

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов И.А. Узбекистан XXI аср бўсагасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ватаракқиёт кафолатлари. - Т.: Узбекистан, 1998. 6-жилд.
 2. Каримов И.А. Узбекистан: миллим истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. - Тошкент: Узбекистан, 1996. 1- жилд. - 364 б.
 3. Ахроров Ю.А. Недагогик маҳорат (ўқув кўлланма). - Самарканд: СамДУ натри. - ■ 2004.-112 б. ■
- »

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎЎУВЧИЛАРГА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯНИ ФАНЛАРАРО БЕРИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ МУАММОЛАРИ

Н.Исакулова,

ЎМК.КТТКМО НА ЎҚТИ, Узбекистан

Резюме

В статье рассматриваются теоритико-практические проблемы межпредметного экологического воспитания учащихся в процессе непрерывного образования. А также даются концептуальные функции и основные направления экологического воспитания.

Summary

The article discusses the Theoretical and practical problem between subjects ecological education of the continuous educational process. Also, given the conceptual functions and the basic directions of ecological education.

- **Экологик тарбия** тарбиянинг бир жихати бўлиб, узлуксиз таълим тизимининг 1 барча босқичларида фанлар негизида ўрганилади. Мазкур жараёнда экологик тарбияни маълум вақт оралиғида шакллантириб бўлмайди. Экологик тарбия ' инсоннинг умри жараёнида олиб борилади. Шунингдек, экологик тарбияни • фанлараро бериш тарбиянинг самарадорлигини оширади. Экологу к тарбияни узлуксиз таълимнинг умумий ўрта таълим ва педагогика коллеживинг "Бошланғич , таълим" йўналишида фанлараро беришни куйидагича олиб бориш тавсия этилади. j

Экологик тарбияни фанлараро алоқадорликда беришнинг ўз навбатида икки хил хусусияти мавжуд. Яъни бир мақсадга қаратилгани ҳамда ўзаро боғлиқлигига эга. Бир мақсадга қаратилгани - фанлараро экологик таълимни ўзида ! '■'мужассамлаштирилган ҳолда мавзуларни фанларароўрганиш. Узаро боғлиқлиги эса = фанлараро боғлиқда экологик тарбияни экологик таълим билан боғлаш. Фанлараро j экологик тарбияни беришнинг таркибий қисмлари маънавий, ҳуқуқий, ■ коммуникацией ҳамда ахборотлаштиришдан иборат. *Маънавий жиуатдан* таркибий j қисми - экологик тарбиянинг маънавий маърифий жихаглари билан куроллантириш.; *Хуқу'ҳий жиуатдан* таркиби - экология соҳасидаги ҳуқу к муаммоларини ўрганиш.: *Коммуникацией* таркиби - экологик тарбияни фалларо учун алоқа воситасида; фойдаланиш. *Ахборотлаштириши* таркиби - экологияга оид муаммолар билан куроллантириш. . . . :

Юқорида кайд этилган ўқувчиларга фанлараро экологик тарбияни беришнинг; концептуал муаммоларини тахлмл этамиз. :

Экологик тарбияни фанлараро беришнинг назарий муаммолари таяълим жараёнида

Ўқувчиларга фанлараро экологик тарбияни беришнинг қуйидаги концептуал функцияларини бажаришдан иборат:

1. Экологик таълимий функцияси.
2. Экологик тарбиявий функцияси.

Экологик таълимий функцияси — таълим жараёнида ўқувчиларнинг экологияга оид билимларини шакллантиришдан иборат. Ўқувчиларнинг экологияга оид билимларини фанлараро алоқадорликда такомиллаштирилади. Экологияга оид билимларни ўқувчилар таълим жараёнида фанлараро ўрганадилар, мустаҳкамлайдилар ҳамда такрорлайдилар. Шу сабабли фанлараро экологик тарбия беришда экологик таълимий функция энг муҳим экологияга оид билимлар, масалаларни ечиш, ахборот ва янги билимларни тўплашга, ўқувчининг экологик билимини оширишга имкон яратади. Мазкур билимлар асосида ўқувчида кўникмал^р пайдо бўлади. Экологияга оид билим ва кўникмалар даре ва дарсдан ташқари машғулотларда ўзлаштирилади. Яъни оғзаки ва ёзма ишлар жараёнида, янги мавзу баёнида, ўтилган мавзуларни мустаҳкамлаш, мустақил ишларни бажариш ва ҳ.к.ларда.

Экологик тарбиявий функцияси табиат муҳофазаси, табиатдан фойдаланиш ва Кўриқлаш, сув, ҳаво, тупроқ, ўсимлик ва ҳайвонот олами, фойдали қазилмалардан фойдаланиш ва муҳофаза қилиш каби тарбиявий тасаввурларни шаклланиши, табиатда, синфда ҳамда жамоат жойларда ўзини тутиш коидаларига амал қилишларини таркиб топтиришдан иборат. Таълим жараёнида табиатнинг бир бўлаги инсон табиат-инсон-жамият алоқадорлиги ҳам эътиборга олинади. Тарбияловчи омил энг аввало таълим мазмуни фанлараро алоқадорлигида тарбиявий хислатлари жараёнида амалга оширилади. Экологик тарбия таълим жараёнида ўқитиш. методлари асосида экологик таълим билан биргаликда ўқувчиларга фанлараро берилади. /

Экологик тарбияни фанлараро беришнинг амалий муаммолар фанлараро экологик тарбияни объект, восита ҳамда натижалар асосида олиб борилади. Объект асосидаги экологик тарбия узлуксиз таълимнинг бошлангич ҳамда педагогика коллежининг “Бошлангич таълим” йўналишидаги ўқувчилари ҳамда ўқитувчи муносабатида олиб борилади. Восита асосидаги экологик тарбия экологик тарбияни таълим воситаларидан фойдаланган ҳолда фанлараро берилади. Натижалар асосидаги экологик тарбия ўқувчиларнинг фанлараро билимлари натижасида ўтказилади. Узлуксиз таълим тизим ўқувчиларига фанлараро экологик тарбия беришнинг асосий йўналишлари: Биринчидан, ўқувчиларга фанлараро экологик тарбия бериш концепциясини ишлаб чиқиш.

Иккинчидан, мазкур концепция асосида бошлангич. умумий ҳамда касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш.

Учинчидан, илмий-амалий, назарий. ташкилий-методик материаллар Ва мсъёрий хужжатлардан фойдаланиш. ■

Тўртинчидан, бугунги куннинг экологик ақволи тўғрисидаги маълумотларни ўқувчиларга татбиқ этиш.

Юқоридаги йўналишларни амалга оширишда куйидагиларни ишлаб чиқиш лозим: Ўқувчиларга фанлараро экологик тарбия бериш орқали ўқувчиларнинг экологик саводхонлигини ошириш. Фанлараро экологик тарбия бериш учун намунавий материаллар пакетини синфлараро ҳамда фанлараро ишлаб чиқиш.

- ■ Фанлараро усулларни топиш ва илмий тадқиқот жараёнида синаб кўриш. Экологияга оид маълумотларни тўплаш. тизимлаштириш, буларга оид маълумот тўпларини қоғозли ва электрон асосда тузиш. Мамлакатимиздаги экологик тарбияга оид илмий адабиётлар ҳамда тадқиқот ишларини тизимлаштириш. Муаммога оид интернет маълумотларини йиғиш, таҳлил қилиш. Бошланғич таълим, умумий таълим ҳамда касб-хунар таълимида фанлараро экологик тарбия бериш тизимини ишлаб чиқиш. Экологик мазмундаги фанлараро даре ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил қилиш. Ўқувчига экологик тарбия беришга таъсир килувчи омилларини топиш ва татбиқ қилиш.

Бир неча минг йиллар мобайнида табиат ва инсон ўзаро ҳамкорлик қилиб келмоқда. Инсон табиатнинг бир бўлаги сифатида намоён бўлмоқда. Шу боисдан табиат ва инсон муносабатларини ижобий тус олиниши бугунги даврнинг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Мазкур жараён ўз навбатида таълим-тарбия олдига 2 қатор муаммоларни қўймоқда. Хулоса қилиб айтганда узлуксиз таълим жараёнида ўқувчиларга фанлараро экологик тарбияни бериш ўқувчиларнинг экологияга оид билимларини мустаҳкамлашга педагогик шарт-шароит яратиш беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов И. А. Гармонично развитое поколение - основы прогресса Узбекистана. - Т., 1997. стр 7-8.
2. Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа. 1991. №8.
3. Калягин Л. Л, Алексинка О. Л. Интеграция школьного обучения* // Начальная школа. 1990. №9.
4. Мавлонова Р. А. Бошланғич таълимнинг интеграциялашган педагогикаси. - i Тошкент, 2005. - 109 б.

**> ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГ ' КАДРЛАРИНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ СИФАТИ ВА ;
САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ**

*Ш.Ахмадалиев, ;
ЎМКХТТКМОУҚТИ, Узбекистан*

” **Резюме** **Я**

В данной статье рассматривается современное состояние повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы среднего специального, ■ профессионального образования и указываются пути повышения эффективности этой Я системы. . S

Summary к

In this article discussed the ways training of the administration and pedagogical personnel of the system senior secondary vocational education and effective ways of the system. «