

– барча халқлар маънавияти ва миллий ўзлигига бағрикенглик, ҳурмат қилишга асосланган муносабатнинг барқарор шаклланиши ва мустаҳкамланиши;

– барча даражадаги ижтимоий муносабатларда компромисс муҳитидан консенсус муҳитига ўтишга интилишнинг устувор ҳаракатга айланиши;

– ҳар бир инсон ички салоҳиятининг тўла рўёбга чиқиши ва касбий ҳамда юксак ахлоқий фазилатга эришиши.

Маърифий давлат ва жамиятнинг асосий белгилари қуйидагилар:

Тўғрилиқ; Ақлли бошқарув; Инсон манфаатларининг устуворлиги; Меъёрга риоя қилиш; Фидоийлик; Садоқат; Одамларни рози қилиш; Ҳеч кимни безътибор қолдирмаслик; Ўрганилган нарсаларни бошқаларга ўргатишнинг ялпи ижтимоий ҳаракатга айланиши; Ватанпарварлик.

Хуллас, Янги Ўзбекистонда жадал суръатларда барпо этилаётган маърифий давлат ва маърифий жамият мамлакатимизни юксак интеллектуал, маънавий, ва индустриал жихатдан мисли кўрилмаган юксакликларга олиб чиқиши ҳамда бутун халқимиз ва ҳар бир фуқарони бахтли, саодатли қилиши шубҳасиздир.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Дилорам Ташмухамедова – зам. председателя Комитета Сената
Олий Мажлиса Республики Узбекистан
по вопросам молодежи, культуры и спорта*

Современные процессы динамичного вовлечения подростков в виртуальное пространство Интернета приводит к тому, что референтные группы нуждаются в активизации позиций института школ, как механизма формирования их норм и ценностей в противовес асоциальным тенденциям. Школы Узбекистана, на наш взгляд, может и должны предоставить социально-приемлемые рамки для самореализации подростка, чтобы подростки получали адекватные ответы на актуальные для молодежи вопросы современной повестки дня. Для Узбекистана, как государства, принципиально важно формировать мировоззренческого мышления подрастающего поколения, чтобы оно не имело про социальную направленность.

Согласно данным международного исследования «The Programme for International Student Assessment» (PISA), в школах мира наблюдается постепенная тенденция не на количественные, а качественные результаты образования¹. В частности, в программах по обучению чтению произошла переориентация от обучения скорости чтения (количественный показатель) к развитию читательской грамотности (способности человека понимать и

¹ Социально-психологическое развитие в средней школе / https://studme.org/53558/psihologiya/sotsialno-psihologicheskoe_razvitie_sredney_shkole#356

использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни – качественный показатель).

На наш взгляд, в этом отношении обучение в старших классах школ Узбекистана пока не произошло такого рода качественных изменений. Фактически, речь идет о том, что школьная молодежь и их родители, стимулируемые необходимостью поступления в ВУЗ, обращаются к репетиторам. Усиленная специализация молодежи оборачивается тем, что, в первую очередь, у молодежи технической направленности, не формируется активной гражданской позиции и идеологического восприятия жизни, способной противостоять вызовам вовлечения подростков в виртуальное пространство.

В этом отношении важно существенно расширить количество и качество преподавания в старших классах средних школ и средне-специальных учебных заведениях предметов общественно-гуманитарного направления. Данные дисциплины должны ставить целью формирование у школьников старших классов способности применять на практике полученные знания и навыки в основных предметных областях, а также анализировать, рационально объяснять, эффективно взаимодействовать при постановке, разрешении и интерпретации задач в различных жизненных ситуациях.

Здесь, на наш взгляд, ценным являются теоретические наработки современной социологии, которые могут выступить базой для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной мировоззренческой траектории. Выделим, что методы социологии позволяют постепенно сферу учения для подростков сделать местом встречи замыслов с их реализацией, в первую очередь, путем социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей личности. Социальное экспериментирование также позволяет:

- подготовить учащихся к самостоятельному планированию;
- осознанию возможных последствий реализации на практике индивидуальных установок;
- организовать игровую систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, тем самым, отвлекая их от виртуального мира.

Именно широкое внедрение в школы социальных дисциплин позволяет старшеклассникам впервые на практике столкнуться с социальным самоопределением, выбрать образовательную траекторию или ориентированность на определенную профессию. Это позволит также снизить социальное напряжение от давления родителей на подростков в

плане осознанного и окончательного определения с выбором профессии и ВУЗа, в который школьник планирует поступать¹.

Так, согласно концепции возрастной периодизации Д.Б.Эльконина², в возрастной период 14 – 17 лет формируются профессиональные интересы, ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, которая определяет личностное развитие, потребность к самопознанию, формирование самосознания, самоактуализацию, то есть, именно благодаря выбираемой профессии происходит развитие личности старшеклассника. При этом, как отмечает А.В. Петровский³, процесс развития личности проходит в высокоразвитых группах, которые формируются в связи с тем, что старшеклассник самоопределяется личностно и профессионально, он начинает включаться в соответствующие группы. Очевидно, что в этих условиях подросток начинает больше склоняться к реальному, а не виртуальному пространству.

Необходимость расширения практики преподавания социальных наук в школах заключается в том, что в возрастном периоде от 11 до 18 лет, по мнению Э. Эриксона⁴ молодежью решаются задачи по становлению личностной идентичности, по объединению собственных знаний о себе и представлений окружающих в единую систему, благодаря которой сложится адекватная идентичность. Таким образом, в период обучения в старшей школе государство должно через предметы социальной направленности предложить подросткам модели формирования личностной идентичности, тем самым, решая проблемы личностного становления в реальности, а не виртуальном пространстве.

В заключение в качестве конкретного предложения и учитывая все вышесказанное, хотелось бы выйти с инициативой к научному сообществу социологов Узбекистана рассмотреть Концепцию организации социологической Олимпиады старшеклассников, разработанной нами совместно с доктором социологических наук Азаматом Сеитовым на базе Комитета Сената по вопросам молодежи, культуры и спорта и Кафедры Социологии Национального университета Узбекистана.

Данная Концепция инициирует проведение ежегодной Олимпиады для старшеклассников по социологии. Ее специфика проявляется не в объединении отдельных вопросов по обществознанию и отдельных вопросов по социологии, а в междисциплинарном характере самого типа задания. Такой подход позволяет участнику Олимпиады показать не только знания, но и эрудицию, сообразительность, развивают навыки аналитического и инновационного мышления.

¹ Воронцов А. Б. Подходы к преемственности на разных ступенях образования (Эльконин – Давыдов) // Начальная школа: плюс-минус. – 1999. – № 4. – С. 9.

² Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина / <https://ru.wikipedia.org/wiki>

³ Периодизация развития личности по А.В. Петровскому / https://pidru4niki.com/1494051136747/psihologiya/periodizatsiya_razvitiya_lichnosti_petrovskomu

⁴ Восемь стадий развития личности по Эрику Эриксону. / https://www.zagorskaya.info/8_stadiy_razvitiya_li4nosti/

Олимпиада по социологии позволит старшекласснику провести ревизию ранее изученного материала, развивает его научное воображение (умение «инновационной догадки», а не простого «механического запоминания»), способности к анализу и абстрактному мышлению, расширяет социальный кругозор.

В самих заданиях будет содержаться много полезной информации, что позволяет характеризовать Олимпиаду как развивающую для каждого из участников. Онлайн-формат открывает участникам просторы для реализации и развития собственных «soft skills» (универсальных навыков) на практике, таких как самоорганизация и планирование самостоятельной работы. Олимпиада будущих социологов не только инструмент работы с одаренными детьми, но и способ выявления и развития их способностей.

Задания Олимпиады будут нацелены на формулировку собственного подхода участника к решению сложных социальных проблем, выявлению закономерностей социально-исторических процессов, пониманию эволюции социальных институтов. Особое внимание будет уделяться вопросам относительно развития виртуальных сетей в Узбекистане. Таким образом, будет на практике реализована идея о том, что главным центром, где в первую очередь должны реализовываться выдвинутые Главой государства инициативы¹, это школы, именно они должны выступать очагом культуры и просвещения, то есть всего того, что лежит в основе 5 инициатив Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева.

ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИ СОЦИОЛОГИЯСИНИ ЎРГАНИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА ТАДҚИҚИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИ

Рахимова Н.Х. – “Ижтимоий фикр” РЖФЎМ директори, и.ф.д.

Жамоатчилик фикри сўровлари фуқаролик жамиятининг фуқароларнинг ижтимоий кайфиятлари, аҳволи ва хоҳиш-истакларини акс эттирувчи ва намойиш этувчи, ҳокимият ва бошқарув органларига сиёсий соҳада, тижоратда ва мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида тўғри қарорларни қабул қилишга ёрдам берувчи муҳим воситаси ҳисобланади. Жамоатчилик фикрини ўрганишдаги кўп йиллик тажриба шуни тасдиқлаб турибдики, фуқаролар фикрлари тадқиқотларининг ривожланиши инсоннинг мамлакатимиз ижтимоий тизимидаги роли ва ўрнининг ортиб бориши, ҳар кимнинг фикри шунчаки илмий қизиқиш уйғотмасдан, балки ижтимоий ривожланиш истиқболининг мақсад ва йўналишларини танлаш учун катта амалий аҳамиятга эгаллиги туфайли долзарбламодда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида»

¹ Саида Мирзиёева: «5 инициатив нужно прежде всего внедрить в школах» / <https://www.uzdaily.uz/ru/post/43307>