиялар воситасида талабаларга назарий билимларни бериш орқали уларга фуқаролик позицияси негизида акс этадиган сифатлар – мустақил фикрлаш, шахсий мулоҳазаларни эркин баён этиш, билдирилган фикрни далиллар билан асослаш, кичик

гуруҳларда ишлаш, лидерлик кабиларни шакллантиришда катта имкониятга эгаллиги тасдиқланди.

Диссертациянинг «Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш самарадорлиги» деб номланган тўртинчи бобида талабаларда

20

шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида фуқаролик позициясини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши ва мазмуни, статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Тадқиқот натижаларига кўра бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини мустаҳкамлаш ва ривожлантиришда қуйидаги йўллардан фойдаланиш самарали ҳисобланади: талабалар билан бирга дарсдан ташқари ватанпарварлик, ҳарбий-ватанпарварлик мавзуларидаги тадбирларни уюштириш; талаба-ёшларни фуқаролик ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир жаҳон мамлакатлари тажрибаси билан таништириш; етук фуқарони шакллантириш мақсадида турли учрашув, танлов, кўрик, фестивал, форум, баҳс-мунозара ва давра суҳбатларини ташкил этиш.

Тажриба-синов ишларининг мақсади шахсга йўналтирилган таълим технологиялар воситасида тарих ва ҳуқуқ фанлари имкониятларидан фойдаланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясининг самарали ривожлантирилишини таъминловчи педагогик омилларни аниқлаш, зарур шарт-шароитларни яратишдан иборат қилиб белгиланди.

Тажриба-синов ишларининг илмий-педагогик ва методик жиҳатдан тўғри ташкил этилишига эришиш мақсадида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга оид махсус дастур ва маънавий-маърифий тадбирлар режаси ишлаб чиқилди.

Тадқиқот жараёнида махсус дастур асосида респондент-талабаларнинг шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида фуқаролик позицияси ривожланганлик даражасини белгилашнинг қуйидаги мезонлари аниқланди:

когнитив мезонлар: талабаларнинг —фуқаролик позицияси|| тушунчаси моҳияти ва фуқаролик позицияси негизида акс этадиган сифатлардан хабардорлик; фуқаролик позициясига эга бўлишнинг ижтимоий ва шахсий аҳамиятини англаш;

хулқ-атворга доир: ўз зиммаларидаги мажбуриятлар ва жамоат топшириқларини масъулият билан бажариш; Ватан мустақиллиги, юрт озодлиги, миллатлараро тинчлик, тотувлик ва ўзаро биродарликка таҳдид солаётган ҳаракатга нисбатан муросасизлик; ватанпарварлик, байналминаллик, меҳнатсеварлик, фидойилик, эътиқодлилиқ, адолат парварлик, виждонлилиқ, инсонийлик, инсонпарварлик, дўстлик туйғуларига эгалик; ижтимоий топшириқларни бажариш, лидерлик, олий таълим муассасасининг жамоат ишларида фаол қатнашиш; ўз оилалари, таълим муассасаси ҳамда ўзлари мансуб бўлган академик гуруҳ шаънини ҳимоя

қилиш, жамоа обрўси учун кураша олиш; тиришқоқлик, қатъиятлилиқ, журъатлилиқ, сабрлилиқ, матонатлилиқ, турли вазиятларда ўзини тута билиш, ўзини-ўзи назорат қила олиш, мардлик, фаоллик, довюраклик кўрсата олишлари; талабаларнинг вазиятни таҳлил қила билишлари ва тўғри баҳолай олиш;

натижавий: жисмоний маданият ва соғлом турмуш тарзига эга бўлиш; талабаларнинг табиат ва атроф-муҳитга ижобий муносабатда бўлиш;

21

ҳуқуқий онг ва маданиятга эга бўлиш; ҳуқуқий фаоллик кўрсата олиш; ҳуқуқий ва ижтимоий-ахлоқий меъёрларга риоя қилиш; давлат рамзлари (Ўзбекистон Республикаси байроғи, герби ва мадҳияси)га ҳурмат кўрсатиш, Республика қонунларига қатъий риоя қилиш; иқтисодий онглилик, ҳақгўйлик, ишчанлик, меҳнатни ва касбий фаолиятни сева олиш; касбий фаолиятга нисбатан фидоийлик, тадбиркорлик, ишбилармонлик, тежамкорлик, истеъмолчи ҳуқуқларини билиш.

Ушбу мезонлар асосида респондент-талабаларда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида фуқаролик позициясини ривожлантиришга қаратилган жараён самарадорлигини бир неча даражалар бўйича баҳолаш илмий-методик жиҳатдан тўғри деб топилди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари —юқори||, —ўрта||, —паст|| даражалар бўйича баҳоланди (1-жадвал).

1-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясининг ривожланганлик даражаси самарадорлиги

Мезонлар	Таҷриба гуруҳи n ₁ =300 нафар талабаларда (%)			Назорат гуруҳи n ₂ =320 нафар талабаларда (%)		
	қо р ^и Ю	Ўрт а	Пас ^т	қо р ^и Ю	Ўрт а	Пас ^т
—Фуқаролик позицияси тушунчасининг моҳиятини англаш	18/28	24/45	58/23	20/27	29/44	51/29
Фуқаролик позициясига эга бўлишнинг ижтимоий ва шахсий аҳамиятини тушуниш	16/26	22/40	62/34	18/21	32/36	50/43
Фуқаролик позициясига доир фазилатлардан хабардорлик	22/32	28/45	50/23	24/33	36/39	40/28
Фуқаролик мажбурияти ва жамоат топшириқларини масъулият билан бажариш	16/24	27/40	57/36	18/20	28/32	54/48

Ватан мустақиллиги, юрт озодлиги, миллатлараро тотувлик ва тинчликни асраб авайлашда жонбозлик кўрсатиш	33/40	40/45	27/15	24/32	33/38	43/30
Ватанпарварлик, байналминаллик, меҳнат севарлик, фидойилик, эътиқодлилик, адолатпарварлик, дўстлик, виждонлилик, инсонийлик, инсонпарварлик туйғуларига эгалик	28/35	32/45	40/20	22/27	34/47	44/26
Бағрикенглик, масъулиятлилик, интизомлилик сифатларига эгалик	25/37	35/41	40/22	26/28	28/31	46/41
Тиришқоқлик, қатъиятлилик, журъатлилик, сабрлилик, матонатлилик, турли вазият ларда ўзини тута билиш, ўзини-ўзи назорат қила олиш, мардлик, фаоллик, довюраклик кўрсата олиш	24/36	29/42	47/22	23/27	23/29	54/44
Вазиятни таҳлил қила билиш ва тўғри баҳолаш	16/19	18/38	66/43	17/27	20/60	63/13

22

Давоми

Миллий мерос ва анъаналарга аксиологик муносабатда бўлиш	14/18	19/47	67/35	15/25	19/56	66/19
Таълим муассасаси, —Камолот! ёшлар ижтимоий ҳаракати ва нодавлат-нотижорат ташкилотларнинг фаолиятида иштирок этиш	26/35	39/49	35/16	20/27	26/32	54/41
Табиат ва атроф-муҳитга масъулиятли муносабатда бўлиш	27/33	35/47	38/20	21/28	25/32	54/40
Ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга тўлиқ риоя қилиш	24/27	29/37	47/36	19/22	23/29	58/49
Педагогик компетентлик ва шахсий-касбий қадриятларни амалий фаолиятда қўллаш олиш	11/14	22/32	67/54	14/21	27/57	59/22

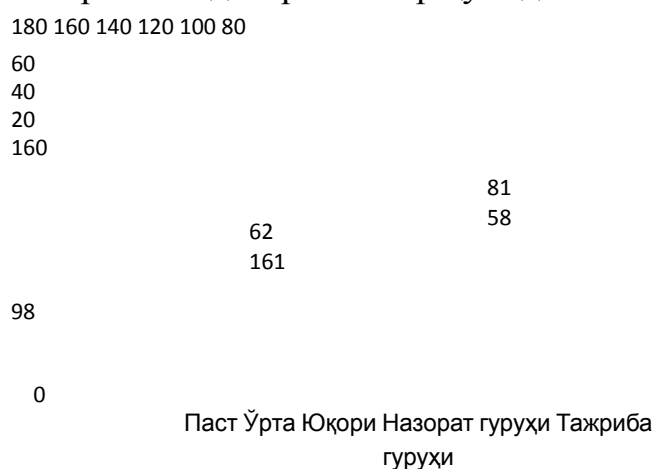
Жадвалга асосан тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланди.

Юқоридаги жадвалдан тажрибадан олдинги тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар қуйидаги жадвалда акс эттирилди: **2-жадвал**
Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясининг ривожланганлик

даражаси самарадорлиги натижалари

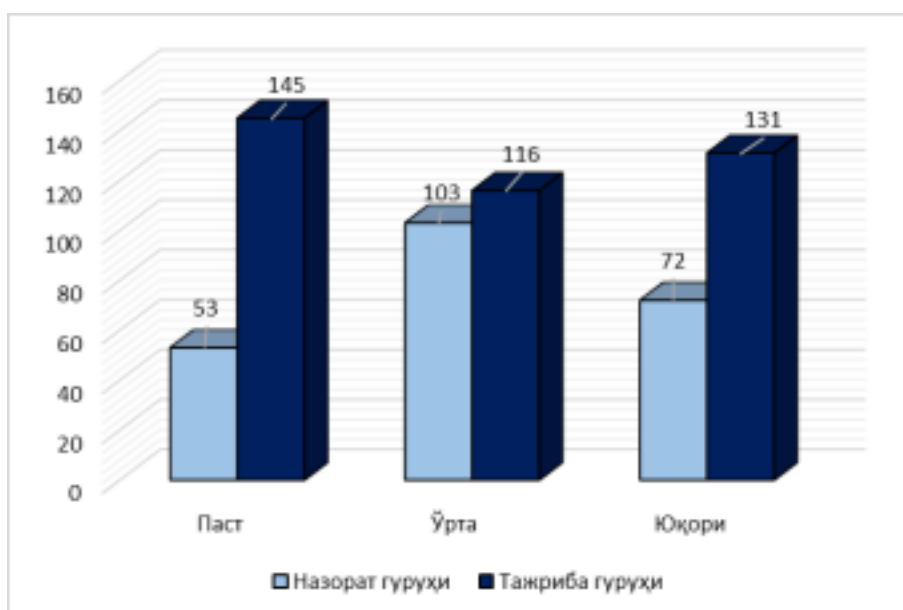
Тажриба-синов ўтказилган вақт	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражаси		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба	300	58	81	161
	Назорат	320	62	98	160
Тажриба якунида	Тажриба	300	131	116	53
	Назорат	320	72	103	145

Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишни олди:



1-расм. Тажриба бошида.

23



2-расм. Тажриба якунида.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил ўтказилиб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача

квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлар аниқланди.

X	Y	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,25	1,78	0,5474	0,6316	2	3	7,71	601,67	60,7	0,08	0,09

Натижалардан тажриба ва назорат гуруҳи учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{x} - \Delta_x \leq a_x \leq \bar{x} + \Delta_x \quad \bar{y} - \Delta_y \leq a_y \leq \bar{y} + \Delta_y$$

$$2,25 - 0,08 \leq a_x \leq 2,25 + 0,08 \quad 1,78 - 0,09 \leq a_y \leq 1,78 + 0,09$$

$$2,17 \leq a_x \leq 2,33 \quad 1,69 \leq a_y \leq 1,87$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Маълумки, $X=2,25$; $Y=1,78$ $\Delta = 0,08$;

$\Delta_y = 0,09$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{сб}} = \frac{(\bar{x} - \Delta_x) - (\bar{y} - \Delta_y)}{\Delta_x + \Delta_y} = \frac{(2,25 - 0,08) - (1,78 - 0,09)}{0,08 + 0,09} = \frac{2,17 - 1,69}{0,17} = 2,82$$

$$K_{\text{сб}} > 1; \quad K_{\text{сб}} = 2,82 > 1$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини

кўриш мумкин. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори.

Демак, талабаларда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари

асосида фуқаролик позициясини ривожлантиришни аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари 24,4% га самарадорлиги ошганлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга йўналтирилган тарбиявий ишлар тизимининг асосий негизини қуйидаги сифат кўрсаткичлари ташкил этади. Жумладан, фуқаролик туйғуси, ижтимоий даҳлдорлик ҳисси, ўз-ўзини англаш, бағрикенглик, қонунларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, ҳушёрлик, огоҳлик, маънавий таҳдидларга муросасиз бўлиш каби сифатлар асосида фуқаролик позицияси намоён бўлади.

2. Фуқаролик позициясини ривожлантириш яхлит педагогик жараённинг асосини ташкил этиб, мазкур жараёнда шахснинг қизиқишлари, эҳтиёжларини жамият манфаатлари билан уйғунлаштириш талаб этилади. Шахсга йўналтирилган таълим тизими жамият ва шахс интеграциясининг педагогик механизми ҳисобланади.

3. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ҳар бир талабани кундалик қизғин ақлий меҳнатга, ижодий ва мустақил фикр юритишга ўргатиш, шахс сифатида онгли мустақилликни тарбиялаш, ҳар бир талабада шахсий кадр-қиммат туйғусини вужудга келтириш, ўз кучи ва қобилиятига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, таҳсил олишда масъулият ҳиссини шакллантиришни кўзда тутади.

4. «Ўқитувчи-талаба» муносабатларидаги ҳамкорлик – бу билимларни ўзлаштириш жараёнининг ташкил этилиши ва эришилган натижаларнинг биргаликдаги таҳлили, ўзаро самимийлик, бир-бирини тушуниш, катталар ва ёшларнинг ҳамкорликдаги ривожлантирувчи фаолиятидир. «Шахс (талаба)-шахс (талаба)» муносабатлари ҳамкорликнинг турли шакллари (ўзаро уйғун ҳаракатланиш, биргаликда иштирок этиш, бирга қайғуриш, бирга ижод қилиш, биргаликда бошқариш)да акс этувчи умумий жамоавий ишда тўлиқ намоён бўлади.

5. Талабаларда фуқаролик позициясини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-тарбия жараёни самарадорлигини таъминлаш учун қатор чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Фуқаролик жамияти ўзига хос модел бўлиб, унинг асосини фуқаролик позициясига эга бўлган шахс ташкил этади. Шунинг учун ҳам бундай субъектлар бир томондан ушбу жамиятга нисбатан юқори даражадаги шахсий мустақилликка эга бўлиши лозим.

6. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришда таълим-тарбия ва ижтимоий тажриба уйғунлигини таъминлаш; миллий ғоя ва мафқуранинг таъсирчан воситаларини амалиётга татбиқ этиш; оила,

тарбиялашга доир тарғибот ва ташвиқот технологияларидан фойдаланиш; ижтимоий фойдали меҳнатга жалб этиш ва бунёдкорлик ҳаракатининг имкониятларини тўлиқ сафарбар этиш мақсадга мувофиқ.

7. Ижтимоий-гуманитар фанларини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ўз-ўзини бошқариш ва тарбиялаш имкониятини кенгайтириш асосида мустақил ижодий фаолиятга жалб этиш, ижобий психологик муҳитни яратиш, уларнинг қизиқиш ва эҳтиёжларини инобатга олиш, ишонч ва ташаббусларни қўллаб-қувватлаш, ҳамкорлик, субъективлик, танлаш ва индивидуал ёндашув каби тамойилларнинг устувор аҳамият касб этиши аниқланди.

8. Тажриба-синов ишлари даврида ташкил этилган амалий фаолият шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позицияси негизида акс этадиган мустақил фикрлаш, шахсий мулоҳазаларни эркин баён этиш, билдирилган фикрни далиллар билан асослаш, конгруэнтлик, лидерлик каби сифатларни ривожлантиришда катта имкониятларга эгалигини тасдиқлади.

9. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида аудиториядан ташқари ўтказиладиган тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва режалаштириш ҳамда талабаларнинг шахсий ташаббус ва интилишларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш ижтимоий фаол фуқарони тарбиялаш имкониятини тўлиқ рўёбга чиқаради. Тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларнинг акмеологик қобилиятлари ва аутопсихологик компетентлиги асосида ташкил этилган тарбиявий тадбирларнинг юқори самара бериши ўз исботини топди.

10. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини самарали ривожлантириш имкониятига эга технологиялар тизимини ишлаб чиқиш, шунингдек, фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг фалсафий, тарихий, ҳуқуқий, педагогик, психологик ва методик жиҳатларини ёритувчи ўқув-услубий қўлланмалар, электрон дарсликлар ва ишланмалар яратиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 14.07.2016.Ped/P.04.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АКРАМОВ АБДУМАЛИК АБДУМУТАЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ОСНОВ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**13.00.01 – Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ташкент – 2016

27

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № 30.09.2014/B2014.3-4.Ped51.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный консультант: Иноятов Улугбек Ильясович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ахмедова Лайло Толибжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Курбонов Шавкат Эргашевич
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2016 года в ____ часов на заседании Специализированного совета 14.07.2016 Ped./P.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27.) Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертация разослан _____ 2016 года
(реестр протокола рассылки № ____ от _____ 2016 года).

Ш.С.Шарипов

Председатель Научного совета по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н.

Б.Х.Ходжаев

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н.

Д.Д.Шарипова

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

28

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. «Всеобщая декларация прав человека», принятая Организацией Объединенных Наций, имеет большое значение в обеспечении защиты демократических ценностей, прав, свобод и законных интересов человека, воплощении гражданами своего потенциала, повышении их общественной, социально-экономической активности и правовой культуры.

С первых лет независимости в нашей стране отдельное внимание уделяется вопросам реализации демократических реформ в государственном и общественном строительстве, воспитания высокодуховного всесторонне и гармонично развитого молодого поколения с самостоятельным и свободным мышлением, прочно освоившего достижения современной науки, со здоровым убеждением, достижения верховенства закона при организации общественных отношений, обеспечения в общественном управлении участия граждан и общественных организации, а также построения свободного гражданского общества. В законе Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров важной задачей определена подготовка высокодуховных, конкурентоспособных специалистов с высокой профессиональной культурой как важное направление развития гражданской позиции.

Каждая страна в мире определяет как основную цель установление у своих граждан соответствующих требованиям времени качества и целям общества ценности. Посредством ознакомления с опытом государств, стремящихся к устойчивому развитию и высокому уровню жизни, пришли к

твердому выводу о том, что необходимо воспитание гражданского духа у будущих педагогов, формирование чувства социальной сопричастности, установление самоосознания, великодушия, справедливости, развитие гражданской позиции на основе приведения в соответствие с потребностями времени и интересов общества. С этой точки зрения в процесс развития гражданской позиции у будущих педагогов большое значение приобретают внедрение личностно-ориентированных образовательных технологий, разработка методики определения и оценки критериев диагностики уровня развитости гражданской позиции, совершенствование механизмов развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе организационно-интеграционной модели.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в постановлении Первого Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года № ПП-2124, законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», принятого 14 сентября 2016 года, а также в ряде других, касающихся этой деятельности нормативно-правовых актах.

29

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹. Научные исследования, направленные на развитие гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе University of Columbia (США), University of Sorbonne (Франция), University of Frayburg (Германия), Национальном фонде исследований в области образования (Англия); Japan Institute of International Affairs (Япония), Seoul of National University (Южная Корея), Chinese Academy of Social Sciences (Китай), Московском государственном университете (Россия) и Научно-практическом центре национальной идеи и идеологии (Узбекистан).

В результате проведенных в мире исследований по развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий получен ряд научных результатов, в том числе: разработаны механизмы развития гражданской позиции как фактор социализации будущих педагогов (University of Columbia, США); создана организационно-структурная модель развития

гражданской культуры (University of Sorbonne, Франция); создана практико-технологическая система соответствия гражданского воспитания и глобального образования (University of Frayburg, Германия); уточнена социальная значимость гражданского воспитания в процессе интеграции европейских государств (Национальный фонд исследований в области образования, Англия); разработана технология формирования групповой солидарности («айдагарасюги») (Japan Institute of International Affairs); усовершенствованы механизмы обеспечения соответствия гражданской позиции и идеологии на основе приоритета национального фактора (Seoul of National University); разработана система ценностей по развитию гражданской позиции (Chinese Academy of Social Sciences); разработаны коллаборативные технологии развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-гуманизированного подхода (Московский государственный университет, Россия); усовершенствована организационно-технологическая система формирования свободной и независимой гражданской личности на основе национальной идеи (Научно-практический центр национальной идеи и идеологии, Узбекистан).

¹При написании данной части основано на следующие источники: Таджихонов У. Закон, человек, государство. –Т.: Академия, МВД УзР, 1997. – С. 142; Саидов А. Халқаро ҳуқуқ / Дарслик. –Т.: Адолат, 2001. – Б. 366; Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. Монография. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 97.

В мире по развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий проводятся исследования, в том числе по ряду следующих приоритетных направлений: совершенствование модели мониторинга развития твердой жизненной позиции у учащейся молодежи; разработка диагностической системы профессиональной социализации будущих педагогов посредством личностно-ориентированных образовательных технологий; совершенствование механизмов развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе медиа образования; разработка нейролингвистических технологий развития качеств сопричастности и бдительности у будущих педагогов; создание вспомогательно-компьютерной системы диагностирования уровня развитости гражданской позиции у будущих педагогов.

Степень изученности проблемы. Методологические основы развития гражданской позиции у будущих педагогов освещены в таких трудах как «Юксак маънавият – енгилмас куч», «Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида», «Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир»².

Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий изучено в научной работе ученых Б.Гершунского, Р.Сафаровой, Ф.Юзликаева, Э.Юзликаевой, Б.Маъмурова, В.Серикова, Н.Алексеева, Е.Бондаревской,

И. Колесниковой, С. Кульневича, В. Слободчикова, Ш. Курбонова, Э. Сейтхалилова³.

Развитие гражданской культуры у будущих педагогов и психолого-педагогические особенности гражданского воспитания исследованы Л. Аманбаевой, Н. Крицкой, Е. Беляевой, М. Богомазом, И. Гуляевой, М. Ерховой, Т. Журавлевой, В. Золотовым, С. Карпушкиным, Л. Коваленко, Л. Кузнецовой⁴.

²Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 176; Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – Б. 440; Каримов И.А. Она юртимиз бахту икболи ва буюк келажиги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. – Т.: Ўзбекистон, 2015. – Б. 304.

³Гершунский Б. Образовательно-педагогическая прогностика. – М.: Филинта наука, 2003. – С. 762; Сафарова Р. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. –Т.: ЎзРФА —ФанI, 2005. Б. 256; Юзликбаев Ф. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте. – Ташкент: Фан, 2005. – С. 202; Юзликбаева Э. Педагогический мониторинг в личностно-ориентированном образовательном процессе в системе высшего образования (на материале педагогических дисциплин) 13.00.01: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Т., 2006. С. 21; Маъмуров Б. Ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнида ташкил этишининг педагогик шарт-шароитлари. Номз. дисс.-Ташкент, 2009. – С. 126; Сериков В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – С. 152; Алексеев Н. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – С. 216; Бондаревская Е. Гуманитарная парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика, 1997. №4. – С. 11–14; Колесникова И.

Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика, 1999. №5–6. – С. 71–74; Кульневич С. Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб.-практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – С. 160; Слободчиков В., Исаев Е. Основы психологической антропологии. Психология человека. – М., 1999; Соғлом авлодни шакллантиришда янги педагогик технологияларнинг ўрни // Тошкент вилояти ёш олимларининг II илмий-амалий анжумани матеатариаллари. – Т.: ТВХТХМОИ, 2002. – Б. 76; Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: таълимдаги инновациялар // —Халқ таълимиI журнали, 1999. № 6. – С. 15–17. ⁴ Аманбаева Л. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Аманбаева Л.И. Якут. гос. ун-т им. М. Аммосова. –Якутск, 2002. – С. 31; Крицкая Н. Гражданское образование как фактор личностного развития // Субъектность в профессиональном и личностном развитии человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: КСЮИ, 2004. – С. 128–132.; Беляева Е. Патриотизм как нравственная гражданская

В научных трудах О. Мусурмонова, С. Носирхужаева, М. Зарипова, Л. Кохоновича, Д. Рузиевой, Т. Сухаревой, Э. Юсупова, Н. Эгамбердиевой, Ш. Шодмоновой освещены на основе гражданской позиции суть и содержание таких качеств, как самоосознание, социально-политическая зрелость, патриотизм, военный патриотизм, гражданская активность и ответственность как фактор социализации будущих педагогов⁵.

В исследованиях, проводимых в нашей стране, научно обоснованы формирование правового сознания и культуры у молодежи, обеспечение в обществе верховенства закона является важным фактором в построении правового государства (Х. Бобоев, К. Норматов, З. Исломов, Р. Махмудов, У. Тожихонов, А. Саидов)⁶; место социально-правовых норм в жизни общества и человека (О. Каримова, Н. Одилов, М. Усмонбоева, Е. Захарова)⁷; факторы и условия успешной организации правового воспитания (С. Лукашева, А. Обухов, Е. Татаринцева, А. Хамроев)⁸.

Исследования, посвященные развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, можно проследить в научных работах Н. Азизходжаевой, Л. Бойковой, Д. Белоухина, М. Громовой, Б. Зиёмухаммедова, Ж. Йулдошева,

позиция. // Человек. Гражданства. Свет, 2000. №1. – С.32–45; Богомаз М. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс]. Гуляева, И. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст] / И. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. – Вологда : Книжное наследие, 2007. – 686 с.; Ерхова М. Проблемы гражданского воспитания // М. Ерхова / Директор школы. – 2008. – №5, с. 78-82.; Журавлева Т. Организационно педагогические условия воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки / Т. Журавлева. Автореф. дис... канд. пед. наук. – Казань, 2004. – С. 23; Золотов В. Политическая культура и гражданственность // Золотов, В. Формирование социалистической гражданственности. – Барнаул, 2009. – С. 34–38; Карпушкин С. Формирование гражданской и правовой культуры молодежи / С. Карпушкин. Дис... канд. филос. наук. – М., 2009. С. 230; Коваленко Л. Роль социальной справедливости в формировании гражданской личности // Л. Коваленко. Формирование гражданственности. – Барнаул, 2010. – С. 23–27.; Кузнецова Л. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Кузнецова Л. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2006. №9. – С. 28–35.

⁵ Мусурмонова. О. Юкори синф ўқувчиларини маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 1993. – 364 б.; Nosirxo_jayev S., Lafasov M., Zaripov M. Ma'naviyat asoslari / Akad. litsey va kasb hunar kollejlari uchun darslik. – Т.: — Cho'lponl nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2006. – В. 235–236; / Кохонович Л., Рябов Л. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента // Ж. Система воспитания в высшей школе. Вып. 7. – М.: 2003. – С. 28; / Рўзиева Д. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – Б. 297; Сухарева Т. Формирование гражданской позиции юного гражданина / Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров / Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф.: в 6 ч. 4.1 – Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 227–230.; Юсупов Э. Ёшлар ўртасида ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш йўллари. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 187; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика / Дарслик. – Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – Б. 229; Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 340 б. ⁶ Бобоев Х., Норматов К. Миллий давлатчилик ҳақида. – Т.: Ёзувчи. 1999. Б. 48; Исламов З. Общество, государство и право. – Т.: Адолат, 1997. – С. 24; Махмудов Р. Ҳуқуқ ва маданият / З. Зарипов тахрири остида. – Т.: Ўзбекистон, 1999. – Б. 56; Таджиханов У. Закон, человек, государство. – Т.: Академия МВД, 1987. – С. 141; Саидов А. Халқаро ҳуқуқ / Дарслик. – Т.: Адолат, 2001. – Б. 366.

⁷ Каримова О., Рафиқов А. Ўқувчи-ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш. – Т.: Ўқитувчи, 1998. – Б. 32; Одилов Н. Ҳуқуқий билимлар – ёшларга. – Т.: Ўзбекистон, 1996. – Б. 22; Усмонбоева М. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш (VIII–IX синфлар мисолида). Пед. фан. ном. ... дисс. – Т., 2000. – Б. 64; Захарова Е. Дидактические материалы к курсу — Человек и общество. – М., 1998.

⁸ Лукашева С. Право, мораль, личность / Отв. ред. В. Ихиквадзе. – М.: Инс-т гос. и право, 1996. – С. 262.; Обухов А. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – М., 2001. №5. – С. 2; Татаринцева Е. Правовое воспитание: методология и методика / Мет. пособие. – М.: Высшая школа, 1999. – С. 175; Хамроев А. Формирование правовой культуры личности / Теория и практика. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Т., 2003. – С. 27.

32

М.Очилова, В.Питюкова, Н.Сайидахмедова, У.Толипова, М.Усмонбоевой, Т.Хурвалиевой⁹.

Хотя учеными-педагогами проводились научные исследования, связанные с проблемой профессионального развития будущих педагогов, но в них вопросы выявления критериев динамических изменений в развитии гражданской позиции, конкретного отражения педагогико-профилактических особенностей в нормативных документах по молодежной политике, установления компетентности в развитии гражданской позиции у будущих педагогов являются с научно-практической значимостью актуальной проблемой.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета по темам ИТД–4 «Достойное воспитание молодого поколения на основе исторических, национальных и общечеловеческих ценностей,

развитие системы образования и воспитания, совершенствование подготовки высококвалифицированных и управленческих кадров в системе непрерывного образования» (2012–2014 гг.), 561624–ЕРР–1–2015 «Интернационализация и модернизация образования и процессов в сфере высшего образования Узбекистана» (2015–2017 гг.).

Целью исследования является совершенствование организационно-методических основ развития гражданской позиции у будущих педагогов.

Задачи исследования:

определить психолого-педагогические особенности и факторы развития гражданской позиции у будущих педагогов в личностно-ориентированном образовательном процессе;

разработать критерии и индикаторы определения развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе компетенционного подхода;

совершенствовать систему проектирования и планирования воспитательных мероприятий по развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий;

⁹ Азизхўжаева Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2000. – Б. 52; Бойкова Л., Гребенкино И. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 247; Белоухин Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М.: Воронеж, 1997. – С. 92; Громова М. Технология образовательных процессов. – М.: Педагогика, 1992. – С. 106; Зиёмухаммедов Б. Янги педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: ChinozENK, 2002. – Б. 124; Йўлдошев Ж., Усмонов С.А. Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий қилиш // Ўқитувчиларнинг илғор педагогик технологиялар бўйича назарий ва амалий билимларини ошириш курслари тренерлари учун қўлланма. / Масъул муҳаррир: С.Хасанов. – Т.: А.Авлоний номидаги ХТХҚТИОМИ, 2008. – Б. 130; Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши: Насаф, 2000. – Б. 79; Питюков В. Основы педагогической технологии. – М.: Изд-во —ГНОМ и Д!, 2001. – С. 188; Сайидахмедов Н. Янги педагогик технология моҳияти ва замонвий лойиҳаси. – Т.: Республика таълим маркази, 1999. – Б. 55; Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология асослари // —Мақтаб ва ҳаёт! журналига илова. – Т.: ЎзПФТИ, 2003. – Б. 32; Хурвалиева Т. Мақтаб амалиётчи психологлари малакаларини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари (илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш мисолида): Пед.фан.номз. ... дисс. – Т., 2008. – Б. 167

совершенствовать на основе организационно-интеграционной модели механизмы развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий;

разработать научно обоснованные и предложения и рекомендации по развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

Объектом исследования является процесс совершенствования организационно-методических основ развития гражданской позиции у будущих педагогов.

Предмет исследования составляет обеспечение содержания, факторов, организационно-методических основ развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как историзм, сравнительный анализ, аналитический обзор,

обобщение, педагогическое наблюдение, анкета, вопросы и ответы, беседа экспертное оценивание, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:
усовершенствованы интегративные, организационные, диагностические функции и социально-практический компонент общекультурных, методических, общепрофессиональных компетенций по развитию гражданской позиции у будущих педагогов;

уточнены показатели диагностирования осознанности социального значения на основе когнитивного критерия по определению и оценке эффективности динамических изменений, сформированности качеств поведения и результативных критериев в развитии гражданской позиции у будущих педагогов;

усовершенствованы компоненты гарантированности ожидаемого результата этапа проектирования воспитательных работ, а также организации совместной деятельности профессорско-преподавательской и студентско-студентской деятельности по развитию гражданской позиции у будущих педагогов;

усовершенствован процесс организации воспитательных мероприятий на основе приведения в соответствие деятельности высших образовательных учреждений и социальных институтов по развитию гражданской позиции у будущих педагогов;

разработаны предложения и рекомендации по развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе организационно-интеграционной модели, направленной на обеспечение связи воздействия социальной среды, а также интересов и потребностей будущих педагогов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:
разработана методика диагностирования уровня развития гражданской позиции у будущих педагогов;

создана вспомогательно-компьютерная система диагностирования развития гражданской позиции у будущих педагогов;

34

создано методическое обеспечение организации тьюторной деятельности по проведению воспитательных мероприятий на основе организационно-интеграционной модели на основе личностно ориентированных образовательных технологий;

разработаны усовершенствованные варианты программ виртуального общения по организации и проведению воспитательных мероприятий на основе личностно-ориентированных образовательных технологий .

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы посредством методов математической статистики, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, утверждением полученных

результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется использованием при совершенствовании знаний, средств подачи информации, путей и методов, служащих развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий в процессе обучения предметов истории и права. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты служат развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, поддержке их государственными и общественными институтами, а также совершенствованию целевых государственных программ. **Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных по развитию гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий:

система опорных, межпредметных и частных компетенций по развитию гражданской позиции у будущих педагогов внедрена в содержание государственного образовательного стандарта образовательного направления бакалавриата «5111600 – Национальная идея, основы духовности и правовое образование» (утверждено решением агентства «Ўзстандарт» от 18 сентября 2014 года № 4574, 36, государственная регистрация № 1365). На основе данной системы компетенций усовершенствованы суть и содержание социального, гражданского, правового, духовно-нравственного и гражданского воспитания, что дало возможность повышения эффективности развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий;

на основе предложений по критериям определения и оценки динамических изменений в развитии гражданской позиции у будущих педагогов разработана специальная методика, утвержденная протоколом № 5 Совета по координации учебно-методической литературы для образовательных учреждений при министерстве от 19 мая 2016 года (Справка

35

Министерства народного образования от 18 июля 2016 года № 01–02\1–3–228). Внедрение этой методики послужило повышению эффективности тренингов по диагностике и коррекции развитости гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий;

предложения и рекомендации по развитию гражданской позиции у молодежи нашли свое отражение в статье 5 Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» (Справка Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 15 октября 2016 года № 01–02\1–118). На основе этих предложений определены такие приоритетные направления как привитие молодежи чувств патриотизма, гражданственности, великодушия, воспитание ее в духе уважения законов,

почитания национальных и общечеловеческих ценностей, способной противостоять различным воздействиям и течениям, с твердой верой и позицией в жизни;

предложения по воспитанию высокодуховного всесторонне и гармонично развитого молодого поколения с самостоятельным и свободным мышлением, почитающего национальные ценности и традиции, с твердой гражданской позицией, прочно освоившего достижения современной науки, со здоровым убеждением, достижения верховенства закона при организации общественных отношений, обеспечения в общественном управлении, формированию у них иммунитета против различных идеологических угроз внедрены в Программу Министерства народного образования по обеспечению исполнения «Программы дополнительных мер, направленных на осуществление в 2015 году в Республике Узбекистан государственной молодежной политики» (утверждена приказом Министерства народного образования от 8 апреля 2015 года № 108), в идею молодежного фестиваля, проведенного ОДМ «Камолот» в связи с 25-летием государственной независимости Республики Узбекистан под девизом «Мы – дети великой страны!», а также в содержание проекта Концепции пропаганды «Камолот» (Справка Министерства народного образования от 19 мая 2016 года № 01–2/2–8–162). На основе этих предложений разработан социологический опросник по теме «Молодежь и правовая культура», что дал возможность выявления у молодежи иммунитета против идеологических угроз;

усовершенствованный педагогический механизм повышения социальной активности будущих педагогов, развития у них гражданской ответственности, гражданской позиции, правовой грамотности и правовой культуры внедрен в деятельность общественного движения молодежи «Камолот». (Справка Центрального совета ОДМ «Камолот» от 20 сентября 2016 года № 01–02\1–3–8). На основе данного механизма создана возможность внедрения в практику эффективных форм сотрудничества ОДМ «Камолот» и высших образовательных учреждений по повышению социальной активности, гражданской ответственности студенческой молодежи, а также развитию у них гражданской позиции.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования презентованы в виде лекций, а также прошли апробацию на 20 республиканских и международных научно-практических конференциях, в том числе, «История законодательства в Узбекистане и его своеобразные особенности» (Хива, 2008); «Использование метода проблемного обучения в образовательном процессе» (Ташкент, 2008); «Ташкент – ворота Востока» (Хива, 2009); «Пробелы в праве и пути их устранения» (Ташкент, 2009); «Формирование гражданской позиции у будущих педагогов посредством личностно-ориентированных технологий» (Ташкент, 2009); «Гуманизация образования как важный критерий совершенства личности» (Ташкент, 2010);

«Содержание формирования гражданской позиции у будущих педагогов в процессе внеаудиторной работы» (Ташкент, 2010); «Педагогические основы использования личностно-ориентированных технологий при формировании гражданской позиции» (Ташкент, 2011); «Использование инновационных технологий в формировании гражданской позиции» (Ташкент, 2011); «Сущность личностно-ориентированных технологий» (Ташкент, 2012); «Формирование гражданской функции у будущих педагогов» (Ташкент, 2012); «Гуманизация образования как важный критерий совершенства личности» (Ташкент, 2012); «Правовое сознание и Конституция Республики Узбекистан» (Ташкент, 2012), «Гуманизация образования как важный критерий совершенства личности» (Навои, 2013); «Актуальные вопросы педагогического образования» (Москва, 2013); «Гражданская позиция будущего специалиста как фактор формирования свободного гражданского общества» (Ташкент, 2013); «Обогащение опыта в сфере установления сотрудничества будущих педагогов с учащимися» (Ташкент, 2014); «Инновационные технологии в формировании гражданской культуры» (Ташкент, 2014); «Формирование гражданской позиции у будущих педагогов посредством интерактивных технологий» (Prague, 2015); «Использование инновационных технологий в формировании гражданской позиции» (Ташкент, 2015); «Некоторые вопросы организации личностно ориентированного образования» (Ташкент, 2015); «Место личностно ориентированного образования при формировании гражданской позиции у будущих педагогов начальных классов» (Ташкент, 2015); «Вопросы образования и воспитания в формировании у студентов гражданской позиции» (Ташкент, 2015).

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 47 научно-методических работ. Из них 1 монографии, 20 научных статей, в том числе 13 в республиканских и 7 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 248 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность проведенных исследований, охарактеризованы цели и задачи работы, соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования,

опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико методологические основы развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий»**, освещены теоретико-концептуальные подходы по развитию личностно-ориентированного подхода и гражданской позиции у будущих педагогов, система национальных качеств по развитию гражданской позиции, а также педагогико-психологические особенности организации личностно-ориентированного образовательного процесса.

В системе высшего педагогического образования проблема организации личностно-ориентированного образовательного процесса является многогранной, специалистами выдвигаются различные подходы и точки зрения в этой сфере. Целесообразная организация личностно ориентированного профессионального образовательного процесса требует от профессорско-преподавательского коллектива глубокое понимание специфических особенностей данного явления. Профессорско преподавательскому коллективу следует целесообразно организовывать личностно-ориентированное профессиональное образование, хорошо понимать цели и задачи этого процесса, всесторонне и глубоко изучить личностно-ориентированные технологии. Для правильной организации ориентированной на личность студента педагогической деятельности требуется основываться на ряд критериев. Профессиональное развитие будущих педагогов с помощью личностно-ориентированной модели образования осуществляется через процесс формирования гражданской позиции.

В результате исследований была конкретизирована следующая система компетенций по развитию активной гражданской позиции у будущих педагогов:

приобретение навыков интеллектуального, культурного, духовного, физического, профессионального саморазвития и самосовершенствования; проявление уважения по отношению к историческому наследию и культурным ценностям, толерантное восприятие социальных и культурных особенностей;

понимание факторов и закономерностей, приводящих в действие исторический процесс, осознание роли человеческого фактора в социально политической структуре развития общества;

38

понимание, анализ вопросов национальной и общечеловеческой значимости, а также проявление стойкости при учете нравственно-правовых норм и обязанностей;

применение глубоких аналитических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности, а также приобретение навыков самостоятельного обучения и практических умений, способности применять

их на практике;

изобретение новых идей, овладение навыком самостоятельного ведения научно-педагогических исследовательских работ, а также обретение навыков работы в научном обществе;

свободное владение одним из зарубежных языков в качестве средства общения в деятельности, овладение культурой речи, способностью точного изложения, обоснованной устно и письменно речи;

понимание значения и сущности информационных технологий, которые становятся все более значимыми в развитии общества, осознание возникающих в этом процессе опасностей и угроз, приобретение навыков соблюдения требований охраны государственной тайны, т.е. информационной безопасности;

овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сети Интернет, навыком работы с компьютером в качестве средства управления информацией;

самостоятельное овладение средствами правильного методического применения по физической культуре и укреплению здоровья, необходимым уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной общественной и профессиональной деятельности.

По результатам исследования, с целью формирования у будущих педагогов гражданской позиции в процессе личностно-ориентированного подхода профессорско-преподавательский коллектив должен обладать следующими компетенциями:

проектирование учебно-воспитательного процесса, служащего формированию гражданской позиции студентов;

организация учебно-воспитательного процесса, служащего формированию гражданской позиции у студентов, с учетом инновационных технологий;

обеспечение взаимного сотрудничества студентов с профессорско-преподавательским коллективом во время учебно-воспитательного процесса, служащего формированию гражданской позиции у студентов;

регулярный контроль над управлением учебно-воспитательным процессом, который служит формированию гражданской позиции у студентов, его качеством и эффективностью.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Концептуальные основы развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий»**, приводятся суждения о характере гражданской позиции, том, что гражданская позиция

является структурной частью духовности и нравственности будущего специалиста.

Гражданская позиция означает осознание каждым человеком своей роли в обществе. Личность с гражданской позиции проявляет своей

отношение к окружающей среде в частном и общем порядке виде. Такие граждане выбирают ориентированные на практическое внедрение социальные ценности, могут сочетать свои интересы с интересом общества. Овладевшие такими навыками молодые специалисты, особенно педагоги, могут занять достойное место в обществе и заслужить честь называться гражданами Узбекистана. Для этого каждый студент должен иметь гражданскую позицию.

Личностная позиция — если культура определения личностью своей жизненной точки зрения связана с обозначением духовности, ее местом в жизни, то определение гражданской позиции необходимо для гражданской точки зрения. В рамках этого сравнительно узкого понятия также воплощена социальная и психолого-педагогическая сущность. В данном единении целесообразно выделить следующие структурные части: личностная ориентированность, ориентированность на государство и общество; ориентированность на социально полезную деятельность.

Гражданская позиция студентов состоит из следующих структурных частей: чувственно-нравственная, интеллектуальная; деятельностная. На основе подходов к структуре и содержанию процесса развития гражданской позиции студентов было выявлено: формирование склонностей, развивающих у будущих педагогов качества, свойственные гражданину общества Узбекистана, определение потребностей, целей, интересов, привитие желания служить государству и обществу; формирование чувства ответственности и долга перед подрастающим поколением и судьбой Родины; привитие чувственно-волевой устойчивости молодым специалистам. Основу гражданской позиции составляет осознание будущим специалистом своих прав и свобод и его готовность ее защитить. Личностью и его окружением должны цениться качества национальной само отверженности, ее социальная сущность должна быть осознана и оценена. Таким образом, гражданская позиция будущих педагогов характеризуется посредством самопознания человека, понимания им своей социальной сущности.

В процессе личностно-ориентированного образования в качестве важных факторов формирования у студентов гражданской позиции можно указать следующие: пополнение личностно-ориентированного образовательного процесса важными для студентов с жизненного аспекта знаниями и сведениями; формирование у них положительного отношения к правилам и установкам, которые необходимы для профессиональных знаний и жизни общества; создание возможности свободного выбора учебных материалов и необходимых для деятельности средств; актуализация собственной деятельности, предоставление опорных знаний для пробуждения желания личностного развития в образовательном процессе.

Профессиональное развитие будущих педагогов осуществляется с базированием на следующих обстоятельствах: индивидуальность, обладание достоинством и гражданской позицией; предоставление используемых

технологий в процессе высшего педагогического образования во взаимосвязи с профессиональным формированием личности студента; воплощение содержания образовательного процесса в себе социальное, экономическое, информационное, духовное, культурное, интеллектуальное, правовое развитие; приобретение ускоряющего характера; обеспечение учебной средой динамичность профессионального педагогического процесса; личностно-ориентированный педагогический процесс должен быть организован с учетом личного опыта студентов, потребностей профессионального развития, самосовершенствования, уровней развития их гражданской позиции (рисунок №1).

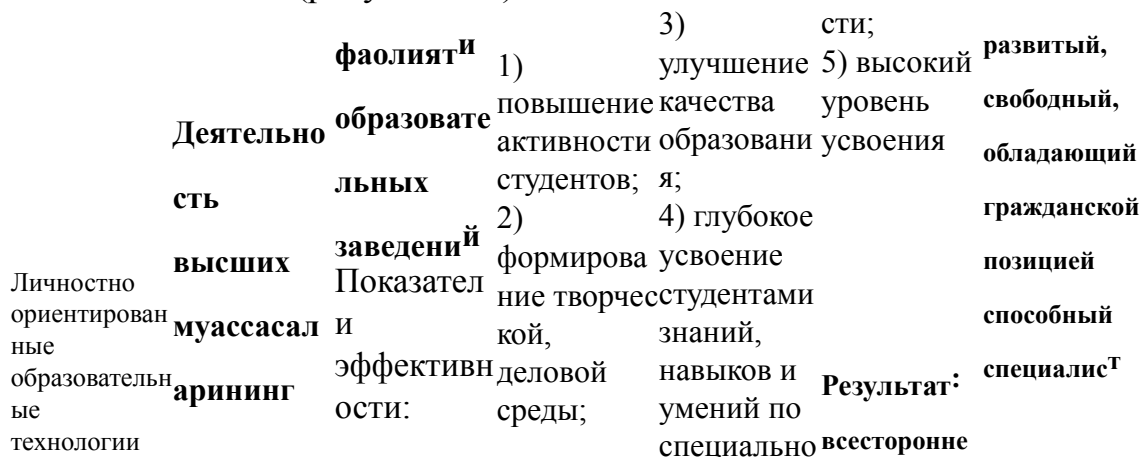


Рисунок №1. Система развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий

В третьей главе диссертации под названием **«Практико технологическая система развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий»** освещено содержание развития гражданской позиции у будущих педагогов, способы и технологии, служащие развитию гражданской позиции у студентов в процессе изучения предметов истории и права.

Содержание педагогического процесса, ориентированного на развитие гражданской позиции у студентов, следует направлять на знания, навыки и умения, способствующие самопознанию, общественно-идеологическому становлению, формированию качеств патриотизма, гражданской активности, социальной активности, гражданской ответственности, самоотверженности.

Для овладения студентами высших образовательных учреждений гражданской позицией им следует достичь формирования в себе определенных качеств. Посредством теоретического изучения, наблюдения

за деятельностью студентов, ознакомления с содержанием высшего образования было установлено, что для формирования совершенными

гражданами, обладания конкретной гражданской позицией студентам необходимо эффективно усвоить следующие качества:

духовно-нравственные качества — патриотизм, интернациональность, трудолюбие, самоотверженность, вероисповедание, справедливость, добросовестность, вера в правильность государственной политики и свою силу, дружелюбие, борьба за мир и справедливость, терпимость, ответственность, человечность, гуманизм, уважение национальной истории, преданность положительным национальным качествам (гостеприимство, любовь к детям, щедрость, великодушие и другие), активное участие в общественных делах, выполнение общественных задач, лидерство, защита чести своей семьи, команды, дисциплинарность;

волевые качества — обладание устойчивого характера, твердость воли, моральная крепость, целеустремленность, непоколебимость, смелость, терпеливость, непреклонность, умение держать себя в различных ситуациях, самоконтроль, храбрость, активность, добросердечность;

интеллектуальные качества — грамотность, одаренность, изобретательность, способность самостоятельно мыслить, анализировать ситуацию, правильно оценивать сложившуюся картину, находчивость, проницательность;

физические качества — физическое здоровье, физическая совершенность, энергичность, обладание физической культурой и соблюдение здорового образа жизни;

экологические качества — положительное отношение к природе и окружающей среде, экологическое сознание, экологическая активность, экологическая ответственность, сохранение наземных и подземных богатств, внесение вклада в предотвращение экологической угрозы, забота о флоре и фауне Узбекистана, экологическая экономичность (вода, природное топливо и электроэнергия);

правовые качества — правовое самосознание, правовая активность, правовая ответственность, признание правовых и социально-нравственных норм, уважение к государственным символам (флаг, герб и гимн Республики Узбекистан), строгое соблюдение законов республики;

экономические качества — экономическое сознание, добропорядочность, работоспособность, любовь к труду и профессиональной деятельности, преданность к профессиональной деятельности, предприимчивость, знание своего дела, экономность, знание потребительских прав.

Посредством личностно-ориентированных образовательных технологий на основе теоретического анализа, изучения деятельности высших образовательных технологий, а также оценивания возможностей по таким предметам, как история и право появилась возможность создание модели процесса формирования гражданской позиции будущих педагогов.

Содержание педагогической деятельности в этом направлении в модели было отражено следующим образом (рисунок № 2):

Социальная среда	выражение своего мнения к принимаемым законопроектам, активное участие в деятельности молодежной организации, 3) гордость за богатое выполнение	навыка ведения экономической деятельности, развитие экономики; национально-культурное наследие, бережное отношение к национальной культуре, традициям, защите от влияния «массовой культуры»;
С Общественно гуманитарные науки	Т У Д Е Н Т Важные качества: самопознание, социально идеологическая зрелость, патриотизм, военный патриотизм, гражданская активность, гражданская ответственность	Личностные качества, интересы и потребности. Выполнение общественных запросов
Обладание гражданской позицией	знание определенных общественных запросов;	4) усвоение военных знаний, прохождение военной службы и обязанностей, быть верным военной клятве,
1) быть социально активным, участие в политических процессах,	2) осознание экономических изменений, приобретение	Президенту и народу Узбекистана

Рисунок № 2. Модель формирования гражданской позиции будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий

При формировании гражданской позиции у студентов большое значение в высших образовательных учреждениях имеет организация внеаудиторного кружка «Молодой пропагандист». В данном кружке особое внимание было уделено обсуждению студентами важных преобразований в социальной, экономической, культурной жизни, их значимости, возникающих проблем в различных сферах народного хозяйства и их сущности, причин происхождения и путей предотвращения. Кроме того, анализируется роль законов в обществе и индивидуальное значение для каждого гражданина. В процессе занятий на определенные темы организованы дебаты и дискуссии по внесению изменений и дополнений в содержание того или иного Закона.

Посредством личностно-ориентированных образовательных технологий на внеаудиторных занятиях в педагогической деятельности, направленной на развитие гражданской позиции студентов, отдельное

внимание было уделено подготовке одаренных студентов. В этой связи на основе кружка «Молодой пропагандист» в качестве отдельного направления была организована группа «Молодые лидеры среди нас».

В ходе исследования среди студентов 1-4-х курсов исторических факультетов высших образовательных учреждений по педагогическому направлению был проведен творческий конкурс «Я — поверенный народа». Привлеченные к экспериментальным работам респонденты с целью изобретения официальных символов (флаг, герб, гимн, девиз) академических групп, к которым они принадлежат, были привлечены к конкурсу «Символы академических групп».

Содержание образования, ориентированного на развитие гражданской позиции студентов, должно быть основано на уважительном отношении к студенту, с учетом интереса, потребностей, поддержке сотрудничества, выбора, доверия и инициатив, принципах субъективности и индивидуального подход.

В ходе исследования появляется возможность выделить позволяющие развить индивидуальные качества, способности личности технологии. Это: проблемное обучение, развивающее образование, игра, интерактивное обучение, обучение в сотрудничестве, дифференцируемое образование, индивидуальное образование, модульное образование, программное обучение, дистанционное обучение, самостоятельное обучение, инновационные образовательные технологии.

При проведении экспериментальных работ особое внимание было уделено организации учебных занятий по истории и праву с помощью личностно-ориентированных образовательных технологий. Практическое действие в этом направлении было осуществлено в следующих этапах:

подготовка образцов проектов организуемых учебных занятий на определенные темы по истории и праву с помощью личностно ориентированных образовательных технологий;

ознакомление привлеченных к экспериментальным работам педагогов методистов с подготовленными проектами (разработками), т.е. практическая организация занятий;

оказание помощи педагогами, которые ведут занятия по истории и праву, при организации учебных занятий на основе учебных проектов, базирующихся на личностно-ориентированных образовательных технологиях.

Практическая деятельность, организованная во время экспериментальных работ, подтвердила, что посредством предоставления студентам теоретических знаний через личностно-ориентированные технологии по истории и праву для студентов появляются большие возможности в формировании лежащих в основе гражданской позиции качеств — самостоятельное мышление, свободное изложение личных

рассуждений, обоснование выраженных мнений фактами, работа в малых группах, лидерство и другие.

44

В четвертой главе диссертации под названием **«Эффективность развития гражданской позиции у будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий»** ведется речь об организации и содержании, статистическом анализе и уровне эффективности экспериментальных работ, направленных на развитие гражданской позиции, на основе личностно-ориентированных технологий.

Согласно результатам исследования, при укреплении и развитии гражданской позиции у будущих педагогов эффективно считается применение следующих путей: организация мероприятий вместе со студентами на такие темы, как патриотизм, военный патриотизм и ознакомление с опытом мировых стран по воспитанию учащейся молодежи в духе гражданственности и патриотизма; организация различных встреч, смотров-конкурсов, фестивалей, форумов, дебатов и «круглых столов» с целью формирования совершенного гражданина.

Целями экспериментальных работ обозначены определение обеспечивающих эффективное развитие гражданской позиции у будущих педагогов педагогических факторов, создание необходимых предпосылок.

С целью достижения правильной организации экспериментальных работ с научно-педагогического и методического аспектов посредством личностно-ориентированных технологий были разработаны специальная программа и план духовно-просветительских мероприятий, касающийся развития гражданской позиции будущих педагогов.

В процессе исследования на основе специальных программ были выявлены следующие критерии определения уровня развития гражданской позиции на основе личностно-ориентированных технологий у студентов респондентов:

когнитивные критерии: осведомленность студентов о сущности понятия «гражданская позиция» и лежащих в корне этого понятия качеств; осознание общественной и личной значимости обладания гражданской позицией;

В процессе исследования на основе специальных программ были выявлены следующие критерии определения уровня развития гражданской позиции на основе личностно-ориентированных технологий студентов респондентов:

когнитивные критерии: осведомленность студентов о сущности понятия «гражданская позиция» и лежащих в корне этого понятия качеств; осознание общественной и личной значимости обладания гражданской позицией;

деятельностный: ответственное выполнение возложенных на них обязанностей и общественных заданий; непримиримость по отношению к

действиям, угрожающим независимости Родины, спокойствию в стране, межнациональному согласию, благоденствию; обладание патриотизмом, интернациональностью, трудолюбием, преданностью, гуманизмом; выполнение общественных заданий, лидерство, активное участие в общественных работах высших образовательных учреждений; защита чести

45

своих семей, образовательных учреждений, к академическим группам которого они принадлежат, способность бороться за авторитет команды; старательность, непоколебимость, терпеливость, стойкость, умение держать себя в различных ситуациях, самоконтроль, смелость, активность, добросердечность; умение студентов анализировать и правильно оценивать ситуацию;

результативный: обладание физической культурой и соблюдение здорового образа жизни; положительное отношение студентов к природе и окружающей среде; умения проявлять правовую активность; соблюдение правовых и социально-нравственных норм; выражение уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн Республики Узбекистан), строгое соблюдение законов республики; экономическая сознательность; честность, работоспособность, способность любить труд и профессию; деятельность; знание прав предпринимательства, предприимчивости, экономичности, потребителя.

На основе этих критериев оценивание по нескольким уровням эффективность процесса, ориентированного на развитие гражданской позиции посредством личностно-ориентированных технологий у студентов респондентов было найдено верным с научно-методического аспекта показатели эффективности были оценены по уровням «высокий», «средний», «низкий» (таблица №1).

Таблица №1.

Эффективность уровня развития гражданской позиции будущих педагогов

Критерии	Экспериментальная группа $n_1=300$ студентов (%)			Контрольная группа $n_2=320$ студентов (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Осознание сущности понятия «гражданской позиции»	21/25	25/35	54/40	20/30	29/49	51/21
Понимание общественной и личной значимости обладания гражданской	18/27	24/34	58/39	21/33	30/50	49/17

позицией						
Осведомленность о качествах, свойственных гражданской позиции	25/29	30/35	45/36	23/33	34/54	53/13
Ответственное выполнение гражданских обязанностей и общественных заданий	14/19	21/31	65/50	16/26	24/59	60/15
Проявление самоотверженности на пути независимости Родины, свободы страны, межнационального согласия и обеспечения мира	17/21	27/37	56/42	19/29	29/59	52/12

46

Продолжение

Обладание патриотизмом, интернациональностью, трудолюбием, самоотверженностью, вероубеждением, справедливостью, добросовестностью, патриотизмом, дружелюбностью	14/18	17/37	79/45	18/28	24/57	58/15
Толерантность, ответственность, дисциплинарность	15/17	21/41	64/42	18/28	27/61	55/11
Старательность, непоколебимость, смелость, терпеливость, стойкость, умение держать себя в различных ситуациях, храбрость, активность, добросердечность	14/16	19/39	67/45	13/27	21/59	66/14
Умение анализировать и оценивать ситуацию	16/19	18/38	66/43	17/27	20/60	63/13
Аксиологическое отношение к национальному наследию и традициям	12/16	17/37	71/47	15/25	19/56	66/19
Активное участие в деятельности образовательных учреждений, общественном движении молодежи «Камолот» и негосударственных некоммерческих организациях	13/15	19/39	68/46	16/24	21/62	63/14
Ответственное отношение к природе и окружающей среде	17/21	18/38	65/41	18/28	22/62	60/10
Полное соблюдение нравственных и правовых норм	14/17	19/36	67/47	17/27	22/59	61/14

Умение применять педагогическую компетентность и личностно-профессиональных ценностей на практике	11/14	22/32	67/54	14/21	27/57	59/22
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

На основе таблицы выбираем гипотезу H_1 , которая показывает эффективность усвоения экспериментальной и контрольной групп, и противопоставленную ей гипотезу H_0 .

Ниже приводим результаты экспериментальной и контрольной групп, которые были до эксперимента:

Таблица №2

**Результаты эффективности уровня развития
гражданской позиции будущих педагогов**

Время проведения эксперимента	Группы	Число студентов	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспер.	300	58	81	161
	Контроль	320	62	98	160
В завершении эксперимента	Экспер.	300	131	116	53
	Контроль	320	72	103	145

Соответствующие этим показателям диаграммы выражаются таким образом:

47

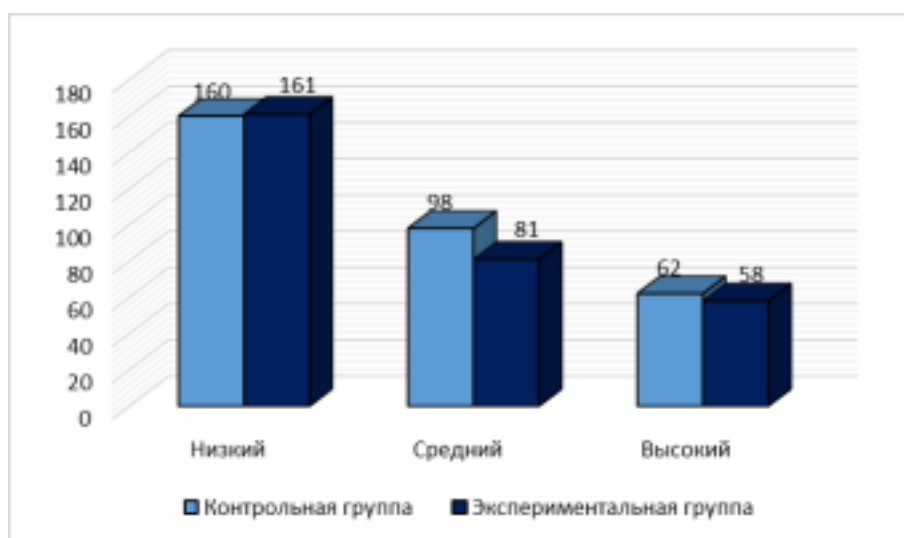


Рисунок №1. В начале эксперимента

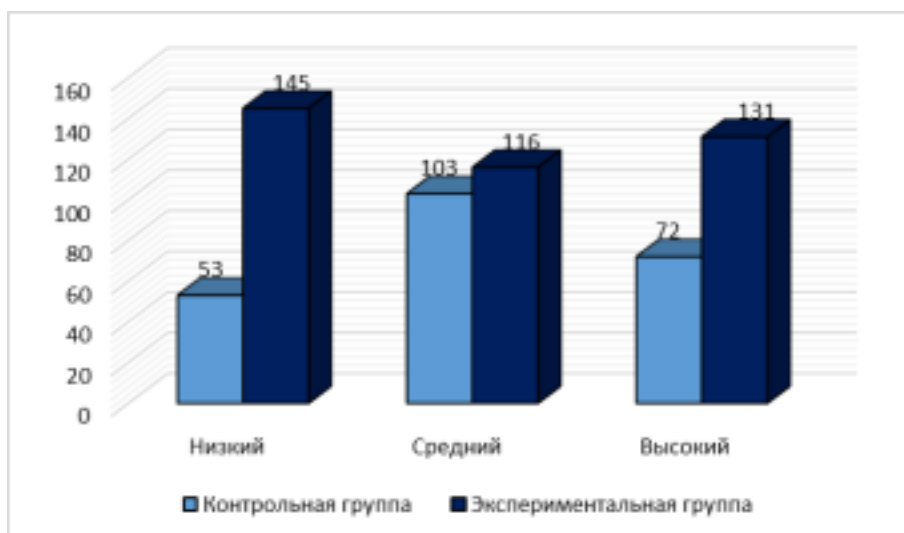


Рисунок № 2. В конце эксперимента

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. Из полученных в завершении эксперимента результатов были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, вариационные показатели, критерий выборки Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и надежные отклонения.

X	Y	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,2 5	1,78	0,5474	0,6316	2	3	7,71	601,67	60,7	0,08	0,09

По результатам были найдены надежные интервалы для экспериментальных и контрольных групп на основе идеи Неймана: $_{кр} - \cdot \leq \leq + \cdot nS$

$$\begin{array}{c}
 S_x \\
 S_y \\
 S_{кр}
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 x \\
 y \\
 \cdot \leq \leq + \cdot a Y t
 \end{array}$$

$$2,25 - 0,08 \leq a_x \leq 2,25 + 0,08 \quad 1,78 - 0,09 \leq a_y \leq 1,78 + 0,09$$

48

$$2,17 \leq a_x \leq 2,33 \quad 1,69 \leq a_y \leq 1,87$$

Из полученных результатов подсчитываем показатели качества экспериментальных работ.

Известно $X=2,25$; $Y=1,78$ $\Delta = 0,08$;

$$_x \Delta_y = 0,09.$$

Из них показатели качества:

$$\begin{aligned}
 & K_{\text{об}} X Y = \\
 & \quad = \frac{-\Delta_x}{2,25 - 0,08 - 2,17} \\
 & K_{\text{об}} X Y > 1; \\
 & \quad = \frac{1,78 - 0,09 + 1,16}{1,87 + \Delta_y} \\
 & = (-\Delta_x) - (-\Delta_y) = (2,25 - 0,08) - (1,78 - 0,09) = 2,17 - 1,69 = 0,48 K_{\text{об}} X Y > 0;
 \end{aligned}$$

По полученным результатам можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения выше единицы и критерий оценивания уровня знаний выше нуля. Исходя из этого можно утверждать, что успеваемость в экспериментальных группах выше успеваемости в контрольных группах.

Значит, эффективность экспериментальной работы, проведенных по выявлению развития гражданской позиции на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, выросла на 24,4%, что стало известно из статистического анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основу системы воспитательных работ, ориентированных на развитие гражданской позиции будущих педагогов, составляют определенные показатели. В частности, гражданская позиция проявляется на основе таких качеств, как гражданственность, чувство социальной ответственности, толерантность, уважительное отношение к законам, бдительность, непримиримость к духовным угрозам.

2. Развитие гражданской позиции составляет основу целостного педагогического процесса, который требует сочетания интересов, потребностей личности с интересами общества. В качестве педагогического механизма интеграции личности и общества служит личностно ориентированное образование.

3. Личностно-ориентированные образовательные технологии подразумевают обучение каждого студента ежедневному усиленному интеллектуальному труду, творческому и самостоятельному мышлению, воспитание осознанной независимости в качестве личности, появление собственного чувства достоинства у каждого студента, укрепление веры в свои силы и способности, формирование чувства ответственности к обучению.

4. Сотрудничество в отношениях «педагога-студента» — это деятельность по организации процесса усвоения знаний и совместному

анализу достигнутых результатов, взаимная искренность, понимание друг друга, развитию сотрудничества взрослых и молодых. Отношения «Личность (студент) – личность (студент)» проявляются в различных формах

49

совместной работы (взаимное гармоничное движение, совместное участие, совместное сопереживание, совместная творческая деятельность, взаимное управление).

5. Для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие гражданской позиции у студентов целесообразно осуществить целый ряд мер. Гражданское общество является своеобразной моделью, ее основу составляет личность с гражданской позицией. Именно поэтому эти субъекты с одной стороны должны иметь собственную независимость по отношению к этому обществу.

6. При развитии гражданской позиции у будущих педагогов целесообразно обеспечение гармонии обучения и воспитания с социальным опытом; внедрение действующих средств национальной идеи и идеологии; применение агитационных и пропагандистских технологий по воспитанию активного гражданина на основе сотрудничества семьи, махалли и образовательного учреждения; привлечение к социально полезному труду и полная мобилизация возможностей созидательных устремлений.

7. При обучении студентов общественно-гуманитарным предметам была выявлена на основе расширения возможностей самоуправления и самовоспитания важность привлечения студентов к самостоятельной творческой деятельности, создания положительной психологической среды, учитывания интересов и потребностей студентов, поддержки их доверия и инициатив, приоритетность таких принципов, как сотрудничество, субъективность, выбор и индивидуальный подход.

8. Практическая деятельность, организованная во время экспериментальных работ, подтвердила, что посредством изучения будущими педагогами общественно-гуманитарных предметов появляются большие возможности в формировании лежащих в корне гражданской позиции качеств — самостоятельное мышление, свободное изложение личных рассуждений, обоснование выраженных мнений фактами, конгруэнтность, лидерство и другие.

9. Проектирование и планирование проводимых внеаудиторных воспитательных мероприятий на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, а также их организация с учетом личных инициатив и стремлений студентов способствует воспитанию социально активного гражданина. В ходе экспериментальной работы была доказана эффективность воспитательных работ, организованных на основе акмеологических способностей и аутопсихологической компетентности студентов.

10. Целесообразно разработать систему технологий, которая позволит эффективно развить гражданскую позицию у будущих педагогов, создать

учебно-методические пособия, электронные учебники и разработки, раскрывающие философские, исторические, правовые, педагогические, психологические и методические особенности развития гражданской позиции.

50

**SCIENTIFIC COUNCIL № PED.04.01 14.07.2016 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

AKRAMOV ABDUMALIK ABDUMUTALOVICH

**PERFECTION OF ORGANIZATIONAL-METHODICAL
FUNDAMENTALS OF CIVIC STAND OF FUTURE TEACHERS BY
MEANS OF PERSON-ORIENTED EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES**

**13.00.01 – Theory and history of pedagogy. Management in
education (pedagogical sciences)**

ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION

Tashkent – 2016

51

The theme of doctoral dissertation registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No 30.09.2014 / B2014.3-4.Ped51.

The doctoral dissertation prepared at the Tashkent State Pedagogical University. The abstract of the dissertation is posted in three (Russian, Uzbek and English) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of «ZiyoNet» information-educational portal at www.ziyo.net.

Scientific consultant: Inoyanov Ulugbek Ilyasovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: Akhmedova Laylo Tolibdjonovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shoumarov Gayrat Bahromovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: Samarkand State University

The defense of the dissertation will be held on " ____ " _____ 2016, at _____ at the meeting of the Scientific Council No 14.07.2016. Ped.04.01 at Tashkent State Pedagogical University on (Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100011 Tashkent. Tel .: (99871) 276-79-11, fax. (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz) .

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No _____. Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100011 Tashkent. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation is distributed on — ____ || _____
2016. (Registry record No ____ dated — ____ || _____ 2016).

Sh.S.Sharipov

Chairman of the Scientific Council on Award
of Scientific Degree of Doctor of Science
Doctor of Pedagogical Sciences

B.Kh.Khodjaev

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award
of Scientific Degree of Doctor of Science
Doctor of Pedagogical Sciences

D.D.Sharipova

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council
on Award of Scientific Degree of Doctor of Science
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

52

INTRODUCTION (annotation of the doctoral dissertation)

Topicality and relevance of the theme of the dissertation. «The Universal Declaration of Human Rights» adopted by the United Nations is of great importance in ensuring the protection of democratic values, rights, freedoms and lawful interests of people, embodiment of citizens' potential, improvement of their social, economic and socio-economic activities and legal culture.

From the first years of independence in Uzbekistan, special attention was paid to the implementation of democratic reforms in the state and public construction, education of spiritually full and harmoniously developed young generation with independent and free thinking, who firmly mastered the achievements of modern sciences, with a health belief to achieve the rule of law, ensuring citizens' and public organizations' participation in the organization of public relations, as well as the construction of a free civil society.

The law of the Republic of Uzbekistan «On education» and «The national program for personnel training» are defined as an important direction of development of civic position in training highly spiritual competitive specialists with high professional culture.

Every country in the world identifies the main purpose of the establishment of their citizens to meet the requirements of quality and time objectives of society's values. By learning from the experiences of states to seek sustainable development and a high level of life, we came to the firm conclusion that it is necessary to raise the civic position of future teachers, the formation of a sense of social belonging, the establishment of self-awareness, generosity, justice, development of civic position on the basis of driving compliance with the time requirements and interests of society. From this point of view, the civic position development of future teachers became important to introduce person-oriented educational technologies, develop the methods for identifying and assessing the diagnostic criteria for the level of development of civic position, improvement of the

mechanisms of civic position of future teachers on the basis of an organizational and integrational model.

The dissertation research to a certain extent serves to perform the task set out in the Decision No.PD-2124 of the First President of the Republic of Uzbekistan «On additional measures aimed at the realization of the state youth policy in the Republic of Uzbekistan» of 6 February 2014, the Law of the Republic of Uzbekistan «On state youth policy» accepted on 14 September 2016, as well as a number of other related regulatory legal acts adopted in this sphere.

Relevance of the research to the priority areas of science and technology development of the republic. This study was performed in accordance with the priority areas of science and technology development of the republic I. «Spiritual, moral and cultural development of a democratic and legal society, formation of an innovative economy».

53

Review of international scientific researches on the topic of the dissertation¹. The dissertation is aimed at the improvement of organizational and methodological fundamentals of civic position of future teachers by means of person-oriented educational technologies implemented in leading research centres and higher educational institutions of the world, including the University of Columbia (USA), University of Sorbonne (France), University of Freiburg (Germany), National Foundation for Educational Research (England); Moscow State University (Russia) and the Scientific Practical Centre of the National Idea and Ideology (Uzbekistan).

As a result of the world's research on the development of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies, there were received a number of research results, including: mechanisms of development of civic position were worked out as a factor of socialization of future teachers (University of Columbia, USA); an organizational and structural model of civic culture was established (University of Sorbonne, France); the practical and technological system of conformity of civil education and global education was created (University of Freiburg, Germany); the social importance of civic education in the process of integration of European states was refined (National Foundation for Educational Research, England); the technology of formation of the group solidarity was developed (Japan Institute of International Affairs); the mechanisms of guaranteeing the compliance of civic position and ideology in terms of priority of national factor were developed (Seoul National University); the system of values for the development of civic position was worked out (Chinese Academy of Social Sciences); the collaborative technology of development of civic position of future teachers based on person-oriented approach was developed (Moscow State University, Russia); an organizational and technological system of formation of free and independent civil personality was improved on the basis of

the national idea (The Scientific and Practical Centre of the National Idea and Ideology (Uzbekistan).

Researches are being carried out in the world on the improvement of organizational and methodological fundamentals of civic position of future teachers by means of person-oriented educational technologies, including on a number of the following priority areas: improving models of monitoring of solid civic position of students; development of a diagnostic system of professional socialization through person-oriented educational technologies; improvement of mechanisms of civic position on the basis of media education; development of neurolinguistic technologies of development of complicity and vigilance of future teachers; creating an accessorial computer system for diagnosing the level of development of civic position of future teachers.

The degree of study of the problem. Methodological fundamentals of civic position of future teachers were revealed in the works of Islam Karimov, the First

¹To write this part the following were used: Таджикионов У. Закон, человек, государство. –Т.: Академия, МВД УзР, 1997. – С. 142; Саидов А. Халқаро ҳуқуқ / Дарслик. –Т.: Адолат, 2001. – Б. 366; Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. Монография. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 97.

54

President of the Republic of Uzbekistan, such as «Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch», «O_zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida», «Ona yurtimiz baxt-u iqboli va buyuk kelajagi yo_lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir»².

The improvement of the professional training of future teachers based on person-oriented educational technologies can be observed in the scientific works of such scientists as B.Gershunski, R.Safarova, F.Yuzlikaeva, E.Yuzlikaeva, B.Mamurov, V.Serikov, N.Alekseev, E.Bondarevskaya, I.Kolesnikovaya, S.Kulnevich, V.Slobodchikov, Sh.Kurbanov and E.Seytkhalilov³.

The development of civic culture of future teachers and psycho-pedagogical features of civic education were studied by L.Amanbaeva, N.Kritskaya, E.Belyaeva, M.Bogomaz, I.Gulyaeva, M.Erkova, T.Juravleva, V.Zolotov, S.Karpushkin, L.Kovalenko, L.Kuznetsova⁴.

In the scientific works of O. Musurmonova, M.Zaripov, S.Nosirhujayev, L.Kokhonovich, D.Ruzieva, T.Sukharevoya, E.Yusupov, N.Egamberdieva, Sh.Shodmonova the essence and maintenance of such qualities as self-awareness, social and political maturity, patriotism, military patriotism, civic activity and

²Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 176; Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – Б. 440; Каримов И.А. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажиги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. – Т.: Ўзбекистон, 2015. – Б. 304.

³Гершунский Б. Образовательно-педагогическая прогностика. – М.: Филинта наука, 2003. – С. 762; Сафарова Р. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни таъбиқ этиш йўллари. –Т.: ЎзРФА —ФанI, 2005. Б. 256; Юзликаев Ф. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте. – Ташкент: Фан, 1995. – С. 202; Юзликаева Э. Педагогический мониторинг в личностно-ориентированном образовательном процессе в системе высшего образование (на материале педагогических дисциплин) 13.00.01: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Т., 2006. С. 21; Якиманская И.Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 96; Маъмуров Б.Ўқувчи

шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари. Номз.дисс.- Ташкент, 2009. – С. 126; Сериков В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – С. 152; Алексеев Н. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – С. 216; Бондаревская Е. Гуманитарная парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика, 1997. №4. – С. 11–14; Колесникова И. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика, 1992. №5–6. – С. 71–74; Кульневич С. Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб.-практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – С. 160; Слободчиков В., Исаев Е. Основы психологической антропологии. Психология человека. – М., 1995; Соғлом авлодни шакллантиришда янги педагогик технологияларнинг ўрни // Тошкент вилояти ёш олимларининг II илмий-амалий анжумани материаллари. – Т.: ТВХТХМОИ, 2002. – Б. 76; Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: таълимдаги инновациялар // —Халқ таълими журналі, 1999. № 6. – С. 15–17.

⁴ Аманбаева Л. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Аманбаева Л. Якут. гос. ун-т им. М.К.Аммосова. –Якутск, 2002. – С. 31; Крицкая Н. Гражданское образование как фактор личностного развития // Субъектность в профессиональном и личностном развитии человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: КСЮИ, 2004. – С. 128–132.; Беляева Е. Патриотизм как нравственная гражданская позиция. // Человек. Гражданства. Свет, 2000. №1. – С.32–45; Богомаз М. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс]. Гуляева, И.Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст] / И.Гуляева //Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. –Вологда : Книжное наследие, 2007. - 686 с.; Ерхова М. Проблемы гражданского воспитания // М.Ерхова / Директор школы. - 2008. - №5. - С 78-82.; Журавлева Т. Организационно-педагогические условия воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки / Журавлева Т. Автореф. дис... канд. пед. наук. –Казань, 2004. – С. 23; Золотов В. Политическая культура и гражданственность // Золотов В. Формирование социалистической гражданственности. –Барнаул, 2009. – С. 34–38; Карпушкин С. Формирование гражданской и правовой культуры молодежи / С.Карпушкин. Дис... канд. филос. наук. – М., 2009. С. 230; Коваленко Л. Роль социальной справедливости в формировании гражданственности личности // Л.Коваленко. Формирование гражданственности. – Барнаул, 2010. – С. 23–27.; Кузнецова Л. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе, 2006. №9. – С. 28–35.

55

responsibility as a factor of socialization of future teachers were revealed on the basis of civic position⁵.

In the studies conducted in our country, the following were scientifically grounded: the formation of legal consciousness and culture of young people and ensuring the supremacy of law in the society are an important factor in building a rightful state (H.Boboev, K.Normatov, Z.Islomov, R.Mahmudov, U.Tojihonov, A.Saidov)⁶; the position of social and legal norms in the life of society and the man (O.Karimova, N.Odilov, M.Usmonboeva, E.Zaharova)⁷; factors and conditions of the successful organization of legal education (S.Lukasheva, A.Obukhov, A.Ostrovsky, E.Tatarintseva, A.Hamroev)⁸.

Researches devoted to the development of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies, can be observed in scientific studies of N.Azizhodjaeva, K.Angelovski, L.Boykova, D.Beloukhina, M. Gromov, B.Ziyomammedov, J.Yuldoshev, M.Ochilov, V.Pityukov, N.Sayidahmedov, U.Tolipov, M.Usmonboeva, T.Hurvalieva⁹.

Although there were conducted researches by scientists and teachers related to the problem of the professional development of future teachers, the question of

⁵ Мусурмонова.О. Юкори синф ўқувчиларини маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ...дисс. – Т.,1993. – 364 б.; М., Zaripov M., Nosirxo_jayev S., Lafasov M. Ma‘naviyat asoslari / Akad. litsey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik. – Т.: —Cho_lponl nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2006. – В. 235–236; / Кохонович Л., Рябов Л.П. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента // Ж. Система воспитания в высшей школе. Вып. 7. – М.: 1993. – С. 28; / Рўзиева Д.И. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед.фан.док.... дисс. – Т., 2007. – Б. 297; Сухарева Т.А. Формирование гражданской позиции юного гражданина / Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров / Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф.: в 6 ч. 4.1 – Челябинск: Изд-во

«Образование», 2005. – С. 227–230.; Юсупов Э. Ёшлар ўртасида ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш йўллари. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 187; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика / Дарслик. – Т.: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. –Б. 229.; Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) Пед.фан.док. ...дисс. – Т.,2010. – 340 б.

⁶Бобоев Х., Норматов К. Миллий давлатчилик ҳақида. –Т.: Ёзувчи. 1999. Б. 48; Исламов З.М. Общество, государство и право. – Т.: Адолат, 1997. – С. 24; Махмудов Р. Ҳуқуқ ва маданият / З.С.Зарипов таҳрири остида. – Т.: Ўзбекистон, 1993. – Б. 56; Таджиханов У. Закон, человек, государство. –Т.: Академия МВД, 1987. – С. 141; Саидов А. Халқаро ҳуқуқ / Дарслик. –Т.: Адолат, 2001. – Б. 366.

⁷Каримова О., Рафиқов А. Ўқувчи-ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш. – Т.: Ўқитувчи, 1988. – Б. 32; Одилов Н. Ҳуқуқий билимлар – ёшларга. – Т.: Ўзбекистон, 1986. – Б. 22; Усмонбоева М. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш (VIII–IX синфлар мисолида). Пед.фан. ном... дисс. – Т., 2000. – Б. 64; Захарова Е.Дидактические материалы к курсу —Человек и общество. – М., 1998.

⁸Лукашева С. Право, мораль, личность /Отв.ред. В.И.Ихиквадзе. – М.: Инс-т гос. и право, 1986. –С. 262.; Обухов А. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – М., 2001. №5. – С. 2; Островский А. Теория и практика педагогической профилактики правонарушений школьников-подростков. Автореф. дисс...докт. пед. наук. – Т., 1990. – С. 45; Татаринцева Е.Правовое воспитания: методология и методика / Мет.пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 175; Хамроев А.Формирование правовой культуры личности / Теория и практика. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Т., 1993. – С. 27.

⁹Азизхўжаева Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2000. – Б. 52; Ангеловский К. Учителя и инновации / Книга для учителя. Пер. с макед. В.П. Диденко. – М.: Просвещение, 1991. – С. 158; Бойкова Л., Гребенкино И. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 247; Белоухин Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М.: Воронеж, 1997. – С. 92; Громова М.Технология образовательных процессов. – М: Педагогика, 1992. – С. 106; Зиёмухаммедов Б. Янги педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: ChinozENK, 2002. – Б. 124; Йўлдошев Ж., Усмонов С. Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий қилиш // Ўқитувчиларнинг илғор педагогик технологиялар бўйича назарий ва амалий билимларини ошириш курслари тренерлари учун қўлланма. / Масъул муҳаррир: С.Ҳасанов. – Т.: А.Авлоний номидаги ХТХКТИОМИ, 2008. – Б. 130; Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши: Насаф, 2000. – Б. 79; Питюков В. Основы педагогической технологии. – М.: Изд-во —ГНОМ и ДИ, 2001. – С. 188; Сайидахмедов Н. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т.: Республика таълим маркази, 1999. – Б. 55; Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология асослари // —Мактаб ва ҳаётI журналига илова. – Т.: ЎзПФИТИ, 2003. – Б. 32; Хурвалиева Т.Л. Мактаб амалиётчи-психологлари малакаларини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари (илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш мисолида): Пед.фан.номз. ... дисс. – Т., 2008. – Б. 167

56

identification of the criteria of dynamic changes in the development of civic position, concrete reflection of pedagogical and preventive features in standard documents for youth policy, the establishment of competence in the civic position development of future teachers are of scientific and practical significance of the actual problem.

Connection of the theme of dissertation with the scientific-research works of the higher educational institution, where the dissertation was conducted. The dissertation research was carried out within the framework of the plan of research works of Tashkent State University of Economics on the project ITD-4 «Proper upbringing of the younger generation on the basis of historical, national and universal values, development of education and training, improving the training of highly qualified and managerial personnel in continuing education» (2012-2014), 561624-EPP-1-2015 «Internationalization and modernization of education and processes in the field of higher education of Uzbekistan» (2015-2017).

The aim of the research is improving the organizational and methodological bases of civic position of future teachers.

The tasks of the research:

to identify the psychological and pedagogical features and factors of development of civic position of future teachers in the person-oriented educational process;

to develop the criteria and indicators of determining the development of

civic position of future teachers on the basis of competency approach; to improve the system of projecting and planning of educational activities for the development of civic position of future teachers on the basis of person oriented educational technologies;

to improve the basis of an organizational and integrational model of the mechanisms of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies;

to develop scientifically substantiated proposals and recommendations for the development of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies.

The object of the research is the process of improving the organizational and methodological basis of civic position of future teachers.

The subject of the research is ensuring the content, factors, organizational and methodological basis of civic position of future teachers based on person oriented educational technologies.

The methods of research. In the process of the study, such techniques were used as historicism, comparative analysis, analytical review, synthesis, pedagogical observation, questionnaire, questions and answers, conversation, expert evaluation, pedagogical experiment, mathematical and statistical analysis of the results.

The scientific novelty of the research is as follows:
integrative, organizational and diagnostic functions and socio-practical components of common cultural, methodological and common professional

57

competences related to the development of future teachers' civic position were improved;

on the basis of the cognitive criteria for the identification and assessment of the efficiency of dynamic changes in the development of future teachers' civic position, the indicators related to the diagnosis of its social importance were determined;

the results expected from the designing stage of educational events on the development of future teachers' civic position were guaranteed and the components of organization of professor-teachers' and students' cooperative activity were improved in the planning stage;

the organizational process of educational events on the development of future teachers' civic position was improved by harmonizing the activities of higher education establishments and social institutes;

proposals and recommendations were worked out on the development of future teachers' civic position based on an organizational and integrative model aimed at providing the relationship between the influence of social environment and future teachers' interests and needs.

Practical results of the research are as follows:

a method for diagnosing the level of civic position of future teachers was developed;

an accessorial computer system of diagnosing the civic position of future teachers was created;

a methodological provision of organization of teaching activity based on a organizational and integrational model was created on the basis of person-oriented educational technology system;

improved versions of software for virtual contact on organization educational activities were developed on the basis of person-oriented educational technologies.

Reliability of the research results. The reliability of the results of the study is determined by used approaches, methods and theoretical information from official sources, the validity of the above analysis and the effectiveness of the experimental work by methods of mathematical statistics, introduction of conclusions into the practice, proposals and recommendations, the statement of the obtained results by the competent structures.

Theoretical and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by use of the means of information transfer, ways and methods, which serve to develop the civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies in learning the history of objects and rights.

The practical significance of the study is that the results serve to develop the civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies, support their government and public institutions, as well as to improve the state programs.

58

Implementation of the research results. On the basis of the scientific results obtained on the development of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies:

the system of basic, interdisciplinary and personal competences for the development of civic position of future teachers was introduced in the maintenance of the state educational standard in the direction of bachelor's degree «5111600 - National idea, basics of spirituality and legal education» (approved by «O_zstandart» agency on 18 September 2014, No.4574, 36, state registration No. 1365). On basis of the current system, the essence and content of social, civil, legal, spiritual, moral and civic education was improved, which provided an opportunity to raise the effectiveness of development of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies;

on the basis of the proposals related to the criteria of definition and assessment of dynamic changes in the development of civic position of future teachers, there was developed a set of special techniques approved by protocol No.5 of the Council on Coordination of Educational and Methodological Books for Educational Institutions at the Ministry of 19 May 2016 (reference No.01-02/1-3-228 of the Ministry of Public Education of 18 July 2016). The introduction of

this technique improved the efficiency of training on diagnosis and correction of development of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies;

proposals and recommendations for the development of civic position of young people are reflected in Article 5 of the Law «On state youth policy» (reference No.01-02/1-118 of the Legislative Chamber of Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of 15 October 2016). On the basis of these proposals, there were identified such priority areas as inculcation in youth the feeling of patriotism, civic position, generosity, upbringing in the spirit of respect for the laws, veneration of national and universal values that can withstand a variety of influences and trends, with a firm belief and position in life;

proposals for raising highly spiritual comprehensively and harmoniously developed younger generation, who own independent and free thought, respect the national values and traditions, have a firm civic position, firmly mastered the achievements of modern science, have a healthy belief to achieve the rule of law in the organization of social relations, security in public administration, formation of immunity against various ideological threats, were introduced into the program of the Ministry of Public Education to ensure the fulfilment of the «Program of additional measures aimed at implementing the state youth policy in 2015 in the Republic of Uzbekistan» (approved by Order No.108 of the Ministry of Public Education of 8 April 2015), into the idea of the youth festival held by «Kamolot» in connection with the 25th anniversary of the state independence of the Republic of Uzbekistan under the motto «We are the children of a great country», as well as into the content of the project promoting the concept of «Kamolot» (reference No.01-2/2-8-162 of the Ministry of Public Education of 19 May 2016).

improved pedagogical mechanism of social activity of the future teachers, the development of their civil responsibility, civic position, legal awareness and

59

legal culture is embedded in the activities of «Kamolot». (Central Council of «Kamolot» on September 20, 2016 № 01-02\1-3-8). On the basis of the mechanism gave possibility of putting into practice effective forms of Youth movement «Kamolot» cooperation and higher education institutions to increase social activity, student civil liability, as well as the development of their civic position.

Testing of the research results. The results of the research were presented in the form of lectures at 20 republican and international scientific conferences, including: «History of legislation in Uzbekistan and its distinctive features» (Khiva, 2008); «The use of problem-based learning in the educational process» (Tashkent, 2008); «Tashkent is the gate of the East» (Khiva, 2009); «Voids in the law and ways of their elimination» (Tashkent, 2009); «Formation of a civic position of future teachers on the basis of person-oriented technologies» (Tashkent, 2009); «Humanization of education as an important criterion for the perfection of the individual» (Tashkent, 2010); «The content of the formation of civic position of future teachers in the extracurricular work» (Tashkent, 2010); «Pedagogical bases of use of person-oriented technologies in the formation of civic position»

(Tashkent, 2011); «The use of innovative technologies in the formation of civic position» (Tashkent, 2011); «The essence of person-oriented technologies» (Tashkent, 2012); «Formation of a civic function of future teachers» (Tashkent, 2012); «Humanization of education as an important criterion for the perfection of the individual» (Tashkent, 2012); «The legal consciousness of the Constitution of the Republic of Uzbekistan» (Tashkent, 2012), «Humanization of education as an important criterion for the perfection of the individual» (Navoi, 2013); «Actual problems of pedagogical education» (Moscow, 2013); «Civic position of the future specialist as a factor in the formation of a free civil society» (Tashkent, 2013); «Enriching the experience of future teachers in establishing cooperation with students» (Tashkent, 2014); «Innovative technologies in the formation of civic culture» (Tashkent, 2014); «Formation of a civic position of future teachers through interactive technologies» (Prague, 2015); «The use of innovative technologies in the formation of civic position» (Tashkent, 2015); «Some issues of the organization of person-oriented education» (Tashkent, 2015); «The position of person-oriented education in the formation of civic position of primary school teachers» (Tashkent, 2015); «Issues of education and training in the formation of students' civic position» (Tashkent, 2015).

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 47 scientific and methodological works were published, including 1 monograph, of these 20 in the journals (13 in national and 7 in foreign journals) recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the basic scientific results of doctoral dissertations.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation is presented on 248 pages consisting of an introduction, four chapters, conclusions, a list of used literature and appendices.

THE MAIN CONTENT OF THE DISSERTATION

In the introduction, the urgency and relevance of the research were substantiated, the aims and objectives of the work, compliance with the priority areas of science and technology, the scientific novelty and practical results of the study were described, scientific and practical significance of the results were revealed, information on the implementation of the research results in practice, published works and the structure of the dissertation was provided.

In the first chapter of the dissertation titled «**Theoretical and methodological basics of civic position of future teachers based on person oriented educational technologies**», theoretical and conceptual approaches to the development of learner-oriented approach and civic position of future teachers, the system of national values for the development of person, as well as pedagogical and psychological characteristics of the organization of person-oriented

educational process were revealed.

The problem of organization of the person-oriented educational process in the system of the higher pedagogical education is many-sided; experts put forward different approaches and points of view in this field. Expedient organization of person-oriented vocational educational process requires the faculty team deep understanding of the specific characteristics of this phenomenon. Professorial scholastic staff should be advisable to organize a person-oriented professional education, a good understanding of goals and objectives of the process, comprehensively and deeply exploration of the personality-oriented technologies. For proper organization focused on the personality of the student's educational activities is required to rely on several criteria. Professional development of future teachers by means of person-oriented model of education is carried out through the formation of civic position.

As a result, research has concretized the following system of competences for the development of active civic position of future teachers:

- acquiring skills of intellectual, cultural, spiritual, physical, professional self development and self-improvement;

- a manifestation of respect for the historical heritage and cultural values, tolerant perception of social and cultural features;

- understanding of factors and appropriateness, putting in action of the historical process, the awareness of the role of the human factor in the socio political structure of the society;

- understanding, analysis of national and universal significance, as well as a manifestation of resistance, taking into account the moral and legal rules and obligations;

- the use of deep analytical and practical knowledge in the sphere of professional activity, as well as the skills of independent learning and practical skills, ability of applying them in practice;

- The invention of new ideas, learning self-management skill of scientific and pedagogical research, and the acquisition of job skills in the scientific community;

61

- Fluency in one of foreign language as a means of communication in the activity, mastering the culture of speech, precise presentation ability, reasonable speaking and writing;

- understanding of meaning and nature of information technologies, which are becoming increasingly important in the development of society, awareness of arising in the process dangers and threats, acquiring skills of observation of requirements of state secrets, ie, information security;

- mastery of the basic techniques, ways and means of receiving, storing and processing the information on the Internet, computer skills as information management tools;

- self-mastery means of proper methodological application of physical culture

and health promotion, the necessary level of physical fitness to ensure full social and professional activities.

According to the study, with the purpose of formation of future teachers civic position in the process of person-oriented approach, teaching staff should possess the following competencies:

- the design of the educational process, serving the formation of civic position of students;

- organization of the educational process, the formation of civic position of students, taking into account innovative technologies;

- ensuring mutual cooperation of students with faculty team during the educational process, serving the formation of civic position of students; regular control over the management of the educational process, which serves for the formation of civic position of students, its quality and efficiency. In the second chapter of the dissertation titled «**Conceptual bases of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies**» cited opinions about the nature of civic position, that civic position is a structural part of the spirituality and morality of the future specialist.

Civic position means recognizing each person role in the society. A person with civic position manifests its attitude towards the environment in general and the private order form. Such citizens choose oriented to the practical implementation of social values, who can combine their own interests with those of society. Those who have mastered these skills, young professionals, especially teachers can take their rightful place in society and earn the honour of being citizens of Uzbekistan. To do this, each student must have a civic position.

Personal position - if the culture of certain individuals of his life is connected with the point of view of the symbol of spirituality, its place in life, then the definition of civic position is necessary for the civil point of view. Within this relatively narrow concepts also embodied social and psycho-pedagogical nature. In this union it is advisable to allocate the following structural parts: personal focus, focus on the state and society; focus on socially useful activities.

Students civic position consists of the following structural parts: sensory moral, intellectual; activital.

On the base of approaches to the structure and content of the process of civic position of students were identified: formation of tendencies to develop future

62

teachers quality peculiar to the citizen of society of Uzbekistan, to identify the needs, goals, interests, instilling the desire to serve the state and society; the formation of sense of responsibility and duty to the younger generation and the fate of the motherland; instilling sensual-volitional stability for young professionals.

The basis of civic position is the realization of the future experts of their rights and freedoms and their willingness to protect it. By the personality and by its environment should be appreciated the quality of the national self-sacrifice, must be recognized its social nature. Hereby, the civic position of the future teachers is characterized by human self-awareness, understanding of his own social essence.

In the process of person-oriented education as important factors in the formation of students' civic position can be indicated the following: the completion of a person-oriented educational process for students with important aspects of the life knowledge and information; the formation of their positive attitude to rules and settings that are required for the professional knowledge in the life of society; creating the possibility of free choice of teaching materials and tools needed for operations; actualization of its own activities, to provide support of knowledge to awaken the desire of personal development in the educational process.

Professional development of the future teachers is carried out on the base of following circumstances: personality, possession of dignity and civic position; provision of technology used in the course of the higher pedagogical education in conjunction with the professional formation of the student's personality; the embodiment of the content of the educational process in social, economic, informational, spiritual, cultural, intellectual, legal development; which is acquiring the accelerating nature; providing dynamic learning environment for professional pedagogical process; person-oriented pedagogical process should be organized in consideration of the personal experience of students, professional development needs, self-improvement, the levels of development of their civic position (Figure №1).

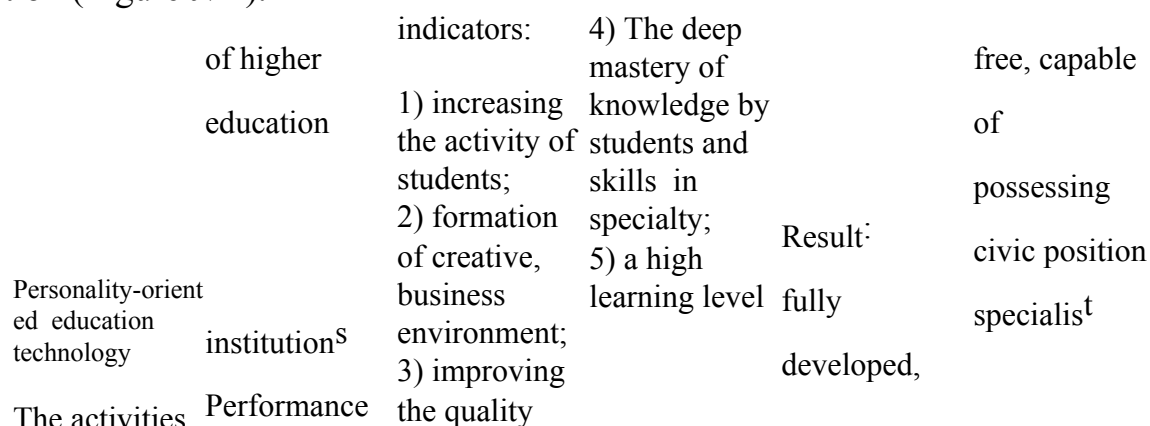


Figure No 1. System of formation of civic position of future teachers by means of person-oriented educational technologies

In the third chapter of the dissertation, entitled «**Practice-technological system of civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies**» revealed the content of civic position of future teachers, methods and technologies that serve the development of civic position of the students in the study of the history of objects and rights.

The content of the pedagogical process, based on the development of civic position of students should be directed to the knowledge, skills and abilities that contribute to self-knowledge, social and ideological formation, formation of patriotic qualities of civil activity, social activity, civil responsibility and dedication.

To master students of higher educational institutions of civic position, they

should achieve the formation of the certain quality. Through theoretical study, monitoring the activity of students, inspection of contents of higher education, was found that the formation of citizens, students the owning a particular civic position must have following qualities to be learned effectively:

spiritual and moral qualities - patriotism, internationalism, hard work, dedication, religion, fairness, integrity, belief in the correctness of the state policy and its power, the friendliness, the struggle for peace and justice, tolerance, responsibility, humanity, humanism, respect for national history, loyalty positive national quality (hospitality, love for children, generosity, magnanimity, etc.), active participation in public affairs, community tasks, leadership, protection of family honor, command, disciplinary;

volitional qualities - possession sustainable, tenacity, moral fortress, determination, steadfastness, courage, patience, steadfastness, the ability to behave in different situations, self-control, courage, activity, mellowness;

intellectual qualities - competence, talent, creativity, the ability to think independently, to analyze the situation, to correctly assess the current picture, resourcefulness, insight;

physical qualities - physical health, physically perfect, energy, enjoyment of physical culture and adherence to a healthy lifestyle;

environmental quality - a positive attitude towards nature and the environment, environmental awareness, environmental activity, environmental responsibility, conservation of surface and groundwater resources, to contribute to the prevention of environmental threats, taking care of the flora and fauna of Uzbekistan, ecological efficiency (water, fossil fuels and electricity) ;

quality legal - legal identity, legal activity, legal responsibility, recognition of the legal and socio-ethical standards, respect for the state symbols (flag, emblem and anthem of the Republic of Uzbekistan), strict observance of the laws of the Republic;

economic quality - economic consciousness, integrity, hard work, love of work and professional work, dedication to the profession, entrepreneurship, knowledge of the business, economy, knowledge of consumer rights.

Through person-oriented educational technologies based on the theoretical analysis, the study of the activity of higher educational technologies and to evaluate opportunities in subjects such as history and right to have an opportunity

64

to create a model of the formation of person- of the future teachers. The content of educational activities in this area as follows (Figure number 2) was reflected in the model:

Social environment	T	bill, and active
	Social and Human Sciences	participation in the activities of the youth organization, the performance of certain public
S	1) to be socially active, participating in the political process, express their opinion to pass the	

U D E	military patriotism,	inquiries;	3) the pride of the
N T	active citizenship,	2) realization of	rich national
	civic responsibility	economic change,	cultural heritage,
Important qualities:		acquisition skills of	respect for national
self-knowledge,	Having civic	economic	culture, tradition,
social and	position	activities,	protection from the
ideological maturity		development of the	influence of «mass
patriotism,		economy;	culture»;
Personal	inquiries	duties, to be faithful to the	
qualities,	4) the assimilation of	military oath to the	
interests and needs	military knowledge,	President and the people	
Performing the public	military service and	of Uzbekistan	

Figure No 2. Model of formation of civic position of future teachers by means of person-oriented educational technologies

In the formation of civic position of students of the importance of higher education institutions is the organization of extracurricular circle «Young propagandist.» In this circle, special attention was paid to discussing the students important changes in the social, economic and cultural life of their importance, issues arising in the various spheres of the national economy and their nature, causes, origins and ways of prevention. In addition, it analyzes the role of law in society and the individual value of each citizen. In the course of employment on certain topics are organized debates and discussions on amendments and additions to the content of laws.

Through person-oriented education technology in extracurricular classes in educational activities aimed at developing the person-oriented, special attention was paid to the preparation of gifted students. In this connection, on the basis of the circle «Young promoter» in the group of «Young Leaders Among Us» was organized as a separate direction.

In the course of the were held among the students of 1-4 courses of historical faculties of higher educational institutions on the pedagogical direction creative competition on theme —I am solicitor of people». Respondents envolved in

65

experimental work for the purpose of invention, the official symbols (flag, emblem, anthem, motto) academic groups to which they belong, were involved in the competition «Symbols of academic group.»

The contents of education focused on the development of a civic position of students, it must be based on respect for the student, taking into account the interests, needs, support collaboration, choice, confidence and initiative, the principles of subjective and individual approach.

During the research arised possibility to allocate allowing develop individual

qualities, the ability of the individual technologies. These are: problem-based learning, developing education, game, interactive learning, cooperative learning, differentiable education, individual education, modular education, computer training, distance learning, self-paced, innovative educational technologies.

During the experimental work, special attention was paid to the organization of training sessions on the history of law and with the help of person-oriented educational technologies. The practical effect in this respect has been done in the following stages:

sample preparation projects organized training sessions on specific topics on history and law with the help of person-oriented educational technologies; familiarization involved in the experimental work of teachers-trainers with prepared project (design), ie Practical training organization;

assist teachers who conduct classes in history and law, the organization of training sessions on the basis of educational projects based on person-oriented educational technologies.

Practical activities organized during the experimental work confirmed that by providing students with theoretical knowledge through person-oriented technologies in history and law students will have a great opportunity in the formation lying at the root of civil qualities of the position - independent thinking, free presentation of personal reasoning, the rationale expressed opinions facts, small group work, leadership and others.

In the fourth chapter of the thesis entitled «Development effectiveness civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies» being a question of organization and content, statistical analysis and the level of effectiveness of the experimental work aimed at the development of civic position, on the basis of personality-oriented technologies.

According to the study, with the strengthening and development of civic position of future teachers use the following ways considered effective: organization of events together with students on topics such as patriotism, military patriotism and experience of the world's countries to educate students in the spirit of civic position and patriotism; organization of various meetings, contests, festivals, forums, debates and «round tables» in order to create a perfect citizen.

The objectives of the experimental works are marked determination to ensure the effective development of civic position of future teachers pedagogical factors, to create the necessary prerequisites.

In order to achieve the proper organization of experimental work with the scientific and pedagogical and methodological aspects through a person-oriented

66

technologies and plan a special program of spiritual and educational activities relating to the development of civic future teachers have been developed. During the investigation on the basis of special programs the following criteria for determining the level of development of civic position on the basis of personality-oriented technologies have been identified in student respondents: cognitive criteria: awareness of students about the essence of the concept of «civic

position» and lying at the root of the concept of quality; awareness of the importance of public and private possession of civic position;

During the investigation the following criteria for determining the level of development of civic position have been identified on the basis of special programs on the basis of personality-oriented technologies student respondents:

cognitive criteria: students' awareness of the essence of the concept —civic position and the qualities lying under this concept; realizing the social and personal importance of gaining the civil position;

the activity: responsible fulfillment of their duties and social problems; intransigence in relation to actions that threaten independence of the country, peace in the country and inter-ethnic harmony, prosperity; possession of patriotism, international, hard work, dedication, humanism; execution of public tasks, leadership, active participation in public works of higher educational institutions; protection of the honor of their families, educational institutions, academic groups to which they belong, the ability to compete for command authority; diligence, perseverance, patience, perseverance, ability to behave in different situations, self control, courage, activity, mellowness; the ability of students to analyze and evaluate the situation correctly;

Scoring: possession of physical activity and following a healthy lifestyle; positive attitude of students towards nature and the environment; the ability to exercise legal activity; compliance with legal, social and ethical standards; an expression of respect for the state symbols (flag, coat of arms, the national anthem of the Republic of Uzbekistan), strict observance of the laws of the Republic; economic awareness; honesty, hard work, the ability to love work and professional activity; knowledge of business rights, entrepreneurship, efficiency, consumer.

On the basis of these criteria evaluation on several levels of efficiency of the process, based on the development of civic position through person-focused technologies of the students responding were found faithful with the scientific and methodological aspects of performance indicators have been assessed by levels of «high», «medium», «low» (table №1).

Criteria	Experimental group n ₁ =300 of students (%)			Screening group n ₂ =320 of students (%)		
	high	medium	low	high	medium	low
Comprehension of the essence of concept «citizen stand»	18/28	24/45	58/23	20/27	29/44	51/29
Understanding of social and personal significance of possessing citizen stand	16/26	22/40	62/34	18/21	32/36	50/43
Knowledge of the qualities peculiar to civic stance	22/32	28/45	50/23	24/33	36/39	40/28
Responsible performance of civic duties and public assignments	16/24	27/40	57/36	18/20	28/32	54/48
Display of self-dedication on the way of independence of the Motherland, freedom of the country, interethnic concord and of peace	33/40	40/45	27/15	24/32	33/38	43/30
Possession of patriotism, internationality, diligence, self dedication, belief, fairness, honesty, patriotism, friendliness	28/35	32/45	40/20	22/27	34/47	44/26
Tolerance, responsibility, discipline	25/37	35/41	40/22	26/28	28/31	46/41
Diligence, perseverance, courage, patience, perseverance, ability to behave in different situations, courage, activity, conscientious	24/36	29/42	47/22	23/27	23/29	54/44
Ability to analyze and evaluate the situation	16/19	18/38	66/43	17/27	20/60	63/13
The axiological related to the national heritage and traditions	14/18	19/47	67/35	15/25	19/56	66/19
Active involvement in the activity of educational institutions, civic movement of youth «Kamolot» and non-state organizations	26/35	39/49	35/16	20/27	26/32	54/41
Responsible attitude to the nature and environment	27/33	35/47	38/20	21/28	25/32	54/40

Full respect for moral and legal norms	24/27	29/37	47/36	19/22	23/29	58/49
The ability to apply pedagogical competence and personal and professional values in practice	11/14	22/32	67/54	14/21	27/57	59/22

On the basis of the table, select the hypothesis H1, which shows the efficiency of absorption of the experimental and control groups, and the opposition of her hypothesis H0.

68

Below are the results of the experimental and control groups, which were before the experiment:

Table №2

**The results of the efficiency level of development
civic future teachers**

Time of Experiment	Groups	Number of students	Level of mastering		
			High	Medium	Low
At the beginning of experiment	Experimental group	300	58	81	161
	Screening group	320	62	98	160
At the end of the experiment	Experimental group	300	131	116	53
	Screening group	320	72	103	145

Relevant to these parameters of the diagram are expressed in this way

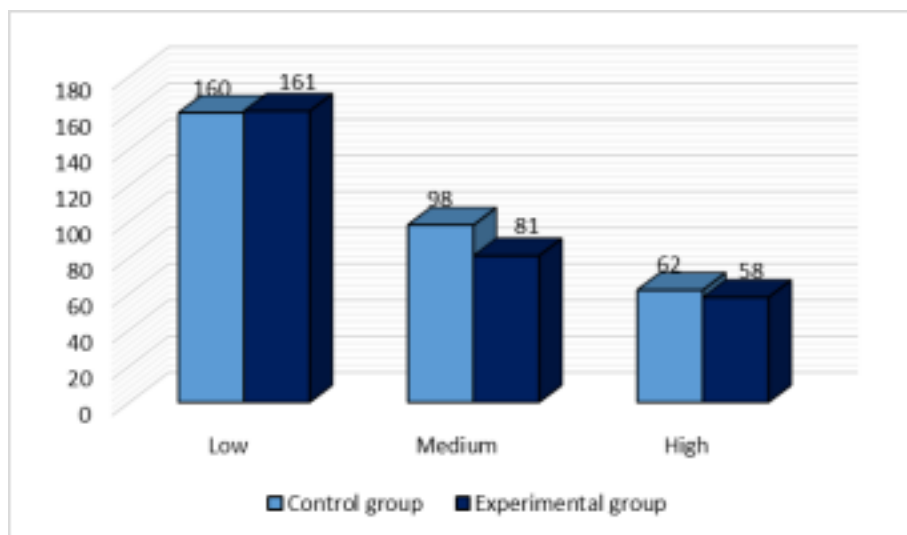


Figure №1. At the beginning of the experiment

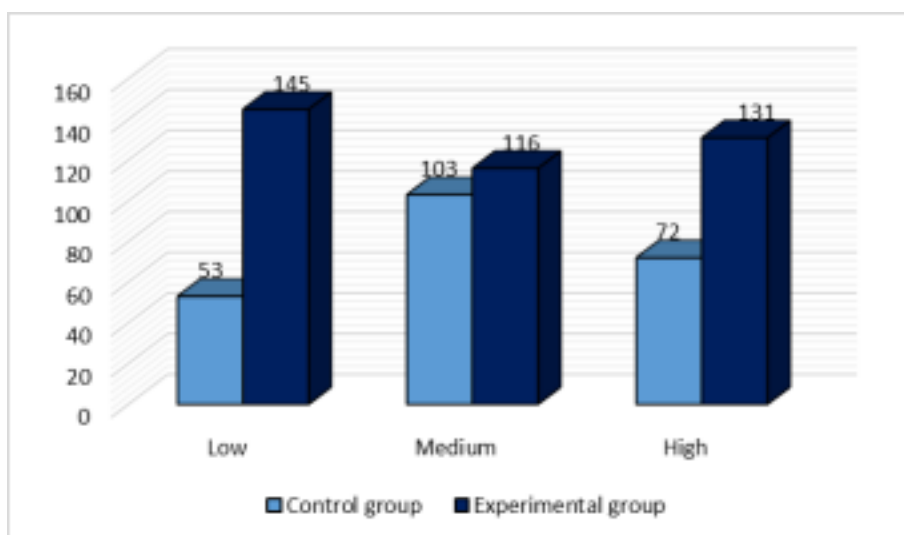


Figure №2. At the end of the experiment

69

Based on the above results, mathematical and statistical analysis was performed. From the obtained standard deviation were found in the results of the completion of the experiment, the sample variance, variation indicators, Student selection criteria, the level of freedom on the basis of Student's t test, Pearson's compliance criteria and reliable deflection.

X	Y	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$^2X_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,2 5	1,78	0,5474	0,6316	2	3	7,71	601,67	60,7	0,08	0,09

As a result of credible intervals were found for the experimental and control groups on the basis of the idea of von Neumann:

$$\bar{x}_{kp} - \frac{S}{\sqrt{n}} \leq \bar{x} \leq \bar{x} + \frac{S}{\sqrt{n}}$$

$$\begin{array}{c}
 S \\
 Y t^y \\
 X t^x \\
 x \\
 n
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 a X t \\
 y \\
 \text{кр} - \cdot \leq \leq + \cdot a Y t \\
 n
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 x \text{ кр} \\
 n
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 y \text{ кр} \\
 n
 \end{array}$$

$$2,25 - 0,08 \leq a_x \leq 2,25 + 0,08 \quad 1,78 - 0,09 \leq a_y \leq 1,78 + 0,09 \quad 2,17 \leq a_x \leq 2,33 \quad 1,69 \leq a_y \leq 1,87$$

We calculate the indicators of quality of experimental works from the results.

Известно $X=2,25$; $Y=1,78$ $\Delta = 0,08$;

$${}_x \Delta_y = 0,09.$$

Из них показатели качества:

$$\begin{aligned}
 & \text{усб } YX \\
 & () = = \\
 & \quad - \Delta_x \quad 2,25 \quad 0,08 \quad -2,17 \\
 & K > 1; \\
 & = = 1,78 \quad 0,09 + 1,16 \\
 & () \quad 1,87 \\
 & \quad + \Delta_y
 \end{aligned}$$

$= (-\Delta) - (-\Delta) = (2,25 - 0,08) - (1,78 - 0,09) = 2,17 - 1,69 = 0,48$ $K_{\text{доб}} X_x Y_y > 0$; According to the results it can be seen that the criterion of evaluation of training effectiveness greater than one and a criterion of evaluation of knowledge above zero. From this it can be argued that the performance in the experimental groups higher performance in the control groups.

Hence, the effectiveness of the experimental work carried out to identify the development of civic position on the basis of personality-oriented educational technologies, increased by 24.4%, which was known from the statistical analysis.

CONCLUSION

1. The basis of the system of educational work aimed at developing civic future teachers, make certain indicators. These are: civic position, civic position, civic responsibility, social activity. Social activity is considered an important factor in determining a person's place and informed behavior management. Based on civic education specific values are reflected.

2. Awareness of the main categories of civic position and its justification from a scientific point of view, in the years of independence is given special attention. In order to develop civic position of students on this basis to the faculty team in the process of person-oriented education put certain requirements. In the

process of person-oriented higher pedagogical education focuses on the specific circumstances at improving the professional skills of the teaching staff. 3. In order to ensure the achievement of the teaching team, who lead classes in history and law, educational purposes in organizing person-oriented educational process organized in order to promote civic position of students, it became necessary to provide the opportunities for group collaboration. Preparation of the teaching staff, who teaches history and law at the relevant departments of higher education institutions for the organization focused on the development of a civic position of students of the educational process that has been carried out in several stages. Certain measures are being implemented with the aim of equipping the teaching staff of innovative technologies, the development of civil servants students position.

4. To ensure the development-oriented person- of students of the educational process pedagogical aspect it is advisable to carry out a number of measures. Civil society is a kind of model, consisting of certain structural parts. One of the main structural parts of civil society - a person, possessing a firm person-. Because the identity of an active civil society by a moving subject. Thus, such subjects on the one hand should have personal independence at a higher level with respect to a given community. Such citizens can positively express their attitude to values. Socialization is the process of assimilation of the norms of human behavior, social norms and values, knowledge and skills. It is carried out as a result of environmental influences, as well as the self-understanding of reality and simulation situations.

5. The four areas of formation of person- of students should be considered: formation of students' personal qualities, combined with the educational process and social experience; improvement of civic maturity; the formation of civic position, developing them as a harmonious personality traits civil qualities; the formation of a citizen of an independent country in the implementation of various forms of labor.

6. By providing a self-expanding capabilities and self-study of students in the subjects of history and law, it is advisable to organize their own activities on the basis of a modular education in the form of seminars and trainings. Important conditions for success in the process of educational work focused on the development of a civic position of students - the timely problem solving, equal distribution of load, ensuring compliance with the teachers of their duties.

7. Lesson future teachers its position as a citizen takes place on the basis of self-knowledge, the formation of socio-ideological maturity, patriotism, military patriotism, civic engagement and responsibility, and others. Teaching process is focused on the formation of civil activity in ubuduschi teachers should be based on a respectful approach to the students with the Incorporation of their interests and needs, trust and support initiatives, basing on principles such as partnership, subjectivity, choice and individual approach. This will actively involve them in the life of the educational institutions and social life.

8. Practical activities organized during the experimental work confirmed that by providing students with theoretical knowledge through person-oriented

technologies in history and law students will have a great opportunity in the formation lying at the root of civil qualities of the position - independent thinking, free personal presentation of arguments, justification of the views expressed by facts, work in small (large) groups, leadership and others.

9. All subjects in the curriculum in history and law can effectively learn using using person-oriented educational technologies. The possibility of strengthening the acquired knowledge and skills during training sessions based on the resulting integration between education and extracurricular spiritual and educational work was proved during experimental work.

10. It is advisable to develop a technology system that will effectively develop a person- at the future teachers to create educational tools, electronic textbooks and development, revealing the philosophical, historical, legal, pedagogical, psychological and methodological features of civic position.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Акрамов А. Ёшларга ҳуқуқий тарбия бериш масалалари ва унинг психологик методлари// Педагогик таълим. – Тошкент, 2007. № 1. – Б. 70–72. (13.00.00. №6)

2. Акрамов А. Ўзбекистон Республикасида Президентлик бошқарувининг жорий қилиниши тарихи ва унинг ҳуқуқий асослари// Педагогик таълим. –Тошкент, 2007. №6. – Б. 4–8. (13.00.00. №6)

3. Акрамов А. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантиришда ҳуқуқий фанларнинг имкониятлари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2010. №2. – Б. 140–144. (13.00.00. №6)
4. Акрамов А. Ўқув фаолияти шахсга йўналтирилган таълим компоненти сифатида // Ўзлуксиз таълим. – Тошкент, 2010. №3. – Б. 16–19. (13.00.00. №9)
5. Акрамов А. Талабаларда фуқаролик позицияси ва уни шакллантиришнинг педагогик асослари // Педагогик таълим. –Тошкент, 2014. №1. – Б. 12–15. (13.00.00. №6)
6. Акрамов А. Фуқаролик тарбиясининг асосий негизлари // Педагогика. –Тошкент, 2014. №5. – Б. 84–89. (13.00.00. №6) 7. Акрамов А. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – халқимиз тафаккури ва ижодининг маҳсули // Педагогика. – Тошкент, 2015. №6. – Б. 2– 8. (13.00.00. №6)
8. Акрамов А. Педагогика йўналишларидаги олий таълим муассасалари талабаларининг фуқаролик дунёқарашини шакллантиришда таълим-тарбия масалалари// Замонавий таълим. – Тошкент, 2015. № 3. – Б. 26–30. (13.00.00. №10)
9. Акрамов. А. Ўқувчи ва талабаларда фаол фуқаролик нуқтаи назарини шакллантириш имкониятлари// Ўзлуксиз таълим. –Тошкент, 2015. №6. – С. 80–85. (13.00.00. №9)
10. Акрамов А. Личностно – ориентированная направленность содержания воспитательной работы в системе высшего педагогического образования// Педагогическое образование и наука. – Москва, 2015. №6. – С. 124–127. (13.00.00. №12)
11. Акрамов А. Шахсга йўналтирилган технологиялар асосида фуқаролик позициясини шакллантириш // Педагогика. –Тошкент, 2016. №4. –Б. 64–68. (13.00.00. №6)
12. Акрамов А. Principles of the Organization of Process of Formation of Civic Stand of Future Teachers // The advanced science. – USA, 2011. №4. –P. 74–76. (13.00.00.2012. №1)
- 73
13. Акрамов А. Components of the Civic Stand Stages of its Formation at Studentsof Higher Pedagogical Institutions // The advanced science. – China, 2013. №6. – P. 21–25. (13.00.00.2012. №1)
14. Акрамов А. Civil Consciousness as Important Component of Public Consciousness// Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2015. №4. – P. 111–114. (13.00.00. №1)
15. Акрамов А. Pedagogical conditions of personal- oriented approach to formation civil positions of students// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – England, 2015. № 3. – P. 83–89. (13.00.00. №3)

II бўлим (II часть; II part)

16. Акрамов А. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий-методик асосларини такомиллаштириш. Монография. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2016. – Б. 195.

17. Акрамов А. Ўзбекистонда лизинг шартномаси масалалари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2007. №4. – Б. 94–97. (13.00.00. №6) 18.

Акрамов А. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – халқимиз тафаккури ва ижодининг маҳсули // Педагогика. – Тошкент, 2015. №6. – Б. 2– 8. (13.00.00. №6)

19. Акрамов А. Ўзбекистонда қонунчилик тарихи ва унинг ўзига хос хусусиятлари // Ижтимоий фанларнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Хива, 2008. – Б. 57–60.

20. Акрамов А. Таълим жараёнида муаммоли ўқитиш усулидан фойдаланиш // Меҳнат таълими ва касб таълими йўналишлари бўйича ўқитувчиларни тайёрлаш масалалари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2008. – Б. 201–203.

21. Акрамов А. Тошкент – Шарқ дарвозаси // Ижтимоий фанларнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Хива, 2009. – Б. 17–20.

22. Акрамов А. Ҳуқуқдаги бўшлиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари // Республика илмий-амалий конференция материаллари: – Тошкент, 2009. – Б. 338–340.

23. Акрамов А. Шахсга йўналтирилган технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш // Малака ошириш тизимида тарихий хотира ва педагогик-психологик асослар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2009. – Б. 164–167.

24. Акрамов А. Таълимни инсонпарварлаштириш – шахс камолотининг муҳим мезони сифатида // XXI асрда шахс камолоти муаммолари: Республика илмий-услубий анжуман материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 42–44.

74

25. Акрамов А. Содержание и технология формирования гражданской позиции у будущих учителей // Молодой учёный. – Чита, 2010. №8. – Б. 140–141.

26. Акрамов А. Шахсга йўналтирилган технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш масалалари // Таълим муаммолари. – Тошкент, 2010. № 4. – Б. 75–77.

27. Акрамов А. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантиришнинг аудиториядан ташқари ишлар жараёнидаги мазмуни //

Меҳнат ва касб таълими ўқитувчилари касбий компонентлигини таъминлашнинг интегратив технологиялари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2010. – Б. 77–78.

28. Акрамов А. Фуқаролик позициясини шакллантиришда шахсга йўналтирилган технологиялардан фойдаланишнинг педагогик асослари // Олий таълим тизимини модернизациялашда инновацион ўқитиш технологияларидан фойдаланиш масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2011. –Б. 354–357.

29. Акрамов А. Таълим технологияларидан фойдаланишнинг назарий таснифи // Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент, 2011. №3. –Б. 12–13. 30. Акрамов А. Фуқаролик позициясини шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш // Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда малака ошириш тизимининг вазифалари: Республика илмий амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2011. –Б. 116–118. 31. Акрамов А. Шахсга йўналтирилган технологияларнинг моҳияти// Фаннинг долзарб муаммолари ёш олимлар нигоҳида: Республика илмий амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2012. – Б. 99–100. 32. Акрамов А. Бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик функциясини шакллантириш // Оилада бола тарбияси: Жисмоний ва маънавий омиллар уйғунлиги: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 201–202.

33. Акрамов А. Таълимни инсонпарварлаштириш шахс камолотининг муҳим мезони // Ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2012. –Б 183-185.

34. Акрамов А. Ҳуқуқий онг ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси – суверен давлатимизнинг ҳуқуқий негизи: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2012. – Б. 58–62.

35. Акрамов А. Актуальные задачи высшего педагогического образования // Профессионализм педагога: Сущность, содержание, перспективы развития: Научные труды. Международной научной конференции. – Москва, 2013. –С. 111–113.

36. Акрамов А. Бўлажак мутахассиснинг фуқаролик позицияси – эркин фуқаролик жамиятини шакллантириш омили сифатида // Образование и воспитание молодежи-фундамент благополучия и процветания жизни:

75

Материалы научно-практической конференции. VIII часть. –Ташкент, 2013. – С. 233–136.

37. Акрамов А. Таълимни инсонпарварлаштириш шахс камолотининг муҳим мезони сифатида. Илғор педагогик ғоялар ва технологиялар: касбий лаёқатлик ва педагогик маҳорат: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Навоий, 2013. – Б. 25–27.

38. Акрамов А. Развитие гражданской позиции будущих учителей в

системе непрерывного образование // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы 12-й международной конференции. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 184–186.

39. Акрамов А. Формирование гражданской позиции в контексте личностно-ориентированного обучения и воспитания // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы 12-й международной конференции. – Астана–Санкт-Петербург, 2014. – С. 62–65.

40. Акрамов А. Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқувчилар билан ҳамкорлик ўрнатиш соҳасидаги тажрибаларини бойитиш // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2014. – С. 15–16.

41. Акрамов А. Фуқаролик маданиятини шакллантиришда инновацион технологиялар// Ўзбекистон олий таълим тизимида кадрлар ресусларини бошқариш ва ривожлантириш: Республика семинар материаллари. – Тошкент, 2014. – С.16–18.

42. Акрамов А. Фуқаролик позицияси шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш // Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларнинг жорий этиш: Муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2015. – С. 51–53.

43. Акрамов А. Шахсга йўналтирилган таълимни ташкил этишнинг айрим масалалари // Таълимнинг узвийлигини ва узлуксизлигини таъминлаш – соҳа тарақиётининг муҳим мезони: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – С. 141–143.

44. Акрамов А. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида фуқаролик позициясини шакллантиришда шахсга йўналтирилган таълимнинг ўрни // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: Назария ва амалиёт: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 55–57.

45. Акрамов А. Талабаларда фуқаролик позициясини шакллантиришда таълим-тарбия масалалари // Замонавий ўқитувчи касбий компетенциясининг педагогик-психологик асослари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2015. – Б. 80–82.

46. Акрамов А. Интерфаол технологиялар орқали бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини шакллантириш // Formation a culture of independent thinking in the educational process: Materials of the international scientific conference. –Prague, 2015. –P. 97–99.

76

47. Акрамов А. Роль личностно ориентированного обучения в формировании гражданской позиции студентов // Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы 13-й международной конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 318–322.

Автореферат «Тил ва адабиёт таълими» журналида
2016 йил 11 ноябрда таҳрирдан ўтказилган

Босишга рухсат этилди: _____ 2016

йил Бичими 60x45 ¹/₁₆, «Times New
Roman»

гарнитурада рақамли босма усулида босилди. Шартли
босма табоғи 5. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ» ДУК