

Предмет информационных технологий имеющий исследовательский метод - метод алгоритмизации и моделирования и объект исследования - явление природы даёт момерный вклад в развитии межпредметной связи в различных ступенях обучения точных наук.

**ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПОО) В
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЛАЗНЫЕ
БОЛЕЗНИ».**

Янгиева Н.Р., Туйчибаева Д.М., Абасханова Н.Х., Мирбабаева Ф.А.

**Ташкентская медицинская академия, Ташкентский стоматологический
институт**

Актуальность. Одним из методов обучения студентов, признанных в ведущих университетах мира, является метод, основанный на решении проблемы (Problem based learning PBL). Этот метод обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности, формирует познавательные навыки у студентов, что стимулирует их мышление.

Целью данного вида обучения является не просто проблема, а поиск информации по данной проблеме, анализ полученных данных и ее решение. Основное время подготовки и обучения уходит на поиск информации. Студенты, получившие в качестве задания проблему (ситуацию), осознают и понимают, для чего они ведут сбор информации, а самое главное - применяют полученную информацию.

Однако без **тщательной подготовки самого преподавателя**, данный метод обучения приводится к нулю. В связи с этим, **необходимым условием успешного проведения обучения, основанного на проблеме**, является: информирование и обучение педагогов данной методике преподавания с использованием данных доказательной медицины, планирование, тщательная подготовка, написание педагогической аннотации, ее апробация, а также ее издание.

При составлении ситуационных задач необходима организация рабочей группы (преподавателей и методистов с кафедр, обучающихся эту тему). Основными этапами работы которых является:

- Разработать структуру ситуационной задачи
- Определить цель и задачи обучения
- Составление педагогической аннотации для преподавателя
- Методических указаний для студентов
- Модели технологии обучения
- Технологической карты учебного занятия, где расписаны Ваши поэтапные действия

по дням

- Определение необходимых учебных материалов и оборудования.

Хорошая ситуационная задача ПОО:

- Заинтересовывает студента обучаться ситуации из реальной жизни, с которой встретиться на практике
- Ставит перед собой важные вопросы, которые требуют озвучивания и обсуждения
- Ведет студентов к определению и нахождению необходимой информации
- Достаточно сложная, требующая работы и усилий всей группы
- Требуется принятие решения, обсуждения и анализа вариантов (развитие мышления высокого уровня)

- Основана на пройденном материале и направлена на учебную программу предмета.

Наш опыт проведения ПОО показал (отзывы преподавателей):

✓ Отсутствие знаний у студентов по принципам доказательной медицины, что требует у преподавателей дополнительных затрат времени

С Трудности при поиске информации по доказательной медицине, так как это требует знания английского языка

К Много времени студентов затрачивается для грамотной сортировки найденной информации

Отсутствие базы данных и оснащения (Интернет ресурсы)

Учитывая, что в учебной программе не выделены часы на ПОО, много времени уходит во внеурочное занятие - часы подготовки к ПОО можно ввести в самостоятельную работу.

Отзывы студентов

Научились решать конкретные, частные проблемы (что делать в конкретной ситуации)

Научились работать с данными, основанными на доказательствах Научились слушать друг друга, правильно сортировать информацию Заинтересовались предметом и темой

Таким образом, ПОО стимулирует студентов обучаться нетрадиционно, с большим потенциалом самостоятельного поиска информации, применять в обучении научно обоснованные результаты, а также пользоваться мировым опытом врачебной практики. Учитывая полученные результаты целесообразно ПОО применять при обучении магистров.

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ЛЕКЦИЙ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СТОМАТОЛОГА.

Шамухамедова Ф.А., Нигматов Р.Н., Муртазаев С.С.

Кафедра Ортодонтии и зубного протезирования

Лекция (от латинского «lection» - чтение) в вузе является ведущей организационной формой обучения. С нее начинается первое знакомство студента с учебной дисциплиной. Именно лекция позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины и закладывает основу научных знаний. Слушать лекцию - это значит воспринимать информацию лектора, конспектировать и задавать вопросы. Что же такое конспект и как необходимо конспектировать?

Конспект (от лат. «conspectus» - обзор) - краткое изложение полученной информации. **Суть конспектирования** - запись сути. На первом курсе студентам следует учиться записывать мысли преподавателя своими знаковыми системами. В конце первого - начале второго семестра учиться критическому подходу к воспринимаемому материалу, осмысливать информацию и записывать свои мысли своими знаковыми системами. Студент лучше усвоит лекцию и экономит время, если:

- подготовит «орудия труда» (ручку, карандаши, тетрадь с полями, объемом на весь курс лекций (с дополнениями) и практических занятий (расчет: 2-3 листа на час программного времени), небольшую линейку);

- сядет поближе, так, чтобы видеть все информационное поле, включающее кафедру, стол, доску, экран;

- выработает установку слушать и видеть речь лектора, воспринимать его мысли;