

the history of the formation of "terms" related to pedagogy and the issues of improving their use in practice. Researches in this direction contribute to the development of not only the science of pedagogy, but also the professional competence of non-philology students and are a factor that serves to increase the effectiveness of the quality of education.

Development of professional competence of non-philology students based on the history of the formation of pedagogical "terms" and their practical application allows to eliminate difficulties in pedagogical treatment. It also facilitates the understanding of texts with pedagogical content, and they have the opportunity to use these "terms" in describing pedagogical phenomena and situations. When using these "terms", it is important that each of them is easy and understandable for students, regardless of how they are used.

Various didactic principles are recognized in modern pedagogy. Eliminating any speech errors is always a conscious process. Didactic laws are expressed in the basic principles of education [3: 251]. These laws serve to ensure the success of educational and pedagogical events. Therefore, the formation of pedagogical "terms" in the development of professional competence of non-philological students in higher education institutions and the improvement of their use in practice rely on such principles as scientificity, comprehensibility, consciousness, activity, independence, systematicity, consistency, consistency and the connection between theory and practice. In higher education institutions, education aimed at developing the professional competence of non-philology students based on pedagogical "terms" is considered an open process. Therefore, it cannot be improved on the basis of separate instructions. The process that ensures the success of education is the practical use of pedagogical "terms". Their use means that their content is understandable for the subjects of the educational process.

### References

1. Кошкина Е.А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования. / Образование и наука. 2012 № 5 (94) С. 83-95.
2. Оруджалиева А.С. Лингвистические особенности педагогических терминов в Азербайджанском языке: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.02 / Азерб. пед. ин-т., 1990. - 19 с.
3. Огаев С., Огаев Х. Дидактик курсларни ўқитишнинг назарий асослари. - Тошкент: "Фан", 2009.-251 б.
4. Педагогик атамалар лугати. Тузувчи: Р.Сафарова ва б. - Тошкент: 2016. - 328 б.
5. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 - 456 стр.

УДК: 1174

### ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

**Исакулова Нилуфар Жаникуловна**

Узбекский государственный университет мировых языков

Республика Узбекистан, г. Ташкент

[isaqulova@yandex.ru](mailto:isaqulova@yandex.ru)

### Аннотация

*В данной статье анализируются историческое происхождение педагогических концепций, их характеристики и выражение в онлайн-образовании.*

**Ключевые слова:** педагогические концепции, структуралистские теории, сенсуалистские теории, томистский подход, гуманистические теории, апперцептивная теория, бихевиористская теория, педоцентристский подход, экзистенциалистский подход, личностно-ориентированный подход, традиционалистская, поведенческая, прагматическая, гуманистическая, информационные и коммуникационные технологии, теологическая, познавательные навыки, эмоциональные навыки, психомоторные навыки конструктивизм, социокультурная теория развития, гуманистическая педагогическая концепция, кооперативное обучение, онлайн образования.

### Abstract

*This article analyzes the historical origin of pedagogical concepts, their characteristics, and their expression in online education.*

**Key words:** pedagogical concepts, structuralist theories, sensorial theories, Thomistic approach, humanistic theories, apperceptive theory, behaviorist theory, paedocentric approach, existentialist approach, person-centered approach, traditionalist, behavioral, pragmatic, humanistic, information and communication technologies, theological, cognitive skills, emotional skills, psychomotor skills, constructivism, sociocultural theory of development, humanistic pedagogical concept, cooperative learning, online education.

В основе педагогических теорий лежат концепции, отражающие представления о природе человека (его созревании, росте, развитии, а также возможностях воспитания и обучения), а также относительно различных групп людей. С течением времени менялись представления общества, расширялось научное знание, и вместе с этим возникали новые взгляды на образование, его основания, цели и возможности. Среди многочисленных теорий, сформулированных человечеством за всю свою историю, можно выделить десять, актуальность которых для педагогики не потеряна и сохраняется и по сегодняшний день: структуралистские теории, сенсуалистские теории, томистский подход, гуманистические теории, апперцептивная теория, бихевиористская теория, педоцентристский подход, экзистенциалистский подход, личностно-ориентированный подход.

В современной педагогике отсутствует единое представление о целях, содержании и методах образования. Существует множество различных подходов, где акцент делается на различных аспектах педагогического процесса. Некоторые подходы продолжают использовать концепции прошлого, в то время как другие предлагают новые идеи, не отрицая при этом ценности предыдущего опыта. В общих чертах можно выделить несколько отличающихся педагогических концепций. Например, традиционалистская, поведенческая, прагматическая, гуманистическая, информационные и коммуникационные технологии, теологическая (Таб. 1).

Таб. 1.

### Специфические педагогические концепции

| №  | Педагогические концепции | Специфически педагогических концепции                                                        |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Традиционалистская       | которая ориентируется на то, чтобы дать учащимся широкий круг знаний                         |
| 2. | Поведенческая            | ориентирующаяся на то, чтобы сформировать у учащихся формы правильного социального поведения |

|    |                                              |                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Прагматическая                               | которая ориентирует на то, чтобы дать учащимся те знания, которые будут им практически полезными  |
| 4. | Гуманистическая                              | ставящая целью способствовать развитию способностей человека, его духовному росту, самореализации |
| 5. | Информационные и коммуникационные технологии | как основа образования                                                                            |
| 6. | Теологическая                                | ориентирующаяся на развитие у человека религиозных чувств и верований                             |

Кроме того, можно заметить, что между указанными концепциями могут отсутствовать резкие грани, и у них могут быть общие концептуальные области. В истории педагогики существовали две позиции относительно факторов формирования человека, что привело к выделению двух принципов воспитания - природосообразности и культуросообразности.

Принцип природосообразности, развиваемый Я.Коменским, Руссо, Песталоцци, исходит из идеи, что человек, как часть природы, обладает определенными природными задатками. Принцип культуросообразности, поддерживаемый Локком, Гельвецием, Дистервегом, подчеркивает решающее воздействие воспитания внешней средой, культурой. Воспитание должно учитывать условия места и времени, где человек родился или будет жить, обращая внимание на всю современную культуру, особенно культуру страны, являющейся родиной ученика.

В современной педагогике предлагается уникальный принцип дополнительности, который сочетает стремление к саморазвитию с социально-контролируемой воспитательной деятельностью. Здесь воспитание рассматривается как взаимный процесс, включающий активность как воспитателя, так и воспитуемого; обе стороны играют важную роль в достижении целей воспитания. Концепция авторитарного воспитания в общефилософском плане видит основной источник развития личности во внешних воздействиях. Это ставится наравне с подходом, при котором внутренние источники развития остаются в тени. В оппозиции к этому подходу возникла концепция свободного воспитания, подчеркивающая значение саморазвития личности. В рамках этого общего направления выделяют такие понятия, как "личностно-ориентированное" образование, "личностно-центрированное" образование, "развивающее" образование, "гуманистическое" образование и т.д. Представляет интерес рационалистическая модель процесса образования (ее авторы — Б.С.Баум, Д.Крэтхон, Е.Симпсон, Гронлунд). Эта модель ориентирует на формирование комплекса познавательных, эмоциональных и психологических навыков учащихся [1] (Таб. 2):

Таб.2

**Рационалистическая модель процесса образования**

| <b>Уровни</b> | <b>Познавательные навыки</b> | <b>Эмоциональные навыки</b>                                            | <b>Психомоторные навыки</b>                                                  |
|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1     | Запоминание фактов           | Пассивный: мобилизация внимания; получение сигнала через органы чувств | Идентификация: через органы чувств управлять моторнодвигательной активностью |

|           |                                             |                                                                                                          |                                                         |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | Увеличение значения (понимания) фактов      | Активный: через обращение внимания на что-либо и адекватная реакция                                      | Реагирование: действие на основе идентификаций          |
| Уровень 3 | Применение запомненного                     | Оценка: наблюдение, реагирование, определение чего-либо и действие в соответствии с принятым решением    | Имитация: повторение действия, выполненного другим      |
| Уровень 4 | Анализ содержания и формы (расчленения)     | Организация идеи: выбор, предпочтение одной ценности другой, разрешение конфликтов, разработка философии | Обретение опыта                                         |
| Уровень 5 | Синтез целого из частей                     | Целесообразный образ действий, согласно выверенной оценке ценностей                                      | Действие на уровне эксперта                             |
| Уровень 6 | Определение ценности или важности чего-либо |                                                                                                          | Адаптация: изменение действия в связи с новой ситуацией |
| Уровень 7 |                                             | *                                                                                                        | Созидание: выработка новых действий для решения проблем |

Сущность современных педагогических концепций и их применение представлены в данной таблице [3] (Таб. 3):

Таб. 3.

## Общие концепции и применение в онлайн-образовании

| Общие концепции                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                 | Применение в онлайн-образовании                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примеры                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Конструктивизм                           | Эта педагогическая концепция основана на убеждении, что ученик активно формирует свои знания и понимание мира через взаимодействие с окружающей средой.                                                                                    | Это подразумевает использование интерактивных онлайн-платформ для создания привлекательной учебной среды, где ученик может легко отслеживать свой учебный план, цели, прогресс, а также получать обратную связь.                                                                                          | Sk yeng                     |
| Социально-педагогическая теория развития | Данная концепция подчеркивает значение социальной среды и взаимодействия как между учениками, так и между учеником и преподавателем.                                                                                                       | В онлайн-образовании можно организовать виртуальное учебное пространство, в котором ученики взаимодействуют друг с другом и с преподавателем при помощи следующих средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-форумов;</li> <li>• виртуальных групп;</li> <li>• видеоконференций.</li> </ul> | Sk YPe, Zoom, Telegram chat |
| Гуманистическая педагогическая концепция | она ориентирована на учет индивидуальных потребностей и интересов каждого ученика.                                                                                                                                                         | В рамках этой концепции имеют важное значение индивидуализация, эмоциональная поддержка и поощрение развития самооценки у учащихся.                                                                                                                                                                       |                             |
| Кооперативное обучение                   | В рамках данной концепции основной упор делается на сотрудничестве и взаимодействии между учениками. Кооперативное обучение способствует развитию социальных навыков, умения общения, лидерства и осознанной коллективной ответственности. | В виртуальной среде эффективно применяются совместные проекты, командные игры, виртуальные коллективные занятия и сотрудничество между студентами с использованием онлайн-инструментов. Такой подход способствует развитию коммуникативных и коллаборативных навыков у студентов.                         |                             |

Для успешного применения этих концепций в онлайн-образовании важны гибкость, техническая готовность и способность адаптировать методики под особенности онлайн-среды.

### Использованная литература:

1. Глава 3. Концепции современной педагогики. Электронный ресурс: [§3. Концепции современной педагогики. \(studfile.net\)](#). Дата обращения: 31.01.2024.
2. Глава 2 Педагогические концепции, Концепции образования. Электронный ресурс: [Глава 2 Педагогические концепции. Концепции образования - ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА \(studme.org\)](#). Дата обращения: 31.01.2024.
3. Как применять современные педагогические концепции в онлайн-преподавании. Электронный ресурс: [Как применять современные педагогические концепции в онлайн- преподавании \(skyteach.ru\)](#). Дата обращения: 31.01.2024.

УДК 784.94

### РАСПЕВАНИЕ ХОРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Гевич С.Н.**, профессор УДН им. академика А. Куатбекова,  
**Шойнбаев К.А.**, засл. артист Республики Казахстан  
Университет дружбы народов имени академика А. Куатбекова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан,  
e-mail: [sgevich@gmail.com](mailto:sgevich@gmail.com)

#### Тушндеме

*Kiti mekshen jasyndaгы балалар эн сабагында крлданатын жэне физиологиялыц цажеттийктерд1 урнагаттандыратын—эн айту, дауыс аппаратын цыздыру, узац жумыс 1стеуге дайындаудагы хор жаттыгуларының рол1 туралы. Бул жаттыгулар эн айту деп.*

#### Summary

*About the role of choral exercises, which are used by children of primary school age in singing lessons and which serve physiological needs - to sing, to warm up the vocal apparatus, to prepare it for long work. These exercises are called chants*

**Ключевые слова:** распевка, диапазон, тембр, вокализация, звуко-ряд

Часть времени репетиции с хором младших классов учитель-дирижер уделяет распеванию, которое имеет сугубо практическую цель. Упражнения, которые используют хористы в начале занятия пением, служат физиологическим потребностям — распевать, разогреть голосовой аппарат, подготовить его к длительному труду. Эти упражнения получили название распевки.

В объеме голосового диапазона младшего школьника можно петь отдельные звуки, но они не будут выравниваться между собой относительно силы, тембра, подвижности и т.д. Вот когда мы отдельные звуки сложим в гамму, тетрахорд, трезвук (наконец-то в упражнение), тогда можно их выравнивать или

контрастировать, что постепенно превращается в вокальную технику на более высоком уровне ее качества. Равное звучание голоса по всему диапазону зависит от вокализации гласных, включенных в упражнения. Чтобы упражнения обеспечили выполнение и совершенствование действий, ученику необходимо объяснить, какой звук нужно воспроизвести, что нужно для этого сделать, зачем необходимо внимательно следить во время голосообразования. После каждого упражнения преподаватель должен указать, правильно ли оно выполнено, какие были ошибки и как их исправить. Если правильно выполненное упражнение, его нужно закрепить, а затем усовершенствовать” [1: 19]

Хоровая практика работы с хоровыми коллективами школьников указывает на целесообразность хоровых распеваний, а именно:

- разогрев и настройка голосового аппарата;